Профориентационная работа в школе

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодѐжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Т. о. можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа –Я|); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности уч-ся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью ежегодно составляются школьные и городские планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация. Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя –Технологии|. Тесные контакты школ с МУК, предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности: ***заместитель директора по воспитательной работе***

заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсуль-
- тирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки (―Твоя профессиональная карьера‖) и профильного обучения (―Технология профессионального успеха‖).

Выполняющие рекомендации координатора:

Классный руководитель: **опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:**

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их

родите
- лей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профиль
- ному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профес
- сиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся обще
- трудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отрослям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учѐтом возрастных особенностей учащихся;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Направления и формы работы.

Организационно-методическая деятельность

- Работа координаторов по профориентационной работе с уч-ся.
- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешк., классн.);
- лектории для родителей.
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций и т.д.

Как оценивать эффективность профориентации школьников

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Следующий результативный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—IX классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
- В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- Последний результативный критерий — **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- **направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Примерные мероприятия, включающиеся в план профориентационной работы школы.

	Содержание деятельности		**Ответств.**

	Организационная работа в школе		
1	Оформление кабинета, уголка по профориентации. —Твоя профессиональная карьера‖ —В мире профессий‖ —Слагаемые выбора профессии‖ Оформление стенда (общешк.). —В помощь выпускнику‖, –Куда пойти учиться‖.		Совет по профориент.
2	Создание школьного совета по профориентации.		зам. дир. по восп. работе.
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников IX кл.)		зам. дир. по восп. работе.
4	Сопоставление и обсуждение плана профорнентационной работы на новый учебный год.		зам. дир. по восп. работе.
	Презентация. Защита планов воспитательной работы по профориентации. —Организация профориентационной работы в классе‖.		
5	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.		зам. дир. по восп. работе.
6	Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению.		Библиотекарь.
7	Обеспечение участия школьников в работе *уч*енических трудовых объединений.		Администрация
8	Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных.		Зам дир. по УВР, зам. днр. по восп. работе.
9	Предусмотреть введение элективных курсов и факультативов. «'Твоя профессиональная карьера", "Выбор профессии " и др.		Зам. дир. по УВР.
10	Организация регулярная выпуска газеты "Кем быть"		Редколлегия.
11	Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.		Зам. дпр. по восп. работе., кл. руков.

12	Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования, МУК, Центром занятости.		*звр, с*овет по Профориентации, кл. руковод.
13	Оформление и обновление стенда "Профессии, которые нам предлагают".		Зам. дир. по восп. работе.
14	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками.		Зам. дир. по восп. работе, совет по профориентации
	Работа с педагогическими кадрами.		
1	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентацнонной работы с учащимися различных возрастных групп.		Зам дир. по восп. работе
2	Организовать для педагогов и кл. рук.. цикл семинаров по теме		Зам. дир. по УВР.
	—Теория и практика профориентационной работы".		Зам дир. по восп. работе
3	Предусмотреть в плане работы метод объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентацнонной работы, обмен опытом ее проведения. —Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии‖. —Система образования в России‖; —Система профориентащюнной работы в городе, в школе‖; —Методика профориентационной работы по возрастным группам‖; —Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками‖; —Методические основы профориентации во внеклассной работе‖; —Работа с учащимися по интересам‖; —Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации‖; —Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии‖; —Профориентация в процессе изучения основ наук‖.		Зам дир. по восп. работе Руководитель М.О. Психолог

4	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника. (*Приложение 4*) —Исследование готовности учащихся к выбору профессии‖ —Изучение личностных особенностей и способностей учащихся‖, —Изучение склонностей и интересов‖, —Изучение профессиональных намерений и планов учащихся‖	5-6кл 7-8кл 9 кл	Психолог.
5	Организовать проведение конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий.		Совет по профориент. Зам дир. по восп. работе
6	Практиковать отчетность учителей-предметников, кл. руководителей, руководителей кружков о проделанной работе.		Зам дир. по восп. работе
7	Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности уч-ся в педагогическом процессе.		Психолог.
8	Организовать помощь в разработке кл. часов.		Зам дир. по восп. работе
9	Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с уч-ся.		Зам дир. по восп. работе
	Работа с родителями		
1	Организовать для родителей лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".		Зам дир. по восп. работе
2	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов. —Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования‖.		К л. руков., Психолог.
3	Организовать встречи уч-ся с их родителями - представителями различных профессий.		Кл. руковод. Учителя-предм.
4	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия и учебные заведения.		Кл. руковод.

5	Спланировать проведение родительских собраний (общешко ль пых, классных). —Анализ рынка труда и востребованости профессий в регионе‖ —Медицинские аспекты при выборе профессии‖		Зам дир. по восп. работе Кл. руковод
6	Привлекать родителей к оформлению профорнентац уголков, кабинетов профорнентац. стендов, к организации экскурсий.		Кл .руковод Учителя-предм.
7	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.		Кл. руковод. Психолог
8	Привлекать родителей к руководству кружками по интересам.		Зам дир. по восп. работе Кл. руковод
9	Организовать для родителей встречи со специалистами. Круглый стол — Выбираем свой путь‖ для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений колледжей экономики и права, пед образования, информатики и права, училищ, лицеев. Круглый стол — Выбираем свой путь‖ для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений.	9 кл 9 кл	Кл. руковод Психолог
	Работа с учащимися		
1	Предпрофильная подготовка Курс –Выбор‖ —Твоя профессиональная карьера‖		Учнтеля-предм. Кл. руковод.
2	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города	6-9 кл..	Кл.руковод
3	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленностн.		Психолог. кл. руковод.
4	Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.		Кл. руковод.. Психолог
5	Проведение классных часов по изучению профессноограмм учебных заведений.		К л. руковод.
6	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций уч-ся.		Психолог.

7	Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. Праздник ―Город Мастеров‖, -Встреча с Самоделкиным‖ Кл. час ―Есть такая профессия – Родину защищать‖ Конкурс рисунков ―Моя будущая пофессия‖ -Мама, папа на работе‖ ―Фестиваль профессий‖	1-4 кл	Зам дир. по восп. работе Кл. руководд
8	Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по "Технологии"		Учителя "технологий".
9	Организация и проведение с уч-ся выставок ―В мире профессий‖		К.л. руковод., библиотекарь.
	-Транспорт‖, -Военные профессии‖ ―Информационные технологии‖. ―Строительство и архитектура‖‖, ―Машиностроение‖ и т. д. Организация и проведение с уч-ся викторин, бесед.		
10	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) ―Сто дорог – одна твоя‖ ―Как претворить мечты в реальность‖ ―Легко ли быть молодым‖ ―К чему люди стремятся в жизни‖	5-9кл.	Кл. руковод.
11	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.		Кл. руковод.
12	Организация экскурсий и встреч со специалистами ―Центра занятости‖.		Зам. дир. по В.Р.
13	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	9 кл.	Зам. дир. по В.Р.
14	Знакомство с профессиями на уроках экономика, чтение, труд и т. д Расширение знаний учащихся учителями- предметниками	1-4 кл 6-9кл.	Учителя- предметники
15	Организация экскурсий в МУК, помощь в определении профиля обучения.	7-9кл.	Кл. руковод., психолог

16	Обеспечение участия уч-ся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	9 кл.	Зам дир по В.Р Кл. руковод
17	Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащегося. (*Приложение 5*)		Кл. руковод., психолог.
18	Организация работы кружков на базе школьных мастерских и вовлечение в них уч-ся. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.		Учителя "Технологий",
19	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в		Кл. руковод.
	школе в учреждениях дополнительного образования.		
20	Организация "Дня выпускника" для уч-ся на бирже труда.	9 кл.	Зам. дир. по В.Р. Кл. руковод.
	Проведение диагностики по выявлению интересов уч-ся		Психолог.
21	Организация пятой трудовой четверти. Обеспечение участия уч-ся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке: - знакомство с профессиями, связанными с растениводством - знакомство со строительными профессиями - пришкольный лагерь отдыха (педкласс)	7-8 кл 9 кл	Зам. дир. по В.Р., кл. руковод.
22	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил дня выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).		Кл. руковод.
23	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профорнентационное значение.		Библиотекарь.
24	Защита проектов –Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана‖ —Ступени мастерства‖ —Мои жизненные планы, перспективы и возможности‖		Кл. руковод.