

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МБОУ «ООШ№51»
(протокол №11
от 30.08.2022 г.)

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
ВР МБОУ «ООШ№51»
/О.Г.Ануфриева
1.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ№51»
/О.Н. Хороших
(приказ№197/А
От 02.09.2022 г.)

ХОРОШИХ
ОЛЬГА
НИКОЛАЕВНА

Подписано цифровой подписью: ХОРОШИХ ОЛЬГА
НИКОЛАЕВНА
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С34320353234363734803537,
1.2.643.100.3=12082037343431333837353637,
email=fmusc@mail.ru, c=RU, st=Кемеровская область,
l=Кемерово, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 51",
givenName=Ольга Николаевна, sn=ХОРОШИХ,
sn=ХОРОШИХ ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА
Дата: 2021.09.28 14:30:58 +07'00'

Программа внеурочной деятельности
по интеллектуальному направлению

«Биология в профессиях»

для учащихся 8,9 классов

Разработчик:
учитель биологии,
Безрукова К.К.

квалификационная категория:
первая

Кемерово, 2022

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.5–6-й классы;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(34 часа; 1 час в неделю)

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Форма урока	Дата проведения	
					План	Факт.
1	2	3	4	5	7	8
Тема 1. Профессии и специальности (4 часа)						
1	Классификация профессий. Орудия и средства труда.	1	УИНМ	Лекция с элементами беседы		
2	Профессии и профессиограммы.	1	УИНМ	Лекция, практикум		

3	Мотивы выбора профессии. Изучение профессиональных интересов, предпочтений и мотивов у учащихся.	1	КУ	Групповая, индивидуальная формы работа		
---	--	---	----	--	--	--

4	Профессии и специальности, связанные с биологией.	1	УИНМ	Лекция с элементами беседы		
Тема 2. Профессии типа «человек – человек» (10 часов)						
5	Особенности и краткая характеристика. Медицинские профессии.	1	КУ	Беседа, индивидуальная форма работы		
6	Применение биологических знаний в медицине. Современные открытия в области медицины.	1	КУ	Семинар		
7	Медицинская профессия врач. Врачебные специализации: терапевт, стоматолог, хирург и т.д.	1	КУ	Индивидуальные формы работы		

8	Средний медицинский персонал: фельдшер, медицинская сестра, лабораторный технолог, акушер и другие.	1	КУ	Индивидуальные формы работы		
9	История возникновения медицинских профессий.	1	УИНМ	Лекция		
10	Содержание школьной биологии и профессиональные медицинские умения.	1	УЗИМ	Семинар		
11	ПР «Наложение жгута и шины, методы искусственного дыхания, работа с микроскопом.	1	УСЗУН	Практикум		
12-13	Выдающиеся врачи	2	КУ	Индивидуальные формы работы		

14	Профессия – учитель биологии	1	КУ	Лекция с элементами беседы		
Тема 3. Профессии и специальности типа «человек - природа» (11 часов)						
15	Особенности и краткая характеристика профессий типа «человек – природа». Современные открытия биологии.	1	КУ	Беседа; индивидуальные формы работы		
16	Профессии в области генетики, цитологии, микробиологии, эмбриологии, селекции и экологии, их специфика.	1	УИНМ	Лекция		
17	Личность в науке и профессии. (Ламарк, Дарвин, Мендель, Морган, Вернадский, Мичурин, Вавилов и т.д.)	1	КУ	Индивидуальные формы работы		
18-19	Профессия эколог	2	УИНМ	Лекция с элементами беседы		

20-21	Ветеринарные, животноводческие и зоотехнические профессии.	2	УИНМ	Лекция с элементами беседы		
22-23	Аграрные профессии	2	УИНМ	Лекция с элементами беседы		
24-25	Профессии и специальности в области «зеленого строительства»	2	УИНМ	Лекция с элементами беседы		
Тема 4. Профессии типа «Человек – техника». (4 часа)						
26	Особенности краткая характеристика профессий типа «человек – техника». Применение биологических знаний в технике и промышленности. Бионика.	1	КУ	Беседа; индивидуальные формы работы		
27	Основные направления биотехнологии: микробиологический синтез, генная и клеточная инженерия.	1	УИНМ	Лекция		

28	Инженерные и среднетехнические профессии: инженер по защите окружающей среды, лаборант-эколог и другие	1	УИНМ	Лекция		
Тема 5. Профессии типа «человек – художественный образ» (2 часа)						
30	Специфика и краткая характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Применение знаний о живой природе в творческих профессиях.	1	КУ	Беседа		
31	Природа и художественный образ.	1	КУ	Беседа; индивидуальная форма работы		
Тема 6. Выбор профессий (1 час)						
32	Алгоритм выбора профессий	1	КУ	Практикум		
Тема 7. Экскурсии (2 часа)						

33	Экскурсия «Секретыкапли крови» (в лабораторию поликлиники)	1	УСЗУН	Экскурсия		
34	Экскурсия «Я бы в доктора пошел – пустьменя научат» (в медицинское учреждение)	1	УСЗУН	Экскурсия		