



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 51»
650002, г. Кемерово, ул. Петровская, 28, тел. 25-95-60, эл. адрес: shkola51@mail.ru,
официальный сайт: shool51kem.ucoz.ru



**Программа по профилактике насилия
и жестокого обращения
среди несовершеннолетних
«Жизнь без насилия»
в МБОУ «ООШ №51»**

г. Кемерово, 2021

Паспорт программы

| | |
|---|--|
| Название программы | Программа по профилактике насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними «Жизнь без насилия» |
| Основания для разработки Программы | - Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребёнка; Гражданский кодекс от 16.12.2019 № 430-ФЗ; - Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12. 1995 г. № 223 –ФЗ |
| Цель Программы | Формирование ценности семьи и ответственного родительства, убеждения нетерпимого отношения к жестокому обращению с детьми; формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях. |
| Задачи Программы | защита обучающихся от жестокого обращения; - профилактика всех форм насилия над детьми дома, в школе, в общественных местах; - организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях; - сотрудничество с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН здравоохранения, культуры с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности; - оказать психолого-педагогическую помощь детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. |
| Сроки реализации Программы | 2021-2022 годы |

I. Пояснительная записка

В течение многих веков физическое наказание детей являлось и, к сожалению, в настоящее время остается средством воспитания подрастающего поколения в семьях. В последнее время увеличилось количество детей, находящихся под угрозой насилия и жестокого обращения. Защита детей и подростков от жестокости, предупреждение преступлений против них является чрезвычайно важной, социально значимой и актуальной задачей, решение которой носит межведомственный характер. В деятельность по пресечению насилия вовлекаются педагоги школы, работники органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, родители и все взрослые, которые, так или иначе, причастны к детям.

Зачастую распространению насилия над детьми способствуют два обстоятельства. Во-первых, родители, прибегающие к методам так называемой "репрессивной педагогики", не всегда знают о пагубных последствиях жестокого отношения к детям. Во-вторых, своевременному установлению факта насилия препятствуют стремление взрослых "не выносить сор из избы" и также закрепленные законодательством права граждан на неприкосновенность частной жизни.

Распространенное мнение о том, что воспитание детей - это внутрисемейное дело, в которое никто не имеет права вмешиваться, затрудняет деятельность представителей правоохранительных органов и социальных служб, пытающихся оказать помощь пострадавшим.

Незащищенность, материальная зависимость, возрастные особенности психики несовершеннолетних, незнание правовых основ несовершеннолетними и взрослыми приводят к тому, что в условиях роста насилия в обществе жертвой жестокого обращения чаще всего становится ребенок. Дети, которые подвергаются жестокому обращению, в какой бы форме оно не проявлялось, «выпадают» из нормального процесса социализации, в результате чего нарушается их здоровье и благополучие, физическое и психическое развитие, ущемляются права и свобода. Проблема усложняется еще и тем, что значительная часть жертв насилия - выходцы из неблагополучных слоев или "уличные" дети, в судьбах которых мало, кто заинтересован.

Важным аспектом в организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей является информирование родителей и детей о правах несовершеннолетних, которые отражены в нормативно-правовых документах.

Меры по защите прав ребенка значительно расширились в связи с принятием документов — Гражданского кодекса от 16.12.2019 № 430-ФЗ, Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223 – ФЗ (с изменениями от 06.02.2020 г.), Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266-1 (с изменениями от 27.12.2000 г.), Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа «Жизнь без насилия» способствует формированию навыков ответственного родительства и нетерпимого отношения общественности к различным проявлениям насилия над детьми; расширению правовых знаний детей; обеспечению реабилитации детей, подвергшихся насилию и преступным посягательствам.

Целевая группа, на которую направлена деятельность по программе – педагоги, обучающиеся школы, родители обучающихся, в том числе.

II. Цели и задачи Программы

Цель программы: формирование ценности семьи и ответственного родительства, убеждения нетерпимого отношения к жестокому обращению с детьми; формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение школой следующих задач:

1. Защита обучающихся от жестокого обращения.
2. Профилактика всех форм насилия над детьми дома, в школе, в общественных местах.
3. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.
4. Сотрудничество с органами опеки и попечительства, правоохранения, здравоохранения, культуры с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности.
5. Оказать психолого-педагогическую помощь детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

III. Основные понятия

Проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия в наши дни становится все более и более актуальной, поэтому и мы не смогли обойти ее стороной и занялись ее разработкой. Что подразумевается под жестоким обращением и насилием? Каковы виды, формы, признаки и последствия жестокого обращения? Что делать, если есть подозрение на жестокое обращение с ребенком? Куда обратиться и что предпринять в этом случае? Как поговорить с ребенком, как убедить его в том, чтобы он рассказал, что с ним случилось, ни в коей мере не придавая это общественной огласке? Какими нормативно-правовыми актами руководствоваться при работе с такими случаями? Как не допускать подобных случаев с детьми? Как корригировать поведение детей и подростков, переживших жестокое обращение и насилие? Все эти вопросы волнуют многих специалистов, работающих с детьми.

3.1. Насилие над детьми: определение, причины

Понятия "насилие" или "жестокое обращение с детьми" (англ. - child abuse) и "пренебрежение" (англ. - neglect) являются достаточно новыми для специалистов, работающих с детьми. Поэтому очень важно поначалу иметь точные определения жестокого обращения и его видов.

Жестокое обращение с детьми (насилие) - это любое поведение по отношению к ребёнку, которое нарушает его физическое или психическое благополучие, ставя под угрозу состояние его здоровья и развития.

Насилие, как правило, является результатом комплекса различных причин, но степень их влияния при тех или иных формах насилия различна. Существует также понятие психологических факторов риска или групп риска для детей и родителей по возникновению насилия.

В группу риска родителей входят:

- 1) люди, которые сами подвергались насилию в детстве;
- 2) люди, которые страдают психическими расстройствами;
- 3) люди, злоупотребляющие алкоголем и наркотиками;
- 4) испытывающие экономические и социальные трудности;
- 5) молодые матери (до 18 лет);
- 6) семьи со сложным психологическим климатом.

В группу риска детей входят:

- 1) дети с физическими и психическими отклонениями; у ряда родителей дети, имеющие видимые физические отклонения, умственную отсталость или другие выраженные дефекты вызывают реакцию отвержения, раздражения и даже

агрессии;

2) дети с гиперактивным и импульсивным поведением, что часто раздражает и утомляет родителей и довольно часто толкает их на путь физического наказания ребёнка, однако следует отметить, что плохое поведение детей в ряде случаев уже является результатом жестокого обращения с ними.

3.2. Виды жестокого обращения и насилия

Жестокое обращение с детьми – это умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны взрослых, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают его правам и благополучию.

Насилие над ребенком – это физическое, психологическое, социальное воздействие на ребенка со стороны другого человека (ребенка или взрослого), семьи, группы или государства, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающее его физическому или психологическому здоровью и целостности.

Выделяют четыре основные формы насилия в отношении детей:

- психологическое;
- пренебрежение основными потребностями ребенка;
- физическое;
- сексуальное.

Психологическое (эмоциональное) насилие – это однократное или хроническое воздействие на ребенка, враждебное или безразличное отношение к нему, приводящее к снижению самооценки, утрате веры в себя, формированию патологических черт характера, вызывающее нарушение социализации.

Выделяют следующие *формы психологического насилия*:

- отвержение,
- терроризирование,
- изоляция,
- игнорирование,
- эксплуатация/развращение.

Отвержение неприятие ребенка, принижение его достоинства: враждебное отношение к ребенку, унижение, в том числе публичное; высмеивание ребенка за проявление естественных эмоций (любви, горя и т.п.); превращение ребенка в «козла отпущения», постоянная критика в его адрес.

Терроризирование – угроза убить ребенка, причинить ему физический вред, поместить в опасное или страшное место: угроза оставить ребенка в опасной ситуации, поместить в страшное место (например, ребенок боится темноты, а родители запирают его в темной комнате, надеясь, что таким образом они помогают избавиться ребенку от этого страха); угроза совершить насилие над самим ребенком («Не будешь слушаться – накажу»); угроза совершить насилие над тем, кого ребенок любит, чаще всего, над домашними животными («Будешь плохо себя вести, я твоего щенка/котенка выгоню на улицу/отдам соседям»).

Изоляция – лишение ребенка возможности встречаться и общаться со сверстниками или взрослыми как дома, так и вне его. У ребенка в этом случае возникает ощущение полного одиночества, изоляции от других людей. Развращение – побуждение ребенка к антисоциальному поведению: занятию проституцией, порнографией; преступной деятельностью; употреблению наркотиков; жестокости по отношению к другим.

Игнорирование – отсутствие эмоционального отклика на нужды ребенка и его попытки к взаимодействию, лишение его эмоциональной стимуляции: нежелание или неспособность взрослого взаимодействовать с ребенком; взаимодействие с ребенком только в случае крайней необходимости; отсутствие проявлений привязанности к ребенку, любви, заботы.

Психологическое насилие в отношении детей происходит повсеместно, в первую очередь в семье и в образовательных учреждениях.

Поведенческие признаки психологического (эмоционального) насилия:

6-12 лет: школьная неуспеваемость, прогулы школы, отвержение сверстниками, чрезмерная привязанность к взрослому, который уделяет внимание ребенку, уходы из дома, агрессивное поведение; подростки (неспецифические признаки): депрессия, низкая самооценка, суицидальное поведение, психосоматические заболевания (аллергия, заболевания кожи, боли в брюшной полости и пр.).

Психологическое насилие, значение которого недооценивалось в течение долгого времени, является наиболее деструктивной формой жестокого обращения, затрагивающей все сферы развития ребенка.

Физическое насилие – это преднамеренное нанесение ребенку побоев, травм, повреждений, вследствие чего страдают его физическое и психическое здоровье и развитие, в особо тяжелых случаях наступает летальный исход.

Признаки физического насилия: синяки; царапины и рубцы; ожоги; ссадины; различного рода травмы.

Наиболее распространенным свидетельством физического насилия являются синяки (до 90% всех повреждений). О неслучайном характере любых повреждений на теле ребенка свидетельствует: их расположение на плечах, груди, ягодицах, внутренней поверхности бедер, в области половых органов, на щеках и т.д.; очертания повреждений на коже напоминают те предметы, которыми они были нанесены: пряжка ремня, шнур, палка, отпечатки пальцев; следы избиения множественные, наряду со свежими повреждениями имеются старые рубцы и шрамы.

Особенности поведения детей, подвергшихся физическому насилию:

Младший школьный возраст: стремление скрыть травму (не переодевание на физкультуру), нежелание возвращаться домой после школы, замкнутость и отсутствие друзей, уходы из дома, плохая школьная успеваемость.

Подростковый возраст: любые формы злоупотребления алкоголем и другими психотропными веществами, депрессивные состояния, суицидальные попытки.

Заподозрить физическое насилие в отношении ребенка можно, если наблюдаются:

- ✓ неоднократное обращение за медицинской помощью в связи с повреждениями у детей (исключение – гиперактивные дети).
- ✓ несоответствие характера повреждения обстоятельствам случившегося по рассказам родителей.
- ✓ немотивированный отказ родителей от обращения за медицинской помощью для ребенка.
- ✓ наличие у ребенка особенностей поведения, которые могут провоцировать жестокое обращение (соматические или психологические заболевания, неусидчивость, родились недоношенными).
- ✓ предъявление со стороны родителей требований к ребенку, которые не соответствуют его физическому или интеллектуальному развитию.

Сексуальное насилие – вовлечение ребенка с его согласия или без такового в прямые или не прямые действия сексуального характера с взрослым с целью получения последним сексуального удовлетворения или выгоды.

Сексуальное насилие в отношении детей очень скрытое, но далеко не редкое явление. Жертвами сексуального насилия могут стать дети любого возраста.

Сексуальное насилие в отношении ребенка зачастую совершается в семье. Сексуальное насилие в семье (инцест) – это серьезное нарушение внутрисемейных отношений, которому всегда предшествует более или менее выраженное эмоциональное пренебрежение или плохое обращение.

Последствия насилия в семье для развития ребенка. Все дети, пострадавшие от жестокого обращения и перенесшие насилие, пережили психологическую травму, которая

будет отрицательно влиять на личностное, эмоциональное и поведенческое развитие ребенка. Тяжесть последствий насилия будет зависеть: от вида насилия, возраста ребенка, от реакции окружающих, ситуации. Последствия насилия для ребенка будут серьезнее и тяжелее, если оно совершается близким человеком, например, папой или мамой.

Основные последствия сексуального насилия:

сексуализированное поведение; нарушение эмоционально-волевой сферы; неуверенность в себе, заниженная самооценка; агрессивность (часто немотивированная); нарушение познавательной деятельности.

Основные последствия физического насилия:

агрессивность (например, ребенок жестко относится к животным); пассивность; замкнутость, отсутствие друзей; псевдовзрослое поведение; эмоциональная нестабильность; плохая школьная успеваемость.

Основные последствия психического насилия:

Задержка физического, психического и эмоционально-волевого развития; эмоциональная незрелость; страхи, фобии; нарушенная привязанность (отсутствие доверительных, теплых отношений с родителями); психосоматические заболевания (это телесная реакция организма на психологическую травму: гипертоническая болезнь, язва желудка, бронхиальная астма, кожные заболевания); нарушение познавательной деятельности.

Содержание программы

IV.1. Основные принципы работы по профилактике насилия и жестокого обращения

1. *Принцип гуманизации:* признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания и соблюдение его гражданских прав.

2. *Принцип демократизации:* ориентирование на общественно-полезную, социально-значимую деятельность.

3. *Принцип индивидуализации:* учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности.

4. *Принцип природосообразности:* необходимо учитывать природу ребенка - пол, возраст; строить деятельность в соответствии с интересами и потребностями.

5. *Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых:* участие в организации воспитательной работы педагогов, родителей и общественности.

6. *Принцип событийности:* наличие ярких запоминающихся событий, творцами и участниками которых являются несовершеннолетние

7. *Принцип культуросообразности:* основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

IV.2. Этапы реализации Программы

Первый этап - организационный (май-август 2020 года).

1. Создание инициативной группы проекта.

2. Подготовка приказов о введении в действие Программы, закрепление ответственных.

3. Разработка методических материалов для несовершеннолетних, родителей и педагогов (анкеты, памятки, методические материалы).

4. Разработка и подготовка информационно-просветительских материалов (буклетов, листовок).

Второй этап - практический (2020-2021 годы).

1. Организация и проведение мероприятий по всем направлениям Программы для

несовершеннолетних, родителей, педагогов.

Третий этап - заключительный (2021-2022 годы).

1. Подведение итогов реализации Программы.

IV.3. Содержание основных направлений Программы

Программа состоит из 5 блоков:

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с обучающимися.
4. Профилактическая работа с родителями.
5. Психолого-педагогическая работа.

1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Организационная работа включает в себя:

- проведение методических объединений классных руководителей, Советов профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетними;
- планирование работы по профилактике жестокого обращения с детьми;
- составление социального паспорта класса, школы;
 - составление социальных паспортов учащихся и семей, состоящих на всех видах учета, составление индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении/тяжелой жизненной ситуации;
 - посещение семей, выявление обучающихся, систематически пропускающих школу без уважительной причины;
 - выявление и постановка на учет детей с девиантным поведением, вовлечение их в структуры дополнительного образования.

2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, взаимоотношений подростков с педагогами школы, с одноклассниками.

Диагностическая работа включает в себя:

- анкетирование учащихся с целью выявления жестокого обращения с детьми;
- проведение диагностических методик с целью изучения личности ученика;
- анкетирование родителей с целью выявления внутрисемейных отношений;
- заполнение личной карточки учащегося;
- посещение семей;
- работа с инспектором КДН и ЗП, ПДН.

3. Профилактическая работа с учащимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу индивидуальных профилактических бесед, инструктажей с учащимися.

Профилактическая работа со школьниками включает:

- правовая просвещенность несовершеннолетних;
 - индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, выявляющие причины отклонений в поведении (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, медсестра, администрация школы);
- тренинговые занятия для школьников;
- игры и дискуссии для активизации познавательных интересов школьников;
- вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в спортивные секции, кружки;
 - охват организационным отдыхом в каникулярное время и в течение всего года;
 - оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- организация консультаций различными специалистами;
- оказание психологической помощи.

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление

неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, деятельности Совета профилактики школы.

Профилактическая работа с родителями включает:

- правовая просвещенность родителей;
- выявление неблагополучных семей;
- посещение семей по месту жительства, направление ходатайств на КДН и ЗП;
- проведение родительского всеобуча:

| Тема | Содержание | Месяц |
|---|--|----------|
| Профилактика жестокого обращения в семье | Психолого-педагогические особенности несовершеннолетнего. Создание эмоционального поля во взаимоотношениях. Причина детских суицидов. | сентябрь |
| Права и обязанности родителей и несовершеннолетних | Уголовный кодекс РФ. Семейный кодекс РФ. Административный кодекс РФ. Права, обязанности, ответственность родителей и несовершеннолетних. | декабрь |
| Профилактика правонарушений и преступлений | Уголовный кодекс РФ. Семейный кодекс РФ. Административный кодекс РФ. Права, обязанности, ответственность родителей и несовершеннолетних. | февраль |
| Профилактика неблагоприятных взаимоотношений в семье и обществе | Воспитание детей в семье. Проблемы внутреннего и внешнего общения семьи. Пропаганда здорового образа жизни. Духовно-ценностные ориентации. | апрель |

- организация консультаций специалистами: педагога-психолога, медицинского работника;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения и т.д.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, педагог-психолог.

5. Психолого-педагогическая работа включает в себя:

- коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе;
- консультации для учителей с целью оптимизации стиля общения с детьми
- консультации для родителей с целью преодоления трудностей семейного воспитания и изменения установок по отношению к ребенку.

Психолого-педагогическая работа с родителями в целом может вестись в следующих формах:

- 1) в форме групповых дискуссий по темам уже проведенных информационных бесед (в качестве ведущих подобного рода групповых обсуждений проблем семейного воспитания выступают учитель и психолог образовательного учреждения);
- 2) в форме анализа конкретной проблемной ситуации (ведущие — учитель и психолог);
- 3) в форме тренинговых занятий, включающих в себя элементы тренинга коммуникативной компетентности, ролевой идентификации, личностного роста (ведущий — психолог).

Для выявления этих особенностей используются методики *определение типа темперамента, определение самооотношения (Столин В.В., Пантелеев С.Р.), диагностика коммуникативных способностей.*

**План мероприятий по реализации Программы
по профилактике насилия и жестокого обращения среди несовершеннолетних**

СЕНТЯБРЬ

| Направления | Мероприятия | Ответственные |
|--|---|---|
| Организационная и диагностическая работа | Наблюдение за поведением ребенка во время учебных занятий, перемен, ГПД. | Классные руководители |
| | Составление социального паспорта школы. Формирование электронного банка: Список неполных семей Список учащихся из неполных семей Список малоимущих семей Список учащихся из малоимущих семей Список многодетных малоимущих семей Список учащихся из многодетных малоимущих семей Список семей, имеющих детей-инвалидов Список опекунских и приемных семей Список семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП). | Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог |
| | Выявление семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению. | Зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители |
| | Диагностическая методика «Солнце, тучка, дождик» | Педагог - психолог |
| | Диагностическая методика «Дом, в котором я живу» | Педагог - психолог |
| | Профилактическая работа с учащимися | Ежедневный контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий. |
| Контроль за занятостью учащихся во внеурочное время. | | Классные руководители, социальный педагог |
| Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений. | | Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог |
| Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «группе риска». | | Педагог-психолог, классные руководители, |

| | | |
|---|---|--|
| | | социальный педагог |
| Профилактическая работа с родителями | Наблюдение за семьями и выявление неблагополучия в семье (рейдовая деятельность) | Классные руководители, педагог - психолог |
| | Контроль за своевременным оформлением документов на предоставление бесплатного питания школьникам из многодетных, малоимущих семей. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Психолого-педагогическая работа | Создание системы сбора и анализа информации, учета и контроля за решением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог - психолог |
| | Отслеживание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и применение срочных мер для создания условий жизнеобеспечения детей и подростков. | Зам. директора по ВР Классные руководители |

ОКТАБРЬ

| Направления | Мероприятия | Ответственные |
|---|---|--|
| Организационная и диагностическая работа | Диагностика по оценке уровня дезадаптивности учеников «Межличностные отношения» | Педагог - психолог |
| | Диагностика поведения учащихся – методика «Дерево» | Педагог - психолог |
| Профилактическая работа с учащимися | Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений. | Педагог-психолог Классные руководители |
| | Беседы медицинской сестры с учащимися младшего школьного возраста. | Медицинская сестра |
| Профилактическая работа с родителями | Целенаправленная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов. | Классные руководители |
| | Беседы с родителями «Верны ли мои методы воспитания», «Мудрость родительской любви» | Классные руководители |
| Психолого-педагогическая работа | Коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в общении (тренинг «Я среди людей») | Педагог - психолог |
| | Круглый стол для родителей «Что можно, что нельзя» | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Тренинговое занятие детей и родителей «Отношение к жизни? Позитивное!» | Педагог - психолог |

НОЯБРЬ

| Направления | Мероприятия | Ответственные |
|--------------------------|---|----------------------|
| Организационная и | Проведение теста – опросника самооценки (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев) | Педагог - психолог |
| | Анкета для родителей с помощью опросника Баса - Дарки | Педагог - психолог |

| | | |
|---|--|---|
| диагностическая работа | | |
| | Тест определения стрессоустойчивости «Стрессоустойчивый ли вы?» | Педагог - психолог |
| Профилактическая работа с учащимися | Проведение цикла профилактических бесед с учащимися: «Я и моя семья» - для 1-4 кл. «Я и мой мир» - для 6-8 кл. «Я и мое окружение» - для 9 кл | Классные руководители |
| | Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений. | Классные руководители, педагог-психолог |
| Профилактическая работа с родителями | Выступление на общешкольном родительском собрании на тему: «Законодательство для родителей о воспитании детей» | Зам. директора по ВР |
| | Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери «Дочки-матери» | Классные руководители |
| | Посещение семей, стоящих на учете в органах ПДН, КДН и на внутришкольном контроле | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
| Психолого-педагогическая работа | Проведение тренингового занятия с учащимися 5-7 классов «Умеем ли мы общаться?» | Классные руководители |
| | Ролевая игра «Сглаживание конфликтов» для учеников 8-9 классов | Педагог - психолог |
| | Тренинговое занятие для 1-4 классов «Дикое животное» | Педагог - психолог |

ДЕКАБРЬ

| Направления | Мероприятия | Ответственные |
|---|--|---|
| Организационная и диагностическая работа | Проведение диагностики подростков по методике «Недописанный тезис». | Педагог - психолог |
| | Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха | Педагог - психолог |
| | Методика измерения родительских установок и реакций | Педагог - психолог |
| Профилактическая работа с учащимися | Мероприятие с учащимися 1-4 классов «Это вся моя семья» (Презентация семьи) | Классные руководители |
| | Конкурс фотографий «Лучший семейный снимок» | Классные руководители |
| | Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений. | Педагог-психолог, классные руководители |
| | Совместная подготовка родителей и детей к празднованию Нового года | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог - психолог |
| Психолого- | Индивидуальные беседы с родителями. Поиск выхода из сложных ситуаций. | Классные руководители, |

| | | |
|-----------------------|--|--------------------|
| педагогическая работа | | педагог - психолог |
| | Игровой тренинг «Планета толерантности» 9 классы | Педагог - психолог |

ЯНВАРЬ

| Направления | Мероприятия | Ответственные |
|--|--|---|
| Организационная и диагностическая работа | Анкетирование учащихся 5-9 классов «Борьба с домашним насилием, насилием средисверстников, в образовательном учреждении». Анализ и подведение итогов по результатам анкетирования. | Педагог-психолог |
| | Методика исследования уровня эмпатийных тенденций | Педагог - психолог |
| | Анкетирование родителей «Проблемы, с которыми сталкивается семья» | Классные руководители |
| Профилактическая работа с учащимися | Проведение классных часов на тему «Безопасное поведение» 1-9 классы | Классные руководители |
| | Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений. | Классные руководители, педагог-психолог |
| | Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «группе риска» | Классные руководители |
| Профилактическая работа с родителями | Родительский лекторий «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление» | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Посещение семей, стоящих на всех видах учета | Классные руководители |
| Психолого-педагогическая работа | Тренинговое занятие для родителей и детей «Давайте говорить друг другу комплименты» 1-6 классы | Педагог - психолог |

ФЕВРАЛЬ

| Направления | Мероприятия | Ответственные |
|--|---|---|
| Организационная и диагностическая работа | Диагностика: Тест «Рисунок семьи» (1 – 6 кл.) | Педагог - психолог |
| | Анкетирование уч-ся 7-9 классов на выявление агрессивного поведения | Педагог - психолог |
| Профилактическая работа с учащимися | Проведение бесед на тему «Что такое агрессия?» | Классные руководители |
| | Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений. | Классные руководители, педагог-психолог |
| | Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «группе риска», собеседование с детьми из неполных семей. | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, |

| | | |
|---|---|--|
| | | классные руководители, социальный педагог |
| Профилактическая работа с родителями | Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: «Наши дети нуждаются в защите»; «Жестокое отношение к детям – примета времени». | Классные руководители 1-11 классов |
| Психолого-педагогическая работа | Проведение методического объединения с классными руководителями: «Как работать с неблагополучными семьями?» | Зам. директора по ВР |
| | Привлечение пап и их участие в празднике «А, ну-ка, парни» | Педагог-организатор |
| | Тренинги на снятие агрессии «Рисунок» (1-4 классы), «Фигура» (5-8 классы), «Пара ласковых» (9 классы) | Педагог - психолог |

МАРТ

| Направления | Мероприятия | Ответственные |
|---|---|--|
| Организационная и диагностическая работа | Диагностическая методика «Самые памятные события, которые произошли в нашей семье» | Педагог - психолог |
| Профилактическая работа с учащимися | Проведение бесед с учащимися на темы: Права и обязанности детей «Если меня обижает папа» «Если в семье конфликт» | Классные руководители |
| | Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «группе риска» | Классные руководители |
| Профилактическая работа с родителями | Работа Совета профилактики по решению проблем уклонения родителей от воспитания своих детей. | Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители |
| Психолого-педагогическая работа | Участие родителей в празднике, посвященном 8 марта | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Тренинг по прогнозу ожидаемого поведения от родителей и от детей в различных ситуациях | Педагог - психолог |

АПРЕЛЬ

| Направления | Мероприятия | Ответственные |
|-------------------------------|---|--|
| Диагностическая работа | Диагностика по определению профессиональных предпочтений учащихся 9 классов | Педагог – психолог, классные руководители |
| Профилактическая | Проведение классных часов по теме: «Определение индивидуальной профессиональной | Классные руководители |

| | | |
|---|---|---|
| работа с учащимися | перспективы» - для выпускников 8-9 классов. | |
| | «Профилактический день» - встречи учащихся 5-8 классов с работниками КДН и ПДН. | Зам. директора по УВР |
| Профилактическая работа с родителями | Организация и проведение классных родительских собраний «Жестокое отношение к детям – примета времени» (1-5 классы) | Классные руководители, |
| | «День общения с родителями» - встречи, классные собрания, мероприятия совместно детей и родителей | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | «Личная и общественная безопасность» для совместного проведения с родителями и детьми 5 - 9 классов. | |
| Психолого-педагогическая работа | Тренинг «Стиль моего поведения» (4-8 классы) | Педагог - психолог |

МАЙ

| Направления | Мероприятия | Ответственные |
|---|--|--|
| Организационная и диагностическая работа | Анкета «Моя семья» | Педагог-психолог |
| Профилактическая работа с учащимися | Проведение дня здоровья | Учителя физкультуры Классные руководители |
| | Мероприятие, направленные на защиту от всех видов насилия «Мы вместе...» | Педагог-организатор, педагог-психолог |
| Профилактическая работа с родителями | Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню семьи. | Педагог-организатор, классные руководители |
| Психолого-педагогическая работа | Подведение итогов работы за год | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог |

VI. Планируемые результаты реализации программы

1. Формирование негативного общественного мнения ко всем формам жестокого обращения.
2. Увеличение количества детей, подростков и молодежи, получивших достоверную информацию о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления.
3. Помощь ученикам и педагогам в адаптации к социальным условиям.
4. Повышение собственной самооценки, стимулирование процесса развития и роста индивидуальности детей.
5. Улучшение здоровья и качества жизни, отношения с окружающими.
6. Воспитание у детей целеустремленности, чувства ответственности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, И.А., Новосельский, И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. – М.: Генезис, 2006. – 256 с.
2. Бобылева И.А., Заводилкина О.И., Иванова Н.П. и др. Социальная реабилитация несовершеннолетнего и сохранение его социального окружения (опыт работы социально – реабилитационного центра «Надежда», г. Энгельс Саратовской области), Методические рекомендации. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2003.
3. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия. Учебник для студентов медицинских ВУЗов, 2-е издание, 2002
4. Кочюнас. Р. Основы психологического консультирования. - М.: Академический проект, 1999.
5. Методические рекомендации для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросу защиты детей от жестокого обращения, Сосновый Бор, 2006г.
6. Организация реабилитационной работы с семьями, где родители (законные представители) жестоко обращаются с детьми. Методические рекомендации. – Тюмень: АУ ТО ДПО «Областной центр «Семья», 2009.
7. Психологические тесты. В 1 т. / под ред. А. А. Карелина. – М.: ВЛАДОС, 2005. – Т.1. – 247 с.
8. Психологические тесты. В 2 т. / под ред. А. А. Карелина. – М.: ВЛАДОС, 2005. – Т.2. – 247 с.
9. Российская энциклопедия социальной работы. Том II / Под ред. Панова, А.М., Холостовой, Е.И. – М., 1997. – 405 с.
10. Социальная работа с детьми – жертвами насилия: методические рекомендации / Под общ. ред. М.Н. Мирсагатовой. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2004. – 2004. – 128 с.