

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «ООШ№51»  
(протокол  
№12 от  
30.08.2022 г.)

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
ВР МБОУ «ООШ№51»  
/О.Г.Ануфриева  
1.09.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «ООШ№51»  
/О.Н. Хороших  
(приказ №197/А  
От 02.09.2022г.)

Программа внеурочной деятельности по  
естественно-научному направлению

**«Я исследователь»**

для учащихся 1-5 классов

ХОРОШИХ  
ОЛЬГА  
НИКОЛАЕВНА  
А

Подписано цифровой подписью: ХОРОШИХ  
ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА  
DN:  
1.2.643.3.151.1.1+1208303734343133837353637,  
email=olga@yandex.ru, o=СФУ, ou=Иркутская  
область, ou=Кемерово, ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСОВИНА"  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51,  
ул.Кемерово-Ольга, НИКОЛАЕВНА,  
sn=ХОРОШИХ, cn=ХОРОШИХ ОЛЬГА  
НИКОЛАЕВНА  
date=2021.09.28 14:09:12 +07'00'

Составил:  
учитель начальных классов Савостьянова Е.Г.

квалификационная категория:  
высшая

Кемерово, 2022

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

### *Результаты освоения курса*

*- учащиеся должны:*

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Программа учебно-исследовательской деятельности учащихся в современной школе включает три относительно самостоятельных подпрограммы.

*Подпрограмма «Тренинг».* Специальные занятия по приобретению учащимися знаний, а также развитию умений и навыков исследовательского поиска.

В ходе тренинга развития исследовательских способностей обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*Подпрограмма «Исследовательская практика».* Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

Главное содержание работы — проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает. Самостоятельное исследование проводится под руководством педагога, ведущего данный курс, а так же при участии педагогов-предметников, психолога, социального педагога и др., оказывающих консультационную помощь юным исследователям.

*Подпрограмма «Мониторинг».* Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.).

Учащийся должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан, а проведенное им исследование или выполненный проект не останутся незамеченными и неоцененными.

Кроме того, современному школьнику необходимо освоить практику презентаций результатов собственной работы, он должен овладеть умениями аргументировать собственные суждения, умозаключения и выводы. И для решения этой педагогической задачи результаты его исследований и проектирования — наиболее подходящий материал.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

*Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки*

<b>Результат</b>	<b>Критерии</b>
Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных)	Стремления и попытки использования исследовательского метода обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром
Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований	Свободное оперирование понятиями: тема исследования, проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, вывод, методы исследования и др.
Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске	Проявляемые умения: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать свои идеи
Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.	Положительная динамика детского отношения к процессу познания и росту успешности основной учебной деятельности. Изменение характера познавательной деятельности в сторону повышения степени самостоятельности

*Методы контроля:* консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

Результаты собственной исследовательской работы учащиеся представляют на мини-конференциях, семинарах, проводимых после различных экспресс-исследований и в ходе специальных защит. Выделяется специальное время для участия школьников в качестве зрителей в конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов обучающихся .

**Качества личности**, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий по программе:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- трудолюбие;
- умение принимать и защищать свои решения;
- настойчивость;

- дисциплинированность;
- готовность к участию в общественных делах;

В результате освоения курса внеурочной деятельности учащиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями (УУД):

**Личностные (УУД):**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
- уважительное отношение к иному мнению
- эстетические потребности, ценности и чувства.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

**Регулятивные (УУД):**

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- вносить необходимые коррективы в действие;
- анализировать информацию;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- предлагать помощь другим;
- сотрудничать;
- уметь договариваться.

**Коммуникативные (УУД):** универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Познавательные (УУД):**

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ.
- уметь вести поиск и выделение необходимой информации из различных источников

Технологии	Формы	Методы обучения
Проектно-исследовательская Задачная форма обучения КСО	Коллективная Групповая Индивидуальная	Практическое исследование Наблюдения Поисковый

## **2. Содержание курса и виды внеурочной деятельности**

### **Первый класс (33 часа)**

Внеурочная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю во время занятия «Юный исследователь» и самостоятельная работа по уходу и наблюдению за ростом и развитием растений во внеурочное время. Для первоклассников важно получить результат совместной коллективной деятельности – общей работы. Летом практическая работа ведётся индивидуально дома, на дачных участках.

#### **1. Что такое исследование (9 часов)**

Знакомство с понятием «исследование». Где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. Умение видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, делать выводы и умозаключения, классифицировать и структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи.

#### **2. Этап мотивации (8 часов)**

Формируется мотивация к предмету исследования. В нашем случае – это развитие растений от семени до плодов, если это возможно. Организуется знакомство с понятиями и видами исследовательской деятельности.

- понятие «исследование» в жизни людей и корректировка детских представлений об исследователях

- виды исследований (бытовые и научные)
- способы исследования (органы чувств)
- методы исследования (поиск, наблюдение, опыт, сбор информации)
- умение задавать вопросы и искать на них ответы

#### **3. Этап внедрения (11 часов)**

Ведётся работа учащихся по посеву, уходу, наблюдению за ростом и развитием растений. На этом этапе происходит практическое знакомство учеников с организацией исследовательской работы:

- посев семян овощных, плодовых и цветочных культур в горшки
- запись результатов в дневник наблюдения
- проведение опытов
- вычерчивание схем, графиков роста растений
- формулирование логических выводов по ходу наблюдений
- сбор информации по исследовательской работе

#### **4. Этап обобщения (5 часов)**

Ведётся работа по обобщению знаний, полученных в ходе наблюдения за ростом и развитием растений и знакомства с теоретическими сведениями об исследовании.

- сбор урожая огурцов
- оформление результатов исследований в проектную работу (проблема, цели, задачи, гипотеза, литература)
- выступление перед товарищами и родителями с защитой своих первых исследований по теме «Развитие растения из семени»
- планирование исследовательской работы на лето и на второй класс

### **Второй класс (34 часа)**

Внеурочная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю кружка «Юный исследователь» и самостоятельной работы по уходу и записи результатов наблюдения в дневник. Во втором классе целесообразно организовать исследовательскую работу в группах по разным темам, но одного направления. В нашем случае «Развитие растений в разных условиях» и «Размножение растений разными способами».

### **1. Этап мотивации (8 часов)**

Осуществляется работа по поддержанию и развитию интереса к исследовательской деятельности учащихся:

- рассказы детей о летних наблюдениях, о выявленных проблемах, которые хотят разрешить в этом году
- повторение знаний по организации исследовательской работы
- повторение знаний о структуре создания проекта
- определение тем исследований на год
- формирование групп по интересующим проблемам
- планирование исследовательской работы
- формулирование проблемы, постановка цели, выдвижение гипотез по исследуемой теме

### **2. Этап внедрения (16 часа)**

Ведётся работа по проведению исследований по выбранным темам:

- определение источников для сбора информации по темам и их изучение
- выбор растений для экспериментов по выращиванию растений в разных условиях
- отбор способов размножения растений разными способами
- выбор растений для проведения опытов по проверке способов размножения
- выдвижение гипотез, их подтверждение и опровержение
- определение понятий: части растений, состав, структура почвы
- создание разных условий для проращивания, посадки, выгонки растений
- знакомство с логическими операциями (анализ, синтез, классификация, умозаключения –выводы)
- обучение постановке вопроса и построение доказательного ответа
- организация оформления результатов исследований в дневник наблюдения
- оформление результатов, отображающих развитие растений в графики
- сбор информации исследований (фотографии этапов развития растений)

### **3. Этап обобщения (10 часов)**

Происходит окончательное осмысление исследовательской работы и создание проектов по темам «Развитие растений в разных условиях» и «Размножение растений разными способами»

- анализ проделанной работы (самоанализ и самооценка деятельности)
- формулировка выводов, уточнение проблемы, целей, задач, гипотез
- создание, оформление, подготовка к защите проектов
- выступление с защитой проектов перед товарищами и родителями
- исследование строения семени (заглянем внутрь семени)
- планирование исследовательской работы летом и на следующий год

## **Третий класс (34 часа)**

Внеурочная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю на занятиях кружка «Юный исследователь» и самостоятельной работы по ведению ухода и наблюдений за ростом и развитием растений во внеурочное время, организации индивидуальных исследований. В

третьем классе дети проявляют больше инициативы к ведению исследований, усложняя задания, условия выращивания растений. У них расширяется круг информационных источников, совершенствуется навык отбора необходимого материала. В третьем классе дети могут сами предложить темы для коллективного исследования в классе, например «Развитие растений в стеснённых (необычных) условиях». В конце года появляется желание обобщить знания по проведению исследований и созданию проектов. Учитель должен не пропустить важного момента, а поддержать и направить действия учеников по созданию дневника юного исследователя в помощь себе для дальнейшей исследовательской работы.

### **1. Этап мотивации. (6 часов)**

Дети с желанием делятся своими наблюдениями за изменением окружающего мира, рассказывают об интересных явлениях, предлагают темы для коллективного исследования. Во время обсуждений необходимо договориться о создании коллективного проекта и индивидуальных работ.

- повторение знаний о структуре проекта и способах и методах ведения исследований
- планирование исследовательской работы на третий класс
- выбор темы для коллективного проекта «Развитие растений в стеснённых (необычных) условиях»
- выбор тем для индивидуальной работы по желанию детей

### **2. Этап внедрения (22 часа)**

Ведётся работа по организации исследований

- сбор необходимой информации по теме «Развитие растений в стеснённых (необычных) условиях»
- планирование исследовательской работы
- отбор растений, способных выживать в ограниченных условиях
- выбор условий для выращивания растений
- отбор и создание композиций для улучшения интерьера жилища
- совершенствование методов исследований (анкетный опрос, классификация, обобщение)
- посадка растений во флорариумы
- формирование кроны фикусов Бенджамина в стиле бонсай
- создание ландшафтных композиций (мини-садики)
- знакомство с понятием «интуиция» при выдвижении гипотез
- практические занятия по созданию проектов учебных дисциплин (чтение, труд)
- практическое занятие по структуре и содержанию сообщений (окружающий мир)
- консультационная работа в системе «педагог-ученик»

### **3. Этап обобщения (6 часов)**

Идёт осмысление исследовательской работы, проведённой в течение года и создание проекта коллективной работы «Развитие растений в стеснённых (необычных) условиях». В мае проходит защита проектов как коллективных, так и индивидуальных (по желанию).

- создание дневника юного исследователя
- подготовка к защите проекта коллективной учебно-исследовательской работы
- защита проектов перед одноклассниками и родителями
- планирование летних исследований индивидуальных и коллективных (прививка деревьев)

## **Четвёртый класс (34 часа)**

Внеурочная нагрузка в четвёртом классе также определена из расчёта 1 час в неделю на занятиях кружка «Юный исследователь» плюс самостоятельная работа по уходу и наблюдениям за развитием растений во внеурочное время и индивидуальная работа вне школы. В четвёртом классе дети подготовлены в большей степени к проведению самостоятельных исследований и учителю необходимо поддержать и направить процесс развития творческой мысли не только на тему развития растений. Детей интересуют разнообразные темы. Нельзя ограничивать выбор ребёнка, необходимо помочь, если такая помощь нужна (некоторые дети склонны сохранять в секрете процесс исследования). Дети выбирают темы, которые им интересны. Защиту лучше проводить по номинациям.

### **1. Этап мотивации (5 часов)**

Дети с желанием рассказывают о новых наблюдениях, впечатлениях, желании глубже изучить, исследовать возникшие вопросы по определённым темам. Учителю необходимо помочь преодолеть барьер боязни проведения самостоятельных творческих изысканий в любых сферах деятельности.

- запись в дневник исследователя тем, проблем, целей, задач, гипотез
- выбор и запись в дневник собственной темы, проблемы, цели, задач и гипотез исследования (простым карандашом)
- повторение знаний о структуре создания проекта
- повторение способов и методов исследования
- выбор темы коллективного исследования «Развитие плодовых растений в комнатных условиях»
- формулирование проблемы, цели, задач и гипотез исследования

### **2. Этап внедрения (22 часа)**

Ведётся опытно-поисковая работа по подготовке к защите исследовательских работ как коллективных, так и индивидуальных.

- планирование исследовательской работы по теме «Развитие плодовых растений в комнатных условиях»
- выбор, изучение необходимой литературы
- отбор растений для исследований (лимон, инжир, мандарин, манго, гранат, помела)
- оформление результатов исследований в дневнике наблюдений
- вычерчивание графиков роста растений в комнатных условиях
- опровержение и подтверждение выдвинутых гипотез
- анкетный опрос о способах выращивания плодовых растений в комнатных условиях (поиск единомышленников)
- формулировка логических выводов по наблюдениям
- классификация проектных индивидуальных работ по темам
- создание учебно-исследовательских работ по учебным дисциплинам
- подготовка к защите индивидуальных творческих проектных работ
- организация консультаций по системе (учитель-ученик)

### **3. Этап обобщения (7 часов)**

Завершается работа по исследованиям разной тематики. Осуществляется защита собственных исследовательских работ по номинациям и защита коллективной учебно-исследовательской работы «Развитие плодовых растений в комнатных условиях»

- организация консультационной работы по подготовке и защите исследовательских работ
- защита проектов учебно-исследовательских работ по номинациям
- подведение итогов и награждение исследователей в 4 классе
- подведение итогов исследовательской работы в начальных классах
- планирование исследовательской работы в дальнейшем обучении



### 3. Тематическое планирование работы

#### 1 класс

№	Содержание работы	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	<b>Этап знакомство</b>	<b>3 ч.</b>	<b>6ч.</b>
1	Знакомство с понятием «исследование»	1	
2.	Где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.	1	
3.	Как и где человек проводит исследования?		1
4.	Что такое научные исследования?		1
5	Где и как используют люди результаты научных исследований.		1
6	Знакомство с наблюдением		1
7.	Что такое эксперимент	1	
8.	Проведение экспериментов с доступными объектами ( вода, свет, бумага, и др.)		2
2.	<b>Этап мотивации</b>	<b>2 ч.</b>	<b>6ч.</b>
1.	Практическое занятие «Части растения»		2
2.	Просмотр и обсуждение фильма «Развитие растения из семени»		1
3.	Практическая работа «Проращивание семян огурцов»		2
4.	Понятие «исследование». Способы познания окружающего мира. Учимся задавать вопросы.		1
5.	Виды исследований: научное исследование, научное открытие.	1	
6.	Методы познания окружающего мира	1	
3.	<b>Этап внедрения</b>	<b>2 ч.</b>	<b>9ч</b>
7.	Организация учебно-исследовательской работы «Развитие растения из семени»	1	
8.	Изучение литературы по подготовке горшков, почвы, семян		1
9.	Посев семян. Практическая работа		2
10.	Практическая работа. Наблюдение за всходами и запись показателей роста и развития в дневник наблюдений. Вывод: у каждого семени своя жизненная сила.		3
11.	Оформление результатов роста растений в графики		1
12.	Сбор информации. Уход за растениями. Сбор урожая огурцов.	1	2
4	<b>Этап обобщения</b>	<b>2 ч.</b>	<b>3ч.</b>
13.	Подготовка к защите исследования. Обобщение информации.	1	
14.	Знакомство со структурой проекта. Проблема. Цель. Гипотеза. Исследование. Выводы. Оформление результатов.	1	
15.	Защита учебно – исследовательской работы «Развитие растения из семени». Компьютерная презентация работы.		1
16.	Высаживание рассады цветов на клумбе во дворе школы		1

17.	Классный час с родителями. Подведение итогов по учебно- исследовательской деятельности за год- тест по значимости исследовательской работы для учащихся		1
	Итого	<b>9 часов</b>	<b>24 часа</b>

## 2 класс

№	Содержание работы	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	<b>Этап мотивации</b>	<b>5 ч.</b>	<b>3ч.</b>
1.	Летние наблюдения. Диагностика исследовательских знаний, умений и навыков. Структура проекта.	1	1
2.	Планирование исследовательской работы на 2 класс «Развитие растений в разных условиях» - 1 группа и «Размножение растений разными способами» - 2 группа	1	
3.	Отбор необходимого материала для исследовательской работы		1
4.	Что такое наблюдение и наблюдательность?	1	
5.	Видим проблему - выдвигаем гипотезы	1	
6.	Методы исследования. Опыт в исследовании	1	
7.	Как работать с научно-познавательной литературой?		1
2.	<b>Этап внедрения</b>	<b>5 ч.</b>	<b>11ч.</b>
8.	Способ классификации: размножение растений.	1	
9.	Проведение опытов по посеву семян кедр, ели, сосны и наблюдению за развитием мандаринов, гранатов, лимонов		1
10	Проведение опытов по посадке луковиц гиацинтов. Размножение листьями фиалок, частью корня сансивьеры		2
11.	Посадка верхушечных черенков с корнями и формирование стеблей фикусов Бенджамина – проверка гипотез.	1	1
13.	Знакомство с логикой. Что такое суждение? Правильные и ошибочные суждения. Выводы практической работы	1	
14.	Организация опыта по проращиванию картофеля в разных условиях. Практическая работа		2
15.	Как дать определение понятиям?	1	
16.	Логические операции (анализ, синтез, классификация)	1	
17.	Оформление результатов наблюдения в виде таблиц, схем		1
18.	Методы исследования: наблюдение, поиск. Состав и структура		1
19.	Посадка картофеля. Выводы из опыта по проращиванию клубней картофеля. Практическая работа.		2
20.	Наблюдение и оформление результатов опыта по всходам, росту и развитию картофеля. Сбор информации.		1
3.	<b>Этап обобщения</b>	<b>3 ч.</b>	<b>7ч.</b>
21.	Структура проекта. Уточнение тем, проблем, целей, задач, гипотез при создании проектов	1	
22.	Подготовка к защите учебно – исследовательской работы «Размножение растений разными способами»	1	

23.	Подготовка к защите учебно-исследовательской работы «Развитие растений в разных условиях»		1
24.	Защита учебно-исследовательских работ на конкурсах. Компьютерная презентация работ.		1
25.	Урок-исследование «Строение семени» с использованием ИКТ	1	1
26.	Выкопка урожая картофеля – практический итог работы		2
27.	Класный час с родителями. Подведение итогов года по учебно-исследовательской деятельности- тест на знание понятий		1
28.	Летние задания по наблюдению и исследованию окружающего мира		1
	Итого	<b>13 часов</b>	<b>21 час</b>

### 3 класс

№	Содержание работы	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	<b>Этап мотивации</b>	<b>3 ч.</b>	<b>3ч.</b>
1.	Диагностика способов и методов исследования. Сообщение о летних самостоятельных исследованиях и наблюдениях		2
2.	Планирование исследовательской работы в 3 классе. Структура проекта.	1	
3.	Сбор информации из разных источников на тему «Развитие растений в стеснённых (необычных) условиях»	1	
4.	Работа с литературой. Классификация видов оформления композиций с растениями. Средства и приёмы.	1	1
2.	<b>Этап внедрения</b>	<b>6 ч.</b>	<b>16ч.</b>
5.	Практическая работа по проверке гипотез по формированию крон и стеблей в стиле бонсай на разных растениях	1	2
6.	Организация поиска ёмкостей, почвы, декоративной крошки, растений для посадки во флорариумы. Практическая работа	1	1
7.	Анкетный опрос по выращиванию разных растений во флорариумах. Поиск единомышленников в городе	1	1
8.	Наблюдение за выживанием растений в «Живой корзине», в пластиковом контейнере	1	1
9.	Литературное произведение – проект писателя	1	1
10.	Создание проекта «Сувениры из природного материала» на уроках труда. Практическая работа		2
11.	Создание проекта. Новый год в классе – «Зимняя фантазия»		2
12.	Ландшафтная композиция – мини садик. Планирование проекта		1
13.	Сбор необходимых материалов для создания мини-садика		1
14.	Создание проекта – ландшафтные тематические композиции	1	1
15.	Практическая работа в группах по оформлению мини-садики с кактусами «Городок», «На пляже»,		1

	«Деревенька», «В лесу»		
16.	Создание проекта «Кормушки для птиц»		1
17.	Сбор данных по исследовательской работе (фотографий с разными видами композиций, оформление графиков развития)		1
3.	<b>Этап обобщения</b>	<b>1 ч.</b>	<b>5ч.</b>
18.	Подготовка к защите проекта учебно-исследовательской работы «Развитие растений в стеснённых (необычных) условиях»	1	
19.	Защита учебно-исследовательской работы на городском конкурсе «Природная лаборатория». Компьютерная презентация работы.		1
20.	Обобщение знаний и создание «Дневника юного исследователя». Практическая работа		1
21.	Практическая работа по прививке растений. Проверка гипотез на летних каникулах		2
22.	Классный час с родителями. Подведение итогов по проектно-исследовательской деятельности за год – тест на знание структуры проекта.		1
	Итого	<b>10 часов</b>	<b>24ч.</b>

#### 4 класс

№	Содержание работы	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	<b>Этап мотивации</b>	<b>2ч.</b>	<b>3ч.</b>
1.	Повторение знаний по структуре проекта, о способах и методах исследования. Проект «Сельский дворик» рекреации школы.	1	2
2.	Выбор тем, формулировка проблем самостоятельного исследования	1	
3.	Планирование индивидуальной исследовательской работы. Ведение «Дневника юного исследователя»		1
2.	<b>Этап внедрения</b>	<b>5 ч.</b>	<b>17ч.</b>
4.	Организация исследовательской работы по теме «Развитие плодовых растений в комнатных условиях». Отбор растений для наблюдений. Средства и приёмы.	1	2
5.	Постановка цели и планирование задач самостоятельного исследования	1	
6.	Выдвижение гипотез. Логические выводы.	1	
7.	Организация анкетного опроса и оформление результатов		1
8.	Поиск необходимой информации в литературных источниках		1
9.	Работа по подготовке собственного проекта. Консультации в системе «учитель – ученик»		1
10.	Создание проекта «Подарок маме – душистая подушечка «Саше»		1
11.	Создание проекта праздника «Всероссийский День Матери»		2

12.	Экскурсия в теплицу с целью наблюдения выращивания плодовых растений в стеснённых условиях. Поиск единомышленников		1
13.	Создание проекта – ландшафтная композиция «Природная зона России»		1
14.	Создание творческого проекта – Новый год «Зимняя сказка в классе»		1
15.	Создание проекта на уроках труда «Старинные крепости»	1	1
16.	Создание творческого проекта девочек «23 февраля – День защитника Отечества»		2
17.	Создание творческого проекта мальчиков «8 марта – женский день»		2
18.	Создание проекта празднования Дня Победы		1
19.	Анализ и синтез коллективной исследовательской работы «Развитие плодовых растений в комнатных условиях»	1	
3.	<b>Этап обобщения</b>	<b>1 ч.</b>	<b>6ч.</b>
20.	Подготовка к защите учебно-исследовательской работы «Развитие плодовых растений в комнатных условиях»	1	
21.	Защита индивидуальных самостоятельных проектов		3
22.	Защита учебно-исследовательской работы «Развитие плодовых растений в комнатных условиях» с использованием ИКТ		1
23.	Класный час с родителями. Подведение итогов проектно-исследовательской деятельности в начальной школе-тест		1
24.	Создание проекта по оформлению фасада Лицея к новому учебному году		1
	<b>Итого</b>	<b>8часов</b>	<b>26ч.</b>

**Результативность** и целесообразность работы по программе кружка «Юный исследователь» выявляется с помощью комплекса диагностических методик. В начале года проводится беседа-опрос учащихся по усвоению и пониманию ранее полученных знаний. В течение года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. А в конце каждого года обучения проводится тестирование и анкетирование учащихся и родителей на осознание важности и ценности исследовательской деятельности для учащихся. Формами подведения итогов и результатов реализации программы являются ежегодные конференции и конкурсы учебно-исследовательских работ в школе, городе, России. В 4 классе – «Фестиваль исследовательских и проектных работ» на проектной неделе. Тематические мастер-классы по выращиванию растений для единомышленников.

### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельно использовать растения при создании разных композиций для улучшения интерьера жилища;
- соблюдать правила юного исследователя;
- делать простые понятия исследователя;
- знать структуру создания учебно-исследовательской работы, проекта
- видеть проблему по определенной теме;
- формулировать цель; планировать задачи;
- выдвигать гипотезы и проверять их;
- проводить опыты и делать соответствующие выводы;
- осуществлять сбор информации из разных источников: справочники, энциклопедии, Интернет, поиск единомышленников;
- применять теоретические знания в практической деятельности при общении с живыми организмами;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- защищать свои исследования перед сверстниками.
- Умение задавать вопросы;

- Умение видеть проблему;
- Умение выдвигать гипотезы;
- Умение давать определения понятиям;
- Умение обобщать и классифицировать;
- Умение и навыки наблюдения;
- Умения и навыки осуществлять наблюдения;
- Умение анализировать и делать выводы;
- Умения и навыки структурирования материала (оформление результатов);
- Умение работать с текстом;
- Умение доказывать, защищать свои идеи.

### Предметные результаты:

- ухаживать за комнатными растениями;
- получать новые знания о растениях.

### Критерии и нормы их оценки:

#### Критерии:

1. Способность **оперировать понятиями**: тема, проблема, цель, задачи, гипотеза, наблюдение, опыт, вывод, способ, метод
2. Способность понимания **причинно-следственных связей** в природе: явление, событие, сходство и различие, общность, совместимость и несовместимость
3. Сформированность **исследовательских умений**, проявленных в ходе учебной деятельности: видеть проблемы разных социально-педагогических ситуаций, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, планировать свою деятельность, осуществлять наблюдения, опыты, сбор информации, высказывать суждения, делать выводы
4. Способность **создавать проект** на интересующую тему с помощью исследований и аргументации (защиты) своих идей

#### Требования к оценке видов деятельности (компетенций)

3 – ученик свободно оперирует понятиями по структуре проекта, самостоятельно выбирает тему исследования, видит проблему и формулирует её, ставит цель и планирует свою деятельность по её решению, выдвигает гипотезы, осуществляет наблюдения и опыты, делает выводы, аргументируя причинно-следственными связями, создаёт и защищает проект.

2- ученик свободно оперирует понятиями по структуре проекта, самостоятельно выбирает тему исследования, видит проблему, но затрудняется в её формулировке, ставит цель, но в планировании задач ограничивается минимумом, выдвигает гипотезы, осуществляет наблюдения и опыты, делает выводы, но не может самостоятельно создавать проект и защищать с помощью аргументов.

1- ученик знает понятия по структуре проекта, но затрудняется в выборе темы, формулировке проблемы, цели, планировании задач, выдвижению гипотез, но проявляет интерес к исследованию, проведению опытов, делает соответствующие выводы, но без помощи проект не составит и не защитит.

0- ученик не понимает смысла в исследовании и не интересуется данным видом деятельности.

### Список литературы

1.Белова, Е. С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать [Текст ]: пособие для воспитателей и родителей.- 3 –е изд. / Е. С. Белова. – М.: Московский психолого – социальный институт: Флинта, 2004. - 144 с.

2.Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.

3.Карпов, Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе [Текст] / Е. М. Карпов // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. - № 6. – С. 54-63.

4.Курнешова, Л. Е. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы [Текст] /Л. Е. Курнешова // Учитель года Москвы. – Письмо. – 2004. № 2.- С. 13-14.

5.Лебедева, Организация исследовательской деятельности в гимназии [Текст] / С. А. Лебедева, С. В. Тарасов // Практика административной работы в школе. – 2003. - № 7. – С. 41-44.

6.Психология одарённости: от теории к практике [Текст] / Под ред. Д. В. Ушакова. – М.: - ПЕР СЭ, 2000. – 80 с.

7.Савенков, А. И. Исследовательская практика: организация и методика [Текст] / А. И. Савенков // Одарённый ребёнок. – 2005. - № 1. – С. 30-33.



8. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование [Текст] / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 1998. - № 4. – С. 144-148.

9. Глиф, В. А. Виды исследований школьников [Текст] В. А. Глиф // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 2. – С. 84-106.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 51»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор МБОУ «СОШ № 51»**  
**М.Д.Каткова**  
\_\_\_\_\_ «    »    2011г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
« История Кузбасса»**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 51»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор МБОУ «СОШ № 51»**  
**\_\_\_\_\_ М.Д.Каткова**  
**«    »                    2011г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**« Исследовательская деятельность»**

Составила:  
Савостьянова Е.Г.,  
учитель 1 квалификационной категории

Кемерово, 2011  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 51»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ № 51»  
\_\_\_\_\_ М.Д.Каткова  
«    »                    2011г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
« Риторика»

Составила:  
Литгау С.Ю.  
учитель 2 квалификационной категории

Кемерово, 2011