

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «ООШ№51»  
(протокол №11  
от 30.08.2021 г.)

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
ВР МБОУ «ООШ№51»  
\_\_\_\_\_/О.Г.Ануфриева  
1.09.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «ООШ№51»  
\_\_\_\_\_/О.Н. Хороших  
(приказ№197/А  
От 02.09.2021 г.)

Программа внеурочной деятельности  
по интеллектуальному направлению

**«Умники и умницы»**

для учащихся 1-4 классов

Составил:  
учитель начальных классов Савостьянова Е.Г.  
квалификационная категория:  
высшая  
старшая вожатая Семькина О.В.  
квалификационная категория:  
высшая

Кемерово, 2021

| №  | Название                                  | Страницы |
|----|---|----------|
| 1. | Планируемые результаты освоения программы | 4        |
| 2. | Содержание курса внеурочной деятельности  | 7        |
| 3. | Календарно- тематическое планирование     | 9        |

## 1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получат возможность формирования

личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

*Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливая общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса во втором классе**

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные УУД:*

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам** освоения курса в третьем классе:

В результате изучения данного курса **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования

**личностных результатов:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

*Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;

- учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** изучения курса в **третьем классе** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам** освоения курса в четвертом классе.

В результате изучения курса в **четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

**личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УДД:**

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

**Коммуникативные УДД:**

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

## **2. Содержание программы**

### **1 класс**

#### *I. Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов)*

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

#### *II. Действия предметов (8 часов)*

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

#### *III. Элементы логики (5 часов)*

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

#### *IV. Сравнение (3 часа)*

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

#### *V. Комбинаторика (2 часа)*

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

#### *VI. Развитие творческого воображения (4 часа)*

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

#### *VII. Практический материал (3 часа)*

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

### **2 класс**

#### *I. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)*

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

#### *II. Сравнение (6 часов)*

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

#### *III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)*

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

#### *IV. Комбинаторика (4 часа)*

Перестановки. Размещения. Сочетания.

#### *V. Элементы логики (7 часов)*

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

#### *VI. Развитие творческого воображения (2 часа)*

Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

#### *VII. Практический материал (3 часа)*

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

### **3 класс**

#### **I. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)**

*Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.*

#### **II. Сравнение (2 часа)**

*Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.*

#### **III. Комбинаторика (2 часа)**

*Перестановки. Размещения. Сочетания.*

**IV. Действия предметов (4 часа)**

*Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.*

**V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)**

*Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.*

**VI. Элементы логики (10 часов)**

*Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.*

**VII. Развитие творческого воображения (2 часа)**

*Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».*

**VIII. Практический материал (4 часа)**

*Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.*

**4 класс**

**I. Сравнение (2 часа)**

*Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.*

**II. Комбинаторика (2 часа)**

*Решение задач с помощью таблиц и графов.*

**III. Элементы логики (11 часов)**

*Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинноследственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.*

**IV. Развитие творческого воображения (11 часов)**

*Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.*

**V. Практический материал (3 часа)**

*Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.*

### 3. Тематическое планирование « Умники и умницы»

#### 1 класс

| № п/п | Тема занятия   | Всего часов | В том числе теория | В том числе практика | Контроль                     |
|-------|--|-------------|--------------------|----------------------|------------------------------|
| 1.    | Вводный тест.  | 1           |                    | 1                    | Тест №1                      |
| 2.    | Сравнение предметов по свойству.                       | 1           |                    | 1                    |                              |
| 3.    | Целое и часть.   | 1           |                    | 1                    |                              |
| 4.    | Знакомство с отрицанием (термин не вводится).          | 1           | 1                  |                      |                              |
| 5.    | Признаки предметов.                                    | 1           |                    | 1                    |                              |
| 6.    | Признаки предметов и значение признаков.               | 1           |                    | 1                    |                              |
| 7.    | Обобщение по признаку.                                 | 1           |                    | 1                    |                              |
| 8.    | Закономерности в значении признаков у серии предметов. | 1           |                    | 1                    | Исследование                 |
| 9.    | Описание последовательности действий.                  | 1           |                    | 1                    |                              |
| 10.   | Логические упражнения.                                 | 1           |                    | 1                    | Викторина                    |
| 11.   | Последовательность действий и состояний в природе.     | 1           |                    | 1                    |                              |
| 12.   | Целое действие и его части.                            | 1           |                    | 1                    |                              |
| 13.   | Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.            | 1           |                    | 1                    |                              |
| 14.   | Комбинаторика. Систематический перебор вариантов.      | 1           | 1                  |                      |                              |
| 15.   | Одно действие, применяемое к разным предметам.         | 1           |                    | 1                    |                              |
| 16.   | Промежуточный тест.                                    | 1           |                    | 1                    | Тест №2                      |
| 17.   | Функции предметов.                                     | 1           |                    | 1                    | С использованием мультимедиа |
| 18.   | Логическая операция «и».                               | 1           |                    | 1                    |                              |
| 19.   | Выделение главных свойств предметов.                   | 1           |                    | 1                    | Исследование                 |
| 20.   | Закономерность в расположении фигур и предметов.       | 1           |                    | 1                    |                              |
| 21.   | Закономерность в расположении фигур и предметов.       | 1           |                    | 1                    | Семинар                      |
| 22.   | Упорядочивание серии предметов по разным признакам.    | 1           |                    | 1                    |                              |
| 23.   | Последовательность событий.                            | 1           |                    | 1                    |                              |
| 24.   | Высказывания.  | 1           | 1                  |                      |                              |
| 25.   | Истинные и ложные высказывания.                        | 1           |                    | 1                    |                              |



|     |   |   |   |                   |          |
|-----|---|---|---|-------------------|----------|
| 26. | Комбинаторика. Расстановки и перестановки.                                    | 1 | 1 | 1                 |          |
| 27. | Задачи-шутки ( на внимание и логические рассуждения).                         | 1 |   | 1                 |          |
| 28. | Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.      | 1 |   | 1                 |          |
| 29. | Перенос свойств с одних предметов на другие.                                  | 1 |   | 1<br>Конкурс      |          |
| 30. | Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов. | 1 |   | 1<br>Исследование |          |
| 31. | Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.      | 1 |   | 1                 |          |
| 32. | Часть-целое ( в действиях).   | 1 |   | 1                 |          |
| 33. | Итоговый тест.  | 1 |   | 1                 | Тест №3. |
| 34. | Работа над ошибками. Итоговое занятие.  | 1 |   | 1                 |          |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема занятия                       | Всего часов | В том числе теория | В том числе практика | Контроль |
|-------|------------------------------------|-------------|--------------------|----------------------|----------|
| 1.    | Входной тест                       | 1           |                    | 1                    | Тест №1  |
| 2.    | Выделение признаков.               | 1           |                    | 1                    |          |
| 3.    | Различие.                          | 1           |                    | 1<br>исследование    |          |
| 4.    | Сходство.                          | 1           |                    | 1<br>исследование    |          |
| 5.    | Существенные признаки.             | 1           |                    | 1                    |          |
| 6.    | Характерные признаки.              | 1           |                    | 1<br>С мультимедиа   |          |
| 7.    | Упорядочивание признаков.          | 1           |                    | 1                    |          |
| 8.    | Правила сравнения.                 | 1           |                    | 1                    |          |
| 9.    | Значение сравнения.                | 1           |                    | 1                    |          |
| 10.   | Тест «Сравнение».                  | 1           |                    | 1                    | Тест №2  |
| 11.   | Истинные и ложные высказывания.    | 1           |                    | 1                    |          |
| 12.   | Отрицание высказывания.            | 1           |                    | 1                    |          |
| 13.   | Понятие о классах.                 | 1           |                    | 1                    |          |
| 14.   | Правила классификации.             | 1           |                    | 1                    |          |
| 15.   | Вопросы.                           | 1           |                    | 1<br>Семинар         |          |
| 16.   | Алгоритм.                          | 1           |                    | 1                    |          |
| 17.   | Тест «Алгоритм».                   | 1           |                    | 1                    | Тест №3  |
| 18.   | Закономерность в числах и фигурах. | 1           |                    | 1<br>С мультимедиа   |          |
| 19.   | Закономерность в буквах и словах.  | 1           |                    | 1                    |          |

|     |   |   |  |                |         |
|-----|---|---|--|----------------|---------|
| 20. | Комбинаторика.<br>Перестановки.               | 1 |  | 1              |         |
| 21. | Комбинаторика. Размещения.                    | 1 |  | 1              |         |
| 22. | Комбинаторика. Сочетания.                     | 1 |  | 1              |         |
| 23. | Причина и следствие.                          | 1 |  | 1              |         |
| 24. | Причинно-следственные<br>цепочки.             | 1 |  | 1              |         |
| 25. | Противоположные<br>отношения между понятиями. | 1 |  | 1              |         |
| 26. | Отношения: род-вид.                           | 1 |  | 1              |         |
| 27. | Упорядочивание по<br>родовидовым отношениям.  | 1 |  | 1              |         |
| 28. | Виды отношений.                               | 1 |  | 1              |         |
| 29. | Тест «Отношения».                             | 1 |  | 1              | Тест №4 |
| 30. | Определения.                                  | 1 |  | 1              |         |
| 31. | Ошибки в построении<br>определений.           | 1 |  | 1<br>Викторина |         |
| 32. | Суждения.                                     | 1 |  | 1              |         |
| 33. | Итоговый тест.                                | 1 |  | 1              | Тест №5 |
| 34. | Работа над ошибками.<br>Итоговое занятие.     | 1 |  | 1              |         |

### 3 класс

| №<br>п/п | Тема занятий                                     | Всего<br>часов | В том<br>числе<br>теория | В том числе<br>практика                  | Конт<br>роль |
|----------|--|----------------|--------------------------|--|--------------|
| 1.       | Входной тест.                                    | 1              |                          | 1  | Тест №1      |
| 2.       | Закономерности в<br>чередовании признаков.       | 1              |                          | 1<br>С<br>использование<br>м мультимедиа |              |
| 3.       | Классификация по какому-то<br>признаку.          | 1              |                          | 1<br>С<br>использование<br>м мультимедиа |              |
| 4.       | Сравнение предметов по<br>признакам.             | 1              |                          | 1  |              |
| 5.       | Тест «Сравнение».                                | 1              |                          | 1  | Тест<br>№2.  |
| 6.       | Состав предметов.                                | 1              |                          | 1<br>Исследова<br>ние                    |              |
| 7.       | Логические упражнения.<br>Игра «Угадай предмет». | 1              |                          | 1  |              |
| 8.       | Найди отличия.                                   | 1              |                          | 1<br>Ролевая игра                        |              |
| 9.       | Действия предметов. Игра<br>«Кто так делает?»    | 1              |                          | 1  |              |
| 10.      | Комбинаторика.<br>Перестановки, размещения.      | 1              |                          | 1  |              |
| 11.      | Функциональные признаки                          | 1              |                          | 1  |              |

|     |  |   |   |                                 |         |
|-----|--|---|---|---------------------------------|---------|
|     | предметов.   |   |   |                                 |         |
| 12. | Симметрия. Симметричные фигуры.                                      | 1 |   | 1                               |         |
| 13. | Логическая операция «и».   | 1 |   | 1                               |         |
| 14. | Координатная сетка.  | 1 |   | 1                               |         |
| 15. | Решение логических задач и задач-шуток.                              | 1 |   | 1<br>Игра –<br>соревнова<br>ние |         |
| 16. | Результат действия предметов.  | 1 |   | 1                               |         |
| 17. | Обратные действия.   | 1 |   | 1                               |         |
| 18. | Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.        | 1 |   | 1                               |         |
| 19. | Тест «Отношения».  | 1 |   | 1                               | Тест №3 |
| 20. | Порядок действий, последовательность событий.                        | 1 |   | 1<br>Исследо<br>вание           |         |
| 21. | Комбинаторика. Размещение, сочетание.                                | 1 |   | 1                               |         |
| 22. | Составление загадок, чайнвордов.                                     | 1 |   | 1<br>Викторина                  |         |
| 23. | Множество. Элементы множества.                                       | 1 | 1 |                                 |         |
| 24. | Классификация по одному свойству.                                    | 1 |   | 1                               |         |
| 25. | Тест «Классификация».  | 1 |   | 1                               | Тест №4 |
| 26. | Способы задания множества.   | 1 | 1 |                                 |         |
| 27. | Сравнение множеств.  | 1 |   | 1                               |         |
| 28. | Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). | 1 |   | 1                               |         |
| 29. | Решение задач с использованием понятий о множествах.                 | 2 |   | 2                               |         |
| 30. | Выражения и высказывания.  | 1 | 1 |                                 |         |
| 31. | Высказывания со связками «и», «или».                                 | 1 |   | 1                               |         |
| 32. | Отрицание.   | 1 | 1 |                                 |         |
| 33. | Итоговый тест.   | 1 |   | 1                               | Тест №5 |
| 34. | Работа над ошибками.<br>Итоговое занятие.                            | 1 |   | 1                               |         |

#### 4 класс

| № п/п | Тема занятия                               | Всего часов | В том числе теория | В том числе практика | Контроль |
|-------|--|-------------|--------------------|----------------------|----------|
| 1.    | Входной тест.                              | 1           |                    | 1                    | Тест №1  |
| 2.    | Повторение основных мыслительных операций. | 1           | 1<br>Обзорная      |                      |          |

|     |  |   |                            |                                   |         |
|-----|--|---|----------------------------|-----------------------------------|---------|
|     |  |   | лекция                     |                                   |         |
| 3.  | Причинно-следственные цепочки.                 | 1 |                            | 1                                 |         |
| 4.  | Интегрированный: логика в окружающем мире.     | 1 |                            | 1                                 |         |
| 5.  | Интегрированный: логика в русском языке.       | 1 |                            | 1                                 |         |
| 6.  | Виды отношений между понятиями.                | 1 |                            | 1                                 |         |
| 7.  | Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц. | 1 |                            | 1<br>С использованием мультимедиа |         |
| 8.  | Понятие о графах.                              | 1 | 1<br>Объяснительная лекция |                                   |         |
| 9.  | Рефлексивность отношений.                      | 1 |                            | 1                                 |         |
| 10. | Симметричность отношений.                      | 1 |                            | 1                                 |         |
| 11. | Тест «Отношения между понятиями».              | 1 |                            | 1                                 | Тест №2 |
| 12. | Классификация.                                 | 1 |                            | 1                                 |         |
| 13. | Язык и логика. Фразеологизмы.                  | 1 |                            | 1<br>Исследование                 |         |
| 14. | Язык и логика. Образность и меткость речи.     | 1 |                            | 1<br>Викторина                    |         |
| 15. | Язык и логика. Речевые ошибки.                 | 1 |                            | 1                                 |         |
| 16. | Язык и логика. Пословицы.                      | 1 |                            | 1<br>Семинар                      |         |
| 17. | Тест «Язык и логика».                          | 1 |                            | 1                                 | Тест №3 |
| 18. | Работа над ошибками.                           | 1 |                            | 1<br>Деловая игра                 |         |
| 19. | Логические связки «или», «и».                  | 1 |                            | 1                                 |         |
| 20. | Логическая связка «если ..., то».              | 1 |                            | 1                                 |         |
| 21. | Логические возможности.                        | 1 | 1                          |                                   |         |
| 22. | Ситуативная связь между понятиями.             | 1 |                            | 1                                 |         |
| 23. | Оценка ситуации с разных сторон.               | 1 |                            | 1<br>Исследование                 |         |
| 24. | Образное сравнение.                            | 1 |                            | 1                                 |         |
| 25. | Синонимы. Многозначность.                      | 1 |                            | 1<br>Конференция                  |         |
| 26. | Антонимы.                                      | 1 |                            | 1                                 |         |
| 27. | Тест «Языковая логика».                        | 1 |                            | 1                                 | Тест №4 |
| 28. | Работа над ошибками.                           | 1 |                            | 1                                 |         |

|     |  |   |  |                                   |  |
|-----|--|---|--|-----------------------------------|--|
| 29. | Комбинаторика. Решение задач с помощью графов. | 1 |  | 1<br>С использованием мультимедиа |  |
| 30. | Рассуждения.                                   | 1 |  | 1                                 |  |
| 31. | Выводы в рассуждениях.                         | 1 |  | 1                                 |  |
| 32. | Юмор и логика.                                 | 1 |  | 1                                 |  |
| 33. | Юмор и логика.                                 | 1 |  | 1<br>Творческий отчет             |  |
| 34. | Конкурс эрудитов.                              | 2 |  | 1<br>Конкурс                      |  |

Итого: 35 ч

