

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ «ООШ№51»
(протокол №11
от 30.08.2021 г.)

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
ВР МБОУ «ООШ№51»
/О.Г.Ануфриева
1.09.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ№51»
/О.Н. Хороших
(приказ№197/А
От 02.09.2021 г.)

ХОРОШИХ
ОЛЬГА
НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью: ХОРОШИХ ОЛЬГА
НИКОЛАЕВНА
DN: 1.2.643.3.131.1.1--120С343220053224363734303537,
1.2.643.100.3--120В3037343431333837353637,
email=fmucb@mail.ru, c=RU, st=Кемеровская область,
l=Кемерово, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51",
givenName=ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА, sn=ХОРОШИХ,
sn=XОРОШИХ ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА
Дата: 2021.09.28 14:10:58 +07'00'

Программа внеурочной деятельности
по духовно-нравственному направлению

«Я гражданин России»

для учащихся 5-9 классов

Составил:
учитель истории Стражникова А.С.

квалификационная категория:
первая

| № | Название | Страницы |
|----|---|----------|
| 1. | Планируемые результаты освоения программы | 3 |
| 2. | Содержание курсавнеурочной деятельности | 4 |
| 3. | Календарно- тематическое планирование | 7 |

I. Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России»

Личностные результаты. У обучающегося будет формироваться:

- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
 - осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
 - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
 - уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
 - способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- интерес к научно-исследовательской деятельности.

Метапредметные и познавательные результаты

Обучающиеся получают возможность научиться:

- перечислять ценности демократического общества и правового государства, объяснять значение деятельности институтов гражданского общества, определять проявление демократических принципов в практике;
- называть особенности России как федеративного государства, жители которого представляют различные народы; называть народы, живущие в современной России; приводить примеры культурных особенностей разных народов России; рассказывать о государственном устройстве России; перечислять и описывать способы участия граждан в жизни страны;
- объяснять, что такое толерантность и почему для общей пользы необходимо жить в мире и дружбе представителям разных народов и культур; сравнивать культурные особенности народов России с позиции уважения социального многообразия;
- объяснять, почему любовь к Родине – это одно из важнейших чувств человека; называть поступки, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране; давать характеристику патриоту малой и большой Родины; объяснять, почему гражданственность предполагает проявление инициативы и активности в решении проблем своей малой родины;
- перечислять международные организации, в которые входит наша страна, объяснять функции этих организаций, приводить примеры их деятельности в мире, находить информацию о позициях нашей страны по наиболее важным международным вопросам;
- определять значение экономики в развитии общества;
- находить информацию о культурном многообразии России, тенденциях развития экономики страны, характеристике современного экологического состояния, информацию о роли России на международной арене, используя различные источники, в том числе и электронные; проводить самостоятельные мини-исследования;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- составлять план поисково-исследовательского проекта;
- находить и обрабатывать информацию;
- анализировать объекты, выделять главное;

Регулятивные УУД.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей;
- заниматься самостоятельным исследовательским поиском;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Коммуникативные УУД.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- описывать конкретные факты и события;
- договариваться, приходить к общему решению;
- работать в группе;
- высказывать суждения, аргументировать

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Я - гражданин России»

Место программы внеурочной деятельности «Я – гражданин России» в учебном плане: программа внеурочной деятельности «Я – гражданин России» реализуется в 5 – 9 классах. Всего 170 часов. (5 класс 34 часа в год, 1 час в неделю; 6 класс 34 часа в год, 1 час в неделю; 7 класс 34 часа в год, 1 час в неделю, 8 класс 34 часа, 1 час в неделю, 9 класс 34 часа, 1 час в неделю). Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения занятий: занятия проводятся после всех уроков расписания.

Программа носит научно – познавательное, духовно-нравственнонаправление и рассчитана на проведение теоретических и практических занятий.

Формы и методы проведения занятий:

- проведение викторин;
- экскурсии;
- поиск сайтов и извлечение нужной информации;
- проектная деятельность;
- разработка и проведение экскурсий по стендам;
- встречи;
- подготовка сообщений, презентаций.

Методы обучения:

Словесный: объяснение нового материала, беседа с учащимися в процессе изучения новой темы.

Наглядный: применение наглядных пособий, предметов и документов.

Практический: работа с письменными и вещественными источниками.

Проектный: работа учащихся над индивидуальными проектами.

5 класс.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» «Я и мое Отечество».

Формирование гражданского отношения к Отечеству. Поговорим о толерантности.

Геральдика - наука о гербах. Символика России. Символы нашего края.

Государственный праздник - День Согласия и примирения. Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш

интерес. От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну законов. Основной закон жизни нашего государства. Я - гражданин России. Герои России. Есть такая профессия - Родину защищать. Мы - россияне. О подвигах женщин в военное время. Победа деда - моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города-герои. Конкурсы сочинений. Мини-проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок.

Подготовка и рассылка праздничных открыток.

«Я и планета»

Формирование гражданского отношения к планете Земля. В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.

Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии. Мой город. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Новый год шагает по планете. Я - житель планеты Земля. Берегите природу. Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов.

6 класс.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России»

Я сам. Как поступить. Мои увлечения. Мои права и обязанности. Деловая игра «Я – лидер». Человек будущего. Письмо самому себе.

Моя семья. Я и моя семья. Мои обязанности дома. Мой счастливый день с семьей.

Путешествие в детство наших бабушек. Наши родители – выпускники нашей школы.

Семейный альбом. Мой папа – солдат. Моя родословная. Профессия моих родителей.

Здесь работает мой папа (мама).

Мои друзья. Мальчик с девочкой дружил. Мой лучший друг. Друг и враг. Ты знаешь – я рядом. Экзамен на зрелость. Законы класса.

Моя школа. Они сражались за Родину! Школьные традиции. Открыты двери школьного музея. Все работы хороши. Родная школа в лицах.

Мой город. О людях, прославивших наш город. Почему так названа улица. Мой город. Исторические места г. Похвистнево. Вехи истории. Похвистневский краеведческий музей. Предприятия моего города. Береги родной край. Посади дерево (цветок) во дворе.

Моя Россия. Что ты знаешь об истории земли русской? Они прославили Родину. Суровые годы войны. Я люблю тебя, Родина! Читайте, завидуйте – я гражданин... Символика страны, области, города.

7 класс.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России»

Я живу в России. Здравствуй, школа! Летние впечатления. Наша Родина – Россия. Государственное устройство нашей страны. Признаки государства. Государственные символы России. Что такое символика. Государственный российский герб, флаг, гимн. Международный день мира. История праздника. Путешествие в страну Законов. Ты и закон. Главный закон РФ об образовании.

Храм науки – моя школа. Я – гражданин, я - ученик. Устав и традиции школы. Портрет ученика. Готовим подарки пятиклассникам (посвящение в пятиклассники). Интеллектуальная игра «Я – гражданин России».

Я и семья. История страны – история семьи. Судьба моего родственника. Профессия моих предков. Фотографии из семейного альбома. Праздничный вечер с родителями.

Я и культура. Русские композиторы о защитниках Родины. «Иной здесь видится Россия...». Песни о земле русской. Театр г. Похвистнево. Самарский областной театр драмы. Театр для детей и молодежи. Самарский областной театр кукол.

Государственная филармония г. Самары. Музеи г. Самары. Музей-заповедник

Самарская Лука. Самарский областной краеведческий музей. Дом художников. Музей П. Алабина. Музей железнодорожной техники. **Я и планета Земля.** Береги природу.

Природа – наш дом. Укрась кусочек планеты. Цветник у школы. Почему я люблю свой край. Природа Самарской области. Наши городские Парки. Областная детская эколого-биологическая станция. Самарский ботанический сад.

8 класс.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» Мы – россияне.

Граждане России – россияне. Россия – многонациональное государство. Особенности территориального устройства страны. Культурное многообразие народов России. Традиции, обычаи, праздники народов России. Многообразие и единство нашей страны. Экскурсия в Краеведческий музей. Малая родина в составе России. Конкурс стихов о России.

Российская государственность.

Государство на страже закона, прав и свобод граждан. Как формируется государственная власть. Ветви власти. Органы власти в России: правительство, парламент, суд. Ролевая игра «Выборы». Власть и политика. Встреча с депутатом. Участие граждан в управлении страной.

Россия – демократическое государство.

Демократия – власть народа: история и современность. Признаки правового государства. Власть закона как основа правового государства. Право и правовая культура. Взаимодействие государства и гражданского общества в решении общественных проблем. Виртуальная экскурсия. Ценности и принципы демократии.

Гражданин в экономических отношениях.

Государство в экономической жизни людей – история и современность. Понятие «экономика». Частная собственность и ее роль в обществе. Гражданский кодекс РФ. Государство в экономической жизни людей – история и современность. Экономические функции государства. Занятость и трудоустройство в современной России. Экскурсия в банк «Роль банков в экономике». Встреча с работником налоговой инспекции «Налоговая политика государства».

Современное российское общество.

Современное российское общество и тенденции его развития. Представления об историческом времени. Прогресс и регресс в развитии общества. Научные открытия и технические достижения. Встреча с представителями религиозных конфессий. Создание презентаций «Экологические проекты в России и мире».

Россия в современном мире

Конфликты между государствами. Международные отношения. Войны в истории человечества и России. Может ли человечество жить без войн. Международный терроризм как острая проблема современного мира. Пацифисты. Диспут «Современный мир».

9 класс.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России» Конституция Российской Федерации

Конституция – основной закон страны. Когда и почему была принята Конституция России. Можем ли мы и наше государство существовать без Конституции.

Содержание Конституции России.

Мое Отечество – Россия

Российская Федерация и ее субъекты. Организация системы власти в Российской

Федерации. Народ – основной источник власти в Российской Федерации. Федеральные округа. Субъекты Российской Федерации.

Права и свободы человека

Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Права и свободы человека в Конституции Российской Федерации. Права человека и порядок в обществе.

Права. Обязанности. Ответственность

Права человека. Свободы человека. Правонарушения. Ответственность совершеннолетних и несовершеннолетних за совершенные правонарушения.

Право и мораль

Что такое право. Что такое мораль. Воспитанный человек. Искусство общения. Соотношение права и морали. Выбор дальнейшего жизненного пути.

III. Календарно-тематическое планирование. «Я – гражданин России». 5 класс.

| № урока | Наименование раздела, тема урока | Кол- во часов | | | Форма проведения |
|------------|--|---------------|--------|----------|---------------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Формирование гражданского отношения к Отечеству | 2 | 1 | 1 | патриотический кружок |
| 2. | Поговорим о толерантности | 2 | 1 | 1 | проведение беседы о толерантности |
| 3. | Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края | 3 | 1 | 2 | выставка рисунков |
| 4. | Государственный праздник – день согласия и примирения | 1 | 1 | | беседа |
| 5. | Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети» | 2 | 1 | 1 | библиотечный урок |
| 6. | Наше право и наш интерес | 1 | | 1 | беседа |
| 7. | Из истории появления законов | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 8. | Путешествие в страну законов | 1 | | 1 | беседа |
| 9. | Основной закон жизни нашего государства | 3 | 1 | 2 | конкурс плакатов |
| 10. | Я – гражданин России | 1 | | 1 | конкурс плакатов |
| 11. | Есть такая профессия – Родину защищать | 2 | | 2 | встреча с воинами-интернационалистами |
| 12. | О подвигах женщин в годы Великой Отечественной войны | 2 | | 2 | урок мужества |
| 13. | Победа деда – моя победа | 2 | 1 | 1 | сбор и выставка |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | | | | | материала об участниках Великой Отечественной войны |
| 14. | Герои Великой Отечественной войны | 1 | | 1 | сбор и выставка материала об участниках Великой Отечественной войны |
| 15. | «Нет в России семьи такой, где бы не был свой герой» | 1 | | 1 | сочинения |
| 16. | Мини-проекты, презентации. | 2 | | 2 | разработка проектов |
| 17. | Выпуск плакатов, листовок | 2 | | 2 | плакаты |
| 18. | Формирование гражданского отношения к планете Земля | 1 | 1 | | плакаты |
| 19. | Мы в ответе за тех кого приручили | 1 | | 1 | рисунки |
| 20. | Я – житель планеты Земля | 1 | | 1 | выставка рисунков |
| 21. | Я и мое Отечество | 1 | | 1 | выставка плакатов |

Календарно-тематическое планирование. «Я – гражданин России» 6 класс.

| № урока | Наименование раздела, тема урока | Кол- во часов | | | Форма проведения |
|---------|----------------------------------|---------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Как поступить | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 2. | Мои увлечения | 1 | | 1 | проведение беседы о толерантности |
| 3. | Мои права и обязанности | 3 | 1 | 2 | выставка рисунков |
| 4. | Деловая игра «Я – лидер» | 1 | | 1 | игра |
| 5. | Человек будущего | 1 | 1 | | библиотечный урок |
| 6. | Письмо самому себе | 1 | | 1 | написание письма |
| 7. | Я и моя семья | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 8. | Мой счастливый день с семьей | 1 | | 1 | встреча с родителями |
| 9. | Семейный альбом | 2 | | 2 | составление альбома |
| 10. | Моя родословная | 2 | | 2 | составление генеалогического древа семьи |
| 11. | Профессия моих родителей | 2 | | 2 | встреча с людьми разных профессий |
| 12. | Мой лучший друг | 2 | | 2 | мини-сочинения |
| 13. | Друг и враг | 1 | | 1 | беседа |
| 14. | Законы класса | 2 | | 2 | беседа |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------------------------------------|
| 15. | Они сражались за Родину | 1 | | 1 | встреча с воинами-интернационалистами |
| 16. | Родная школа в лицах | 2 | | 2 | составление фотоплаката |
| 17. | О людях, прославивших наш город | 1 | | 1 | встреча с интересными людьми |
| 18. | Кемеровский краеведческий музей | 2 | | 2 | посещение музея |
| 19. | Предприятия нашего города | 3 | 1 | 2 | интервью с руководителями предприятий |
| 20. | Исторические памятники города Кемерово | 2 | 1 | 1 | фотосессия |

Календарно-тематическое планирование. «Я – гражданин России» 7 класс.

| № урока | Наименование раздела, тема урока | Кол- во часов | | | Форма проведения |
|---------|--|---------------|--------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Наша Родина – Россия | 1 | 1 | | беседа |
| 2. | Государственное устройство нашей страны | 2 | 1 | 1 | подготовка проектов |
| 3. | Признаки государства | 3 | 1 | 2 | подготовка проектов |
| 4. | Государственные символы России | 2 | | 2 | выставка рисунков |
| 5. | Международный день мира. История праздника | 1 | 1 | | рефераты |
| 6. | Ты и закон | 2 | 1 | 1 | поиск сайтов и извлечение нужной информации |
| 7. | Закон РФ «Об образовании» | 3 | 1 | 2 | встреча с директором школы |
| 8. | Я - гражданин, Я - ученик | 1 | | 1 | написание сочинения |
| 9. | Устав и традиции школы | 1 | | 2 | анализ Устава школы |
| 10. | Я – гражданин России | 2 | | 2 | интеллектуальная неделя |
| 11. | История страны, история семьи | 3 | 1 | 2 | встреча с интересными людьми |
| 12. | Русские композиторы о защитниках Родины | 3 | 1 | 2 | музыкальная гостиная |
| 13. | Театр города Кемерово | 2 | | 2 | посещение театра-студии «Сад» |
| 14. | Музеи города Кемерово | 2 | | 2 | виртуальное путешествие |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|---|----------------------------|
| 15. | Музей-заповедник Красная горка | 2 | | 2 | виртуальное путешествие |
| 16. | Я и планета Земля | 2 | | 2 | проекты |
| 17. | Кемеровский ботанический сад | 1 | | 1 | виртуальная экскурсия |
| 18. | Береги природу. Природа – наш дом. | 1 | | 1 | проекты |

Календарно-тематическое планирование. «Я – гражданин России» 8 класс.

| № урока | Наименование раздела, тема урока | Кол- во часов | | | Форма проведения |
|---------|---|---------------|--------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Граждане России - россияне | 1 | 1 | | беседа |
| 2. | Россия – многонациональное государство | 2 | 1 | 1 | подготовка проектов |
| 3. | Особенности территориального устройства страны | 2 | 1 | 1 | подготовка проектов |
| 4. | Традиции, обычаи, праздники народов России | 2 | | 2 | поиск сайтов и извлечение нужной информации |
| 5. | Малая Родина в составе России | 2 | 1 | 1 | рефераты |
| 6. | Россия – Родина моя | 2 | | 2 | стихи о России |
| 7. | Государство на страже закона, прав и свобод граждан | 2 | | 2 | поиск сайтов и извлечение нужной информации |
| 8. | Органы власти в России. Ветви власти | 2 | 1 | 1 | игра |
| 9. | Власть и политика | 2 | | 2 | встреча с депутатом городской Думы |
| 10. | Демократия – власть народа: история и современность | 2 | | 2 | поиск сайтов и извлечениенужной информации |
| 11. | Государство в | 1 | 1 | | беседа |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | экономической жизни людей | | | | |
| 12. | Гражданский кодекс РФ | 1 | 1 | | беседа |
| 13. | Занятость и трудоустройство в современной России | 2 | | 2 | экскурсия в Службу занятости населения |
| 14. | Роль банков в экономике | 2 | | 2 | экскурсия в банк |
| 15. | Налоговая политика государства | 1 | | 1 | встреча с работником налоговой инспекции |
| 16. | Современное российское общество и тенденции его развития | 2 | 2 | | беседа |
| 17. | Научные открытия и технические достижения | 1 | 1 | | беседа |
| 18. | Многообразие религиозных конфессий | 2 | | 2 | встреча с представителями религиозных конфессий |
| 19. | Экологические проекты в России и мире | 2 | | 2 | создание презентаций |
| 20. | Может ли человечество жить без войн | 1 | | 1 | интеллектуальная неделя |

Календарно-тематическое планирование. «Я – гражданин России» 9 класс.

| № урока | Наименование раздела, тема урока | Кол- во часов | | | Форма проведения |
|---------|---|---------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Конституция – основной закон страны | 2 | 1 | 1 | Беседа, подготовка проектов |
| 2. | Когда и почему была принята Конституция России | 2 | 1 | 1 | подготовка проектов |
| 3. | Можем ли мы и наше государство существовать без Конституции | 2 | 1 | 1 | подготовка проектов |
| 4. | Содержание Конституции России | 2 | 0 | 2 | поиск сайтов и извлечение нужной информации |
| 5. | Российская Федерация и ее субъекты | 2 | 1 | 1 | рефераты |
| 6. | Организация системы власти в Российской Федерации | 2 | 1 | 1 | Беседа, поиск нужной информации в сети «Интернет» |
| 7. | Народ – основной источник власти в Российской Федерации | 1 | 0 | 1 | поиск сайтов и извлечение нужной информации |
| 8. | Федеральные округа | 1 | 0 | 1 | игра |
| 9. | Субъекты Российской Федерации | 2 | 1 | 1 | встреча с представителями власти Самарской области |
| 10. | Декларация прав ребенка | 1 | 0 | 1 | поиск сайтов и извлечение нужной информации |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | | | | | информации |
| 11. | Конвенция о правах ребенка | 1 | 0 | 1 | поиск сайтов и извлечение нужной информации |
| 12. | Права и свободы человека в Конституции Российской Федерации | 1 | 1 | 0 | беседа |
| 13. | Права человека и порядок в обществе | 2 | 0 | 2 | экскурсия в полицию и прокуратуру |
| 14. | Права человека | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 15. | Свободы человека | 1 | 0 | 1 | Работа и поиск материала в сети «Интернет» |
| 16. | Правонарушения | 1 | 1 | 0 | беседа |
| 17. | Ответственность совершеннолетних и несовершеннолетних за совершенные правонарушения | 2 | 1 | 1 | Беседа, рефераты |
| 18. | Что такое право | 1 | 1 | 0 | Дискуссия |
| 19. | Что такое мораль | 1 | 1 | 0 | Дискуссия |
| 20. | Воспитанный человек | 1 | 0 | 1 | Социологическое исследование |
| 21. | Искусство общения | 2 | 1 | 1 | Беседа, подготовка проектов |
| 22. | Соотношение права и морали | 2 | 0 | 2 | поиск сайтов и извлечение нужной информации |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|------------|
| | | | | | информации |
| 23. | Выбор дальнейшего жизненного пути | 1 | 1 | 0 | Беседа |