



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 51»
650902, г. Кемерово, ул. Петрозаводская, 28, тел. 71-45-97, эл. адрес: butovka51@mail.ru,
официальный сайт: school51kem.ucoz.ru

РАССМОТРЕНО:

Ответственный за
профориентационную
работу школы

Подкопаева Н.А.
«24» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

Гуныкина О.Г.
«24» 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ ООШ №51

Трофимова Л.В.
«24» 08 2018 г.



ПРОГРАММА

ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

"КОМПАС В МИРЕ ПРОФЕССИЙ"

НА 2018– 2022 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

*«Как хорошо, когда у человека есть возможность
выбрать себе профессию не по необходимости,
а сообразуясь с душевными склонностями»
(А.Аншери)*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целевая Программа по профориентации "Компас в мире профессий" для учащихся МБОУ «ООШ №51» на 2018-2022 гг. (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы с обучающимися 1- 9 классов и лицами с ОВЗ и представляет собой комплекс (мероприятия, творческие конкурсы) направленный на совершенствование системы профориентации и призванный обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только необходимыми знаниями о мире профессий, но и обладать такими личностными качествами, которые позволяют им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения.

Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии, а на формирование универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильным.

Профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии

- целенаправленная деятельность по формированию внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии
- длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Программа по профориентации "Компас в мире профессий" рассчитана на 2018 – 2022 годы. Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Анализ работы на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка, мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников.

Формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Программа "Компас в мире профессий" разработана на основании следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Концепции модернизации системы общего образования в РФ.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Профессиональная подготовка молодежи начинается ещё в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он ещё не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума.

Главная задача общеобразовательного учреждения – подготовить ученика (выпускника школы) реализации дальнейшего образования и последующему выбору профессионального самоопределения. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется:

- значимостью данного направления деятельности в системе образования;
- координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учётом потребностей предприятий и перспективы размещения производительных сил на территории города, области;
- важностью создания взаимодействия школы с предприятиями города и региона на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе.

Задачи:

- создавать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность
- обеспечить:
 - а) профпросвещение педагогов, родителей, обучающихся (через учебную и внеурочную деятельность), расширение их представлений о рынке труда;
 - б) диагностировать и консультировать обучающихся с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии
- формировать:
 - а) знания о профессиях, в организации производства и современного оборудования, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
 - б) умения разбираться в содержании профессиональной деятельности;
 - в) умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
 - г) умения анализировать свои возможности и способности;
 - д) потребности в осознании и оценке качеств возможностей личности

Кадровое обеспечение:

- администрация школы;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- библиотекарь;
- медицинские работники;
- учителя-предметники;
- родители;
- преподаватели средних специальных учебных заведений.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ОВЗ

Одним из важнейших аспектов комплексного подхода является подбор методического, информационного, диагностического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья. В школе обучается 3 ребёнка с ОВЗ.

Целью профориентационной работы с лицами ОВЗ является оказание помощи и подбор видов и направлений профессиональной деятельности, максимально соответствующих физическому и психическому развитию, функциональному состоянию отдельных органов и систем, состоянию здоровья в целом и одновременно отвечающим интересам, способностям человека, потребностям рынка труда.

Основные **задачи** профориентационной работы с лицами с ОВЗ:

- ' развитие обще трудовых качеств и навыков;
- ' расширение границ самопознания, предоставление информации о мире профессий, о путях профессиональной подготовки;
- ' формирование способности соотносить индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации;
- ' формирование установок на труд и позитивного отношения к труду, мотивационной готовности к труду, к выполнению профессиональных функций, определенных видов деятельности.

В рамках комплексной программы по профориентации предусматриваются следующие этапы профориентационной работы с лицами с ОВЗ:

1. Выявление возможного поля выбора профессии: анализ состояния здоровья и рекомендации врача по медицинским показаниям и противопоказаниям, работа с перечнем рекомендуемых профессий, специальностей, видов профессиональной занятости.
2. Выявление предпочитаемой сферы профессиональной деятельности с помощью профориентационных диагностических методик.
3. Знакомство с рекомендуемыми профессиями, видами профессиональной занятости путем профессиографического анализа, профессиональных проб – составление возможных вариантов профессионального выбора.
4. Определение профессионально важных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности, по жизненным проявлениям и результатам диагностики.
5. Подбор путей профессиональной подготовки и профессионального образования: работа со справочным материалом.
6. Построение личного профессионального плана: виды профессиональной занятости, пути получения профессионального образования и подготовки. Определение шагов по подготовке к поступлению.
7. Возможности трудоустройства.
8. Уточняющая консультация с медицинскими работниками по подтверждению выбора профессий и путей профессиональной подготовки.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств, для создания эффективной системы профориентации в школе.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройства выпускников.
5. Мониторинг занятости выпускников школы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Профессиональная информация - включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание - включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы обучающийся пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием обучающихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик обучающихся.

Формы работы могут быть следующие:

- ✓ профориентационные уроки;
- ✓ экскурсии;
- ✓ классные часы по профориентации;
- ✓ встречи со специалистами;
- ✓ профессиографические исследования;
- ✓ родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной деятельности привлечён весь коллектив образовательного учреждения и при условии соблюдения следующих принципов:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с дошкольной ступени по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся и воспитанникам в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь образовательного учреждения, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧАЩИМИСЯ С ЦЕЛЬЮ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

- ' анкетирование и тестирование старшеклассников;
- ' консультации для школьников и их родителей;
- ' профориентационные опросники;
- ' профориентационные игры;
- ' коллективные творческие дела.

АСПЕКТЫ И ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

В связи с этим профориентационная работа включает три этапа:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

8-9 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

ЭТАПЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Этапы	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1 - 4 класс	1. Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. 2. Ведущая деятельность - учебная. 3. В овладении УУД руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. 4. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. 5. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. 6. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть». 4. Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. <i>Профессиональное просвещение:</i> ' встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); ' показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставки детских поделок.

Поисково-зондирующий 5-7 классы	1. Формируется чувство взрослости. 2. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. 3. Формируется нравственная основа общения. 4. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людей пожилого возраста. 5. Это сенситивный возраст для формирования профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков.	<i>Профессиональное просвещение:</i> ' встречи с интересными людьми (профессионалами); ' экскурсии; ' ролевые игры; ' конкурсы; ' олимпиады; ' практическая, трудовая; общественно-значимая работа; ' проведение классных часов.
Период развития профессионального самоопределения 8 - 9 классы	1. Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. 2. Сформированность уровня самоопределения. Адекватная самооценка. 3. Период уточнения социально-профессионального статуса. 4. Выбор профессии, учебного заведения, подготовительных курсов. 5. Ценностно-смысловая сторона самоопределения.	1. Дискуссии, круглые столы; 2. Психодиагностика личностных и профессиональных качеств <i>Профессиональное просвещение:</i> ' элективные курсы, уроки технологии, профессионально-ориентационный курс, работа школьного психолога; ' исследовательская деятельность (мини-проектные работы); ' олимпиады; ' встречи с представителями разных профессий, представителями ССУЗов; ' ярмарка профессий; ' посещение дней открытых дверей образовательных заведений; ' индивидуальные и групповые консультации деятельности педагогического коллектива по данному направлению

СПЕЦИАЛИСТЫ, ЗАНИМАЮЩИЕСЯ ВОПРОСАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Должность	Направление профориентационной деятельности
Заместитель директора по воспитательной работе Учитель, ответственный за профориентационную работу школы	' Координирует профориентационную работу школы, реализует следующие направления ' Поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся 8-9 классов ' Планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению ' Осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся)

Классный руководитель	' Организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции ' Ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся ' Организует посещение обучающимися дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях ' Организует тематические и комплексные экскурсии на предприятия ' Оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения ' Проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся по профессиональному самоопределению ' Организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведениях
Учителя - предметники	' Способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства ' Организуют проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д. ' Обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки ' Способствуют формированию адекватной самооценки обучающихся ' Проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся
Библиотекарь	' Регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь по выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе ' Изучает читательские интересы и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии ' Организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии ' Обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий) ' Организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)
Социальный педагог	' Способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена ' Оказывает педагогическую поддержку обучающимся группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения ' Осуществляет консультации по социальным вопросам ' Оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника
Педагог - психолог	' Проводит психолого-педагогическое консультирование ' Изучает профессиональный интерес к выбору профессии ' Осуществляет мониторинг готовности обучающихся к профессиональному самоопределению через анкетирование ' Проводит тренинговые занятия по профориентации ' Осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся

	' Способствует формированию адекватной самооценки ' Оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся
Медицинский работник	' Способствует формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства ' Проводит беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека ' Организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру ' Оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансирование Программы осуществляется за счет средств образовательного учреждения, добровольных взносов родителей.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей обучающихся 7-9 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию обучающихся к труду;
- оказать адресную психологическую помощь в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Срок выполнения программы: 2018 - 2022 годы

2018 - 2019 учебный год - подготовительный этап;

2019 - 2021 учебные годы - основной этап;

2021 - 2022 учебный год – завершающий этап.

I этап: проектный – 2018 - 2019 учебный год

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2019 - 2021 учебные годы

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профессионального просвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
6. Проводить мониторинг реализации программы.
7. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения региона.

III этап: аналитический – 2021 -2022 учебный год

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация данной Программы «Ориентир» позволит обучающимся иметь представления:

- ✓ об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- ✓ о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- ✓ о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- ✓ о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- ✓ анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- ✓ анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы профориентационной работы "Компас в мире профессий":

- конкретизирует цели профориентационной работы;
- содействует социализации обучающихся;
- позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;
- создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие обучающихся;
- даст подростку возможность ознакомиться с миром профессий;
- позволит создать условия для преемственности поколений.

Выполнение программы "Компас в мире профессий" приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у обучающихся способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.

Выполнение данной программы позволит обучающимся:

1. Сделать выбор элективных курсов, адекватных их интересам.
2. Выявить удовлетворение потребностей в выборе профессионального обучения, курса дополнительной подготовки.
3. Формирование личного профессионального плана выпускника школы.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ "КОМПАС В МИРЕ ПРОФЕССИЙ"

№	Содержание	Срок проведения	Ответственные
СОЗДАНИЕ НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЙ БАЗЫ			
1	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся	Сентябрь 2018года	Учитель, ответственный за профориентационную работу школы
2	Создание банка данных об учебных заведениях района и города, области Создание банка учреждений обучающихся детей ОВЗ	В течение года	Учитель, ответственный за профориентационную работу школы Социальный педагог
3	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности Особенности профориентационной работы с учащимися ОВЗ	Сентябрь ежегодно	Заместитель директора по ВР Учитель, ответственный за профориентационную работу школы Социальный педагог
4	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации	В течение года	Заместитель директора по ВР
5	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов», «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися ОВЗ»	Март	Заместитель директора по УВР
6	Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в	В течение года	Библиотекарь

	читальном зале		
МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ			
1. ПРОФПРОСВЕЩЕНИЕ			
1	Экскурсии на предприятия города	В течение года	Классные руководители
2	Экскурсии в ССУЗы	Ежегодно по плану УО	Классные руководители 9-х классов
3	Информировать о днях открытых дверей в ССУЗах города и области	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Учитель, ответственный за профориентационную работу школы Классные руководители 9-х классов
4	Ярмарка профессий	Ежегодно в сентябре	Классные руководители
5	Социальные акции «Где живём – порядок наведём»	Ежегодно в сентябре и апреле	Администрация школы
6	Участие в школьной выставке – конкурсе по технологии	Ежегодно	Учитель технологии
7	Профориентация учащихся на уроках	Ежегодно	Учителя предметники
8	Встречи с представителями различных профессий.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Учитель, ответственный за профориентационную работу школы
9	Конкурс творческих проектов	Ежегодно	Учителя - предметники
10	Проведение тематических классных часов	В течение года	Классные руководители
11	Проведение спецкурсов профессиональной направленности, элективных курсов	Ежегодно	Учителя - предметники
12	Оформление стенда по профориентации	В течение года	Учитель, ответственный за профориентационную работу школы
2. ДИАГНОСТИКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ			
1	Консультирование и Тестирование обучающихся 8-9 классов: ➤ «Карта интересов» ➤ «Склонности и профессиональная направленность» ➤ Профессиональные склонности ➤ Профессиональный тип личности ➤ Мотивы выбора ➤ Анкета «Профессиональный интерес»	Ежегодно	Психолог школы Учитель технологии Классные руководители
2	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	Классные руководители 8-9 классов Социальный педагог Психолог школы
3	Индивидуальные консультации учащихся	Ежегодно	Психолог школы
3. ПРОФАДАПТАЦИЯ			

1	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	Ежегодно август - сентябрь	Учитель, ответственный за профориентационную работу школы
2	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска», детям с ОВЗ	Ежегодно май - июнь	Социальный педагог Учитель, ответственный за профориентационную работу школы
3	Организация работы трудовой бригады	Май, июнь	Администрация школы Социальный педагог
4	Вечер встречи выпускников	Ежегодно в феврале	Заместитель директора по ВР Учитель, ответственный за профориентационную работу школы Классные руководители
МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ			
1	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся	ежегодно	Заместитель директора по ВР
2	Анализ соответствия профессиональных намерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору	ежегодно	Заместитель директора по ВР Учитель, ответственный за профориентационную работу школы Социальный педагог
3	Анализ соответствия выбора профессии и дальнейшего обучения выпускников школы	ежегодно в конце уч. года	Учитель, ответственный за профориентационную работу школы
4	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии; - использование игровых упражнений в профориентационной работе; - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников; - конфликты профессионального самоопределения	2022 год	Администрация школы

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ
"КОМПАС В МИРЕ ПРОФЕССИЙ" КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ**

№	Содержание	Виды деятельности
1 КЛАСС		
1	Информирование (беседы)	1. Право на образование. Право на труд (беседа) 2. Экскурсия по школе. (Кто работает в школе) 3. Как правильно организовать свое рабочее место в школе и дома. 4. Как правильно учить уроки. (Информация для родителей) 5. Значение ЗОЖ. Гигиена тела и одежды 6. Соблюдение режима труда и отдыха 7. Правила поведения в общественных местах
2	Воспитательные мероприятия	1. От зернышка до каравая (беседа) 2. О труде людей в любое время года 3. Конкурс рисунков о труде 4. Конкурс поделок «Я умею делать так»

		5. Конкурс «Защита времен года» 6. Наш зеленый друг (озеленение класса) 7. Экскурсия по городу 8. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
2 КЛАСС		
1	Информирование (беседы)	1. Права и обязанности учащегося в школе (беседа) 2. Всякая вещь трудом создана. (бережное отношение к школьному оборудованию) 3. Культурные и трудовые традиции семьи (родительское собрание) 4. Личная гигиена. Закаливание 5. Гигиена труда. Влияние освещения на сохранение зрения. 6. Медицинские осмотры 7. Соблюдение календаря прививок
2	Воспитательные мероприятия	1. Викторина «Делу время – потехе час» 2. Изготовление подарков для мам и бабушек 3. Конкурс рисунков о профессии 4. Составление азбуки профессий. Буквы «А» - «И» 5. Конкурс – игра «Аукцион талантов» 6. Наш зеленый друг (озеленение класса) 7. Экскурсия по городу 8. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
3 КЛАСС		
1	Информирование (беседы)	1. Наш основной труд – учеба 2. Культурные традиции родного края. Экскурсия в краеведческий музей 3. Изготовление наглядных пособий по охране труда 4. Свободное время учащихся. Как им распорядиться с пользой. 5. Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста 6. Соблюдение календаря прививок 7. Наш зеленый друг (озеленение класса) 8. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
2	Воспитательные мероприятия	1. Игра «Поле чудес» по теме профессии 2. Календарь профессий 3. Составление азбуки профессий. Буквы «К» - «Ф» 4. Профессии наших родителей 5. Конкурсные сочинения о профессиях 6. Наш зеленый друг (озеленение класса) 7. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях 8. Посещение музея школы
4 КЛАСС		
1	Информирование (беседы)	1. Трудовые успехи учащихся в школе 2. Профессии города и области 3. Соблюдение режима труда и отдыха 4. Правила поведения в общественных местах 5. Встречи с представителями профессий 6. Составление карты интересов (династии профессий) 7. Оказание помощи ветеранам труда педагогического образования 8. Соблюдение календаря прививок
2	Воспитательные мероприятия	1. Сочинения о значимости труда 2. Конкурс пословиц о труде 3. Культурные традиции родного края. Экскурсия в музей 4. Составление азбуки профессий. Буквы «А» - «И»

		5. «Все работы хороши, выбирай любую» (выпуск газеты) 6. Альбом профессий родителей 7. Наш зеленый друг (озеленение класса) 8. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
5 КЛАСС		
1	Информирование (беседы)	1. Роль знаний, умений, навыков, о приобретении человеком профессий 2. Ведение альбома «Моя профессия» 3. Путешествие по профессиям (игра, круглый стол) 4. Развитие интересов и склонностей у подростков. 5. Психологическое и медицинское консультирование 6. Карта интересов (тестирование) 7. Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда
2	Воспитательные мероприятия	1. Профессии технического труда (кл. час) 2. Профессии обслуживающего труда (кл. час) 3. Часы общения 4. Мир профессий – (профессия на выбор) (кл. час) 5. Экскурсии по городу 6. Наш зеленый друг (озеленение класса) 7. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
6 КЛАСС		
1	Информирование (беседы)	1. Классный час «Счастье в труде» 2. Круглый стол «Высказывания мудрецов о труде» 3. Замечательные люди профессии моей мечты 4. Встречи родителей с учащимися («профессии родителей») 5. Профессиональные намерения и здоровье школьника 6. Психологическое и медицинское консультирование 7. Психодиагностика. Типы характера.
2	Воспитательные мероприятия	1. Экскурсия на предприятия города 2. Как сделать дом уютным и чистым 3. Этика и такт в семейных взаимоотношениях 4. Деловой стиль общения 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях 6. Наш зеленый друг (озеленение класса) 7. Мир профессий – (профессия на выбор) (кл. час)
7 КЛАСС		
1	Информирование (беседы)	1. Что нужно знать при выборе профессии 2. Противопоказания при выборе профессии 3. Профессии появляются и исчезают 4. Подросткам о выборе дальнейшего пути 5. Правила пользования средствами гигиены и косметики 6. Определение и развитие памяти, мышления
2	Воспитательные мероприятия	1. Игра «Поле чудес» (о профессиях) 2. Экскурсия в музей 3. Семейный уют. Прием гостей 4. Этикет при общении по телефону 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях 6. Наш зеленый друг (озеленение класса) 7. Мир профессий – (профессия на выбор) (кл. час)
8 КЛАСС		
1	Информирование (беседы)	1. Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37 Конституции РФ) 2. Информирование об элективных курсах.

		3. Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии 4. Определение познавательных интересов для будущей профессии («Карта интересов») 5. Классификация профессий (Тест «Дифференциально – диагностический опросник») 6. Профессиональная мотивация 7. Консультации учащихся по итогам диагностики («Самооценка», «Конструктивный рисунок человека») 8. Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов.
2	Воспитательные мероприятия	1. Познай самого себя (кл. час) 2. Что век грядущий нам готовит? 3. Профессии с большой перспективой (кл. час) 4. Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование 5. Что? Где? Когда? Информация о профессиях 6. Наш зеленый друг (озеленение класса) 7. Экскурсия в музеи города 8. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
9 КЛАСС		
1	Информирование (беседы)	1. О конкурсе при поступлении в учебные заведения 2. Рынок образовательных услуг города 3. Экзамен как профессиональное достижение выпускника 4. Итоговая аттестация 5. Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Эмпатия», «Диалог», «Стратегия выхода из конфликта») 6. Человек как система отношений 7. Социально – психологический портрет современного профессионала 8. Предотвращение предэкзаменационного стресса
2	Воспитательные мероприятия	1. Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать» 2. Профориентация и медицинская профконсультация 3. Мотивы выбора профессии 4. Молодежная безработица. Что это такое 5. Психологические характеристики профессий 6. Они учились в нашей школе 7. Труд и творчество как главный смысл жизни 8. Выпускники школы-учителя 9. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека 10. Сотвори свое будущее 11. Что? Где? Когда? Информация о профессиях (литература, СМИ) 12. Как понимать друг друга без слов (тренинг) 13. Необходимые умения при поиске работы (тренинг) 14. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ
"КОМПАС В МИРЕ ПРОФЕССИЙ"**

Мероприятие	Класс	Ответственные
КЛАССНЫЕ ЧАСЫ		
Классный час «Профессии, которые встречаются в школе»	5	Классный руководитель
Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны» «Есть такая профессия – лечить людей»	6	Классный руководитель

Классные часы «Мир профессий» «Профессии наших родителей»	7	Классный руководитель
Классный час «Как найти свое место в жизни»	8	Классный руководитель
Классный час «Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?» (экскурсия в мир профессий)	9	Классный руководитель
ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ КАБИНЕТОВ		
Акция «Мой учебник», ремонт книг из школьной библиотеки	1-9	Библиотекарь
Выставка рисунков «Кем я буду?»	1	Классный руководитель
Выставка аппликаций из бумаги «Увлекательное путешествие в мир профессий»	2	Классный руководитель
Лучшие сочинения «Моя мечта о будущей профессии»	3-4	Классный руководитель
Конкурс альбомов «Профессии моих родителей»	5	Классный руководитель
Выпуск стенгазеты «Профессии, которыми гордимся»	6-8	Классный руководитель
Оформление стенда по профориентации Беседа и выполнение творческих заданий «Расширяем кругозор» по книге Л. Калининой «Профессии»	9	Учитель, ответственный за профориентационную работу школы Библиотекарь
КЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		
Беседы о различных профессиях на уроках чтения и развития речи	1	Учитель
Беседа «О нужных профессиях»	2	Классный руководитель
Чтение рассказов и стихотворений о труде людей и профессиях	3-4	Учитель
Беседа «Я и мир профессий»	5	Классный руководитель
Литературные минутки о труде (выставка книг, иллюстрации, стихи, пословицы, альбомы профессий и т.д.)	6-8	Классный руководитель
Цикл бесед о профессиях – люди, о нас заботятся в школе	9	Классный руководитель
Познавательные беседы на тему «Дом, в котором ты живешь»	9	Классный руководитель
ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		
Презентация (выставка книг) «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-9	Библиотекарь
Библиотечный урок «Любимые книги читая, профессии мы выбираем» (выставка книг)	1-2	Библиотекарь
Игра-путешествие «Чем пахнут ремесла?»	3	Классный руководитель
Викторина-презентация «Загадки о профессиях»	4	Классный руководитель
Викторина «По страницам любимых произведений»	5	Классный руководитель

Викторина «Азбука профессий»	6	Классный руководитель
Дидактическая игра «Профессии людей»	7	Классный руководитель
Внеклассное мероприятие «Ты и твоя будущая профессия»	8	Классный руководитель
Диагностика профессиональных склонностей обучающихся	9	Классный руководитель
ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		
«Профориентационная гостиная» (консультации с приглашением специалистов)	учащиеся, родители, педагоги	Администрация учебного учреждения
Игра по станциям «Ярмарка профессий»	1-4	Педагог доп.образования Классные руководители Учитель, ответственный за профориентационную работу школы
Открытое мероприятие по профориентации «Я и мир профессий»	5-9	Педагог доп.образования Классные руководители Учитель, ответственный за профориентационную работу школы