

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «ООШ№51»  
(протокол №11  
от 30.08.2021 г.)

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
ВР МБОУ «ООШ№51»  
/О.Г.Ануфриева  
1.09.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «ООШ№51»  
/О.Н. Хороших  
(приказ№197/А  
От 02.09.2021 г.)

ХОРОШИХ  
ОЛЬГА  
НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью: ХОРОШИХ ОЛЬГА  
НИКОЛАЕВНА  
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С34323035234363734303537,  
1.2.643.100.3=120В3037343431333837353637,  
email=fmuc5b@mail.ru, c=RU, st=Кемеровская область,  
l=Кемерово, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №51",  
givenName=Ольга НИКОЛАЕВНА, sn=ХОРОШИХ,  
cn=ХОРОШИХ ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА  
Дата: 2021.09.28 14:10:58 +07'00'

Программа внеурочной деятельности  
по интеллектуальному направлению

**«Занимательная географии»**

для учащихся 9 классов

Составил:  
учитель географии  
Саврасова М.В.  
квалификационная категория:  
первая

Кемерово, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Название	Страницы
1.	Планируемые результаты освоения программы	
2.	Содержание курсавнеурочной деятельности	
3.	Календарно- тематическое планирование	

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
  - умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- 5–6-й классы;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

## 2 Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание
1.	<i>Раздел 1. Введение</i>
2.	Организационные вопросы. Знакомство с планом работы кружка
3.	<i>Раздел 2. Великие путешественники (6 ч.)</i>
4.	Знакомство с великими путешественниками из разнообразных источников, просмотр видеофильмов, презентаций, обозначение маршрутов путешествий по контурным картам.
5.	<i>Раздел 3. Семь чудес света Древнего мира (2 ч.)</i>
6.	Знакомство с чудесами света Древнего мира. Пирамиды Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды Эфесской. Галикарнасский мавзолей. Колосс Родосский. Александрийский маяк. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.
7.	<i>Раздел 4. Семь новых чудес света (2 ч.)</i>

8.	Знакомство с новыми чудесами света: Колизей (Италия), Великая китайская стена (Китай), Тадж-Махал (Индия), Петра (Иордания), Мачу-Пикчу (Перу), Статуя Христа-Искупителя (Бразилия), Чичен-Ица (Юкатан, Мексика). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.
9.	<i>Раздел 5. Чудеса природного мира (3 часов)</i>
10.	Знакомство с чудесами природного мира: Амазонка и амазонские джунгли (Юж. Америка), Игуасу (водопад) (Юж. Америка), бухта Халонг (Вьетнам), остров Чеджу (Республика Корея), национальный парк Комодо (Индонезия), подземная река Пуэрто-Принсеса (карстовые пещеры) (Филиппины), национальный парк «Столовая гора» (ЮАР). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.
11.	<i>Раздел 6. Чудеса России (3 ч.)</i>
12.	Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.
13.	<i>Раздел 7. Путешествие по природным зонам (7 ч.)</i>
14.	Зона арктических пустынь («От Арктики до Антарктики»), зона тундры («Суровая жизнь в тундре»), зона тайги («Бескрайнее море тайги...»), зона степей («Степь широкая, степь безлюдная...»), зона пустынь («Пройти пустыню – не пустяк...»), зона саванн («Где-то там, на просторе зеленых саванн...»), зона тропических лесов («Тропический лес полон чудес...»). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Изготовление коллажей.

15.	<i>Раздел 8. Путешествие по Кузбассу (10 ч.)</i>
16.	Все чудеса Кузбасса. Поднебесные Зубья. Музей-заповедник «Томская Писаница». Кузнецкая крепость. Азасская пещера. Скульптура «Золотая Шория». Мариинск - город-музей под открытым небом. Монумент «Память шахтерам Кузбасса». Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся.

### 3 Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
	<i>Раздел 1. Введение (1 ч.)</i>	1	1	0
1	Организационные вопросы. Знакомство с планом работы кружка			
	<i>Раздел 2. Великие путешественники (6 ч.)</i>	6	3	3
2	Афанасий Никитин. «Хождение за три моря»			
3	Христофор Колумб. Открытие Америки			
4	Фернан Магеллан. Кругосветное путешествие.			
5	Исследователи полярных широт			
6	Тур Хейердал. Путешествие на Кон-Тики			
7	Подводная одиссея Ж. И. Кусто			
	<i>Раздел 3. Семь чудес света Древнего мира (2 ч.)</i>	2	1	1
8	Пирамиды Хеопса (Гиза, 2550 г. до н.э.) Висячие сады Семирамиды (Вавилон, 600 г. до н. э.) Статуя Зевса в Олимпии (Олимпия, 435 г. до н. э.)			
9	Храм Артемиды Эфесской (Эфес, 550 г. до н.э.); Галикарнасский мавзолей (Галикарнас, 351 г. до н. э.); Колосс Родосский (Родос, III век до н.э.) Александрийский маяк (Александрия, III век до н.э.)			
	<i>Раздел 4. Семь новых чудес света (2 ч.)</i>	2	1	1
10	Колизей (Италия) Великая китайская стена (Китай) Тадж-Махал (Индия) Петра (Иордания)			

11	Мачу-Пикчу (Перу) Статуя Христа-Искупителя (Бразилия) Чичен-Ица (Юкатан, Мексика)			
	<i>Раздел 5. Чудеса природного мира (3 ч.)</i>	3	2	1
12	Амазонка и амазонские джунгли (Юж. Америка) Игуасу (водопад) (Юж. Америка)			
13	Бухта Халонг (Вьетнам) Остров Чеджу (Республика Корея) Комодо (национальный парк) (Индонезия)			
14	Подземная река Пуэрто-Принсеса (карстовые пещеры) Филиппины Национальный парк «Столовая гора» (ЮАР)			
	<i>Раздел 6. Чудеса России (3 ч.)</i>	3	2	1
15	Озеро Байкал			
16	гейзеров (Камчатка) выветривания (Коми) (Кавказ)			
17	Петергоф (Санкт-Петербург) Собор Василия Блаженного (Москва) Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград)			
	<i>Раздел 7. Путешествие по природным зонам (7 ч.)</i>	7	4	3
18	От Арктики до Антарктики			
19	Суровая жизнь в тундре			
20	«Бескрайнее море тайги...»			
21	«Степь широкая, степь безлюдная...»			
22	«Пройти пустыню – не пустяк...»			
23	«Где-то там, на просторе зеленых саванн...»			
24	«Тропический лес полон чудес...»			
	<i>Раздел 8. Путешествие по Кузбассу (10 ч.)</i>	10	5	5
25	Поднебесные Зубья. Музей-заповедник «Томская писаница». Кузнецкая крепость. Азасская пещера.			
26	Скульптура «золотая Шория». Мариинск – городмузей под открытым небом. Монумент «Память шахтерам Кузбасса».			
27	Горы, горы, горы... Топонимика			
28	Заповедники Урала			
29	Туристические маршруты Кузбасса			
30	Города Кузбасса			
31	Народы Урала			
32	Любимый город			
33	Игра «Вокруг света»			

34	Защита творческих работ			
	Всего:	34	19	15