



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 51»
650902, г. Кемерово, ул. Петрозаводская, 28, тел. 259560,

СОГЛАСОВАНО

Родительским советом МБОУ «ООШ№51»

(протокол от _____ № _)

Ученическим советом «Шанс»

(протокол от _____ № _)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ООШ№51»

Хороших О.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2022-2027 г.

Кемерово, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1. Уклад общеобразовательной организации	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	38
3.1. Кадровое обеспечение	38
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	38
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	38
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	39
Примерный календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее, соответственно — Программа, школы), разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., в соответствии с Методическими рекомендациями о разработке программы воспитания и Примерной программой воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебнометодического объединения по общему образованию, а также с проектом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций от 31.08.2021 г., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования (далее — ФГОС).

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ «ООШ№51», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся МБОУ «ООШ№51» в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ООШ№51» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «ООШ№51»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «ООШ№51»: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с</p>

	<p>учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p>

	<p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p>

	<p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в</p>

	<p>России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям,</p>

	<p>меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,</p>

	<p>технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ ООШ№51 находится в поселке Боровой. Школа отдалена от центра, в виду этого у большей части обучающихся нет возможности посещать УДО и школа становится для них основным центром и образования, и воспитания. Помимо этого, деятельность школы осложняется сложными социальными условиями, так как большая часть семей относится к категориям малообеспеченных и неблагополучных. Поэтому в воспитательной работе школы особую роль играют мероприятия, направленные на создание ситуации успеха учащихся, на профилактическую работу. В сложившейся ситуации большую роль в воспитании учащихся будет играть основные школьные дела, спортивные события, школьное самоуправление, в который входят детские объединения.

В микрорайоне школы находятся: Дом Культуры «Боровой», ЦРН, шахта Бутовская, храм св. Ксении Блаженной с которыми школа тесно сотрудничает.

В воспитательной работе школа учитывает особенности социума.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Школьные традиции оказывают большое положительное влияние на воспитание **целевых ориентиров школы и страны**. Традиции влияют на формирование таких черт характера детей, как ответственность, обязательность, организованность, честность, а также воспитывает чувства

сопереживания, уважения к окружающим людям, они делают жизнь детского коллектива более интересной и разнообразной. Итак, воспитательная работа в нашей школе строится на уже сложившихся традициях, все традиционные школьные дела интересны детям. Классные руководители проводят все мероприятия в соответствии с возрастом детей своего класса, относятся к подготовке их ответственно, проявляя творчество и фантазию. Такая работа объединяет детский коллектив и помогает решить поставленные классным руководителем и школой воспитательные задачи. Конечно, необходимо учитывать современные изменения в образе жизни, мировоззрении учащихся и их родителей, поэтому какие-то традиции будут уходить, а новые появляться, но они обязательно должны соответствовать духу школы, и помогать в воспитании подрастающих поколений.

Общешкольные традиции способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Инвариантные модули

Модуль 1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Вид	Форма	Содержание
Общественный (на школьном уровне)	– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;	- «День знаний», «День учителя», «День отца», уроки памяти и мужества и другое. День мужества, День Победы, День защитников Отечества, «Урок благодарной памяти», Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...».
Досугово-развлекательная	– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;	Всероссийская акция «Мы — граждане России!», Всероссийская акция, «Экодежурный по стране», Международная

		акция «Свеча памяти», «Вместе ярче» и другие.
Ценностно ориентированная –	– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;	«Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Последний звонок» и другое.
Социальное творчество	– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона; –	церемонии награждения «Лучшие из лучших» «Ученик года» «Класс года» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Конкурс «Самый классный классный», Лучшее портфолио.
Ценностно ориентированная –	– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;	Дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, Конкурс проектов «Школьная клумба, «Школьный двор», участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах и другое.
Ценностно ориентированная –	– проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района; –	«День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», Акция «Свеча памяти», День Победы, «День рождения двора», легкоатлетический кросс, «Зарница
Ценностно ориентированная –	– разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс	Экскурсии по городам Кузбасса (Мариинск, Красная горка, Томская писаница и т.д)
Досугово - развлекательная Художественное творчество (на уровне класса)	– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; –	Школьное самоуправление «Шанс», совет школы, совет класса и т.д. (Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения)

аналитическая	– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. –	Наблюдение, беседы
---------------	---	--------------------

Модуль 2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни школы.

<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>	<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
НОО			ООО		
Работа с классом:					
Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Досугово-развлекательная Трудовая	Подготовка и проведение общешкольных ключевых дел, <i>Реализация занятий «Разговор о важном», Час «Профориентации», час «Функциональной грамотности»</i>	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Проведения бесед, классных часов, викторин и т.д. в рамках программы «С любовью к городу», разговор о важном, профориентация, функциональная грамотность для 1-4 классов	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Досугово-развлекательная Трудовая	Подготовка и проведение общешкольных ключевых дел : <i>Реализация «Разговор о важном», Час «ТПК», час «Функциональной грамотности»</i>	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Проведения бесед, классных часов, викторин и т.д. в рамках программы «Я гражданин», разговор о

					важном, профориентация, функциональная грамотность для 5-9 классов,
Проблемно – ценностное общение Досугово-развлекательная Трудовая	Сплочение коллектива класса. Распределение классных обязанностей. Экологический трудовой десант	1. <u>Игры и тренинги на сплочение и командообразование «Мы вместе».</u> <u>Однодневный поход</u> 2. Классный руководитель проводит мероприятие исходя из своего творческого подхода, применяя перечисленные формы деятельности. Организация трудового воспитания, через участие в акциях (распределение участков и обязанностей). <u>Экскурсии в городской краеведческий музей, музей ОУ города, музей Красная горка.</u>	Проблемно – ценностное общение Досугово-развлекательная Трудовая	Сплочение коллектива класса. Распределение классных обязанностей. Экологический трудовой десант	1. <u>Игры и тренинги на сплочение и командообразование «Мы вместе».</u> <u>Однодневный поход</u> 2. Классный руководитель проводит мероприятие исходя из своего творческого подхода, применяя перечисленные формы деятельности. Организация трудового воспитания, через участие в акциях (распределение участков и обязанностей) <u>Экскурсии в городской краеведческий музей, музей ОУ города, музей Красная горка.</u>
Проблемно – ценностное общение	Проведение классных часов как часов	1. Часы духовно-нравственного общения 2. Правовой всеобщего патриотического воспитания 3. ЗОЖ, ПДД, ПБ 4. Самосовершенствование личности	Проблемно – ценностное общение	Проведение классных часов как часов	1. Часы духовно-нравственного общения 2. Правовой всеобщего патриотического воспитания 3. ЗОЖ, ПДД, ПБ 4. Самосовершенствование личности

					енствование личности
Индивидуальная работа с учащимися:					
Проблемно – ценностное общение	1. Аналитическая работа классного руководителя. Индивидуальная работа с детьми социальной и образовательной групп адаптации и показателями. Беседа, свободное общение, анкетирование, письма себе.	<u>Вовлечение по возможности</u> каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку. Наблюдение с целью выявления группировок в классном коллективе. Разделение учащихся на группы (воспитанник и с высокой социальной и образовательной адаптацией и показателями): 1. Группа риска 2. Общая группа 3. Особая группа.	Проблемно – ценностное общение	1. Аналитическая работа классного руководителя. Индивидуальная работа с детьми социальной и образовательной групп адаптации и показателями. Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, письма себе.	<u>Вовлечение по возможности</u> каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку. Наблюдение с целью выявления группировок в классном коллективе. Разделение учащихся на группы (воспитанники с высокой социальной и образовательной адаптацией и показателями) 1. Группа риска 2. Общая группа 3. Особая группа.
Проблемно – ценностное общение	2. Портфолио	2. Заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	Проблемно – ценностное общение	2. Портфолио	2. Заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года

					а планируют и х, а в конце го да – вместе анализируют свои успехи и неудачи
Работа с учителями, преподающими в классе:					
Проблемно – ценностное общение	1. Малые педагогические советы по четвертям. 2. Аннотационные педагогические заметки. 3. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	1. Проведение мини-педсоветов, педконсилиум: «Адаптация, «Интернет безопасность» 2. Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, формирование банка данных (социальный паспорт класса). 3. Участие педагогов в родительских собраниях класса, в классных делах	Проблемно – ценностное общение	1. Малые педагогические советы по четвертям. 2. Аннотационные педагогические заметки. 3. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса, НПК	1. Проведение мини-педсоветов, педконсилиум: «Адаптация, «Интернет безопасность» 2. Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, формирование банка данных (социальный паспорт класса). 3. Участие педагогов в родительских собраниях класса, в классных делах
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:					
Организационная деятельность	1. Тематические родительские собрания, общешкольные родительские собрания.	1. Проведение собраний. Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов,	Организационная деятельность	1. Тематические родительские собрания, общешкольные родительские собрания.	1. Проведение собраний. Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация

		Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, Организация и проведение семейных праздников: «День уважения к старшему поколению», «День матери» и д.р.			работы родительских комитетов классов, Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, Организация и проведение семейных праздников: «День уважения к старшему поколению», «День матери» и д.р.
Познавательная деятельность	Родительский всеобуч	Проведение лекториев, Беседа, анкетирование, тестирование. Обучение родителей на интересующие их темы. Индивидуальные консультации, создание индивидуального маршрута действий.	Познавательная деятельность	Родительский всеобуч	Проведение лекториев, Беседа, анкетирование, тестирование. Обучение родителей на интересующие их темы. Индивидуальные консультации, создание индивидуального маршрута действий.

Модуль 3. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>	<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
НОО			ООО		
Работа с детьми					
Организационная деятельность Познаватель	Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающим	1.Организация наставничества успевающих обучающихся над	Организационная деятельность	Мотивация эрудированных учащихся над их неуспеваю	1.Организация наставничества

бная деятел ьность	и однокласник ами	неуспевающими 2. Введение в исследовательскую деятельность. Мини- проекты. Участие в научно- исследовательских и проектных конференциях для младших школьников 3. Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Познавательн ая деятельнос ть	щими однокл ассниками <u>Использовани</u> <u>е</u> воспитательн ых возможностей содержания учебного предмета: беседы и дискуссии групповая работа на уроке, работа в парах; экскурсии; походы; праздники; театрализация . Инициирован ие и поддержка исследователь ской деятельности школьников	успевающих обучающих я над неуспевающ ими 2. Инициирова ние и поддержка исследовател ьской деятельност и школьников в рамках реализации ими индивидуаль ных и групповых исследовател ьских проектов 3. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады
-----------------------	----------------------	--	-------------------------------------	--	---

Работа с учителями предметниками

Познават ельная деятельн ость. <u>Использова ние</u> воспитател ьных возможнос тей содержани я учебного предмета: беседы и дискуссии групповая работа на уроке, работа в парах; экскурсии;	День Знаний. Международный день распространения грамотности Неделя безопасности дорожного движения Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Всемирный день математики Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) День народного единства День матери в России День Неизвестного Солдата День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации День российской науки Международный день родного языка День защитника Отечества Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Познаватель ная деятельност ь. <u>Использовани</u> <u>е</u> воспитательн ых возможностей содержания учебного предмета: беседы и дискуссии групповая работа на уроке, работа в парах; экскурсии; походы; праздники;	День знаний Всероссийский открытый урок «ОБЖ» с терроризмом 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова Неделя безопасности дорожного движения Всемирный день математики Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) День народного единства Международный день толерантности День начала Нюрнбергского процесса День матери в России День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов
---	---	--	--

походы; праздники; театрализа ция. Иницииров ание и поддержа исследовательской деятельнос ти школьнико в	(приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) Международный женский день Неделя математики Всероссийская неделя музыки для детей и юношества День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов Международный день семьи День космонавтики. День славянской письменности и культуры	театрализация . Инициирован ие и поддержа исследователь ской деятельности школьников	День добровольца (волонтера) День Героев Отечества Единый урок «Права человека» День Конституции Российской Федерации День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) День российской науки День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Международный день родного языка День защитника Отечества Международный женский день Неделя математики День воссоединения Крыма с Россией Всероссийская неделя музыки для детей и юношества День космонавтики. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов Международный день семьи День славянской письменности и культуры
---	--	--	---

Модуль 4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

1-4 классы

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Виды деятельности	Форма организации
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	проблемно - ценностное общение	кружок
Занятия по формированию функциональной грамотности (1ч)	Функциональная грамотность «Читай, считай,	познавательная деятельность	кружок

	думай»		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	«Мир профессий»	проблемно - ценностное общение	кружок
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (3 ч)	«Юный исследователь»	проблемно - ценностное общение	клуб
	«Умники и умницы»	познавательная деятельность	кружок
	«Занимательный английский язык»	познавательная деятельность	кружок
	«Школа здоровья» (ОВЗ)	познавательная деятельность	кружок
	«Творческая мастерская чудес»	познавательная деятельность	кружок
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Музыкальный театр»	художественное творчество	студия
	«Школа шахмат»	проблемно - ценностное общение	кружок
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Школа безопасности»	проблемно - ценностное общение	кружок
	«Экологический отряд»	проблемно - ценностное общение	кружок

5-9 классы

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Виды деятельности	Форма организации
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	проблемно - ценностное общение	кружок

Занятия по формированию функциональной грамотности (1ч)	Функциональная грамотность	познавательная деятельность	кружок
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	«Твоя профессиональная карьера»	проблемно - ценностное общение	кружок
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (3 ч)	«Я исследователь»	проблемно - ценностное общение	клуб
	«Тайны русского языка»	познавательная деятельность	кружок
	«Занимательный английский язык»	познавательная деятельность	кружок
	«Мастерская творческих дел» (ОВЗ)	познавательная деятельность	кружок
	«В мире информатике»	познавательная деятельность	кружок
	«Биология в профессиях»	познавательная деятельность	кружок
	«Математика в жизни человека»	познавательная деятельность	кружок
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Хоровое пение»	художественное творчество	студия
	«Школа шахмат»	проблемно - ценностное общение	кружок
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Мы волонтеры РДШ»	проблемно - ценностное общение	кружок
	«Экологический образ жизни»	проблемно - ценностное общение	кружок
	«Юнармия»		

Внеурочная деятельность, реализуемая кружками, секциями, объединениями школы.

№	Название	Формы взаимодействия
1	Кружок «Лидеры РДШ»	Конкурсы, акции, тематические праздники

2	Отряд «ЮИД», «ЮДП», «ЮП», «Юный пропагандист»	Конкурсы, акции, агитационные события, флешмоб
3	Кружок «Краеведение-музей»	Конкурсы, акции, тематические праздники, экскурсии, походы, исследовательская деятельность
4	Отряд «Эколята»	Конкурсы, акции, агитационные события, флешмоб
5	Кружок «Азбука финансовой грамотности»	Олимпиады, игры, проекты, экскурсии
6	Кружок «51 музыкальный театр» «Первые шаги»	Конкурсы, тематические праздники
7	Секция «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», ШСК	Соревнование, олимпиада, спартакиада, президентские игры

Модуль 5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: -внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

-литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль 6. «Предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-звуковое пространство в школе — работа школьного радио, аудио

сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль 7. Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

Вид	Форма	Содержание
Организационный	Создание и деятельность родительского комитета школы, классов, совета Отцов	Включение родителей процесс управления образованием участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы

Досугово-развлекательная, познавательная	тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания	Информирование родителей о по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
Досугово-развлекательная, познавательная	родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;	По плану воспитательной работы
Досугово-развлекательная, познавательная	работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга
познавательная	проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей),	на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
Досугово-развлекательная, познавательная	родительские форумы при школьном, интернет-сообщества, группы с участием педагогов,	на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
познавательная	участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,	предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
Досугово-развлекательная, познавательная	привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;	
познавательная	при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска»

Модуль 8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а

именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

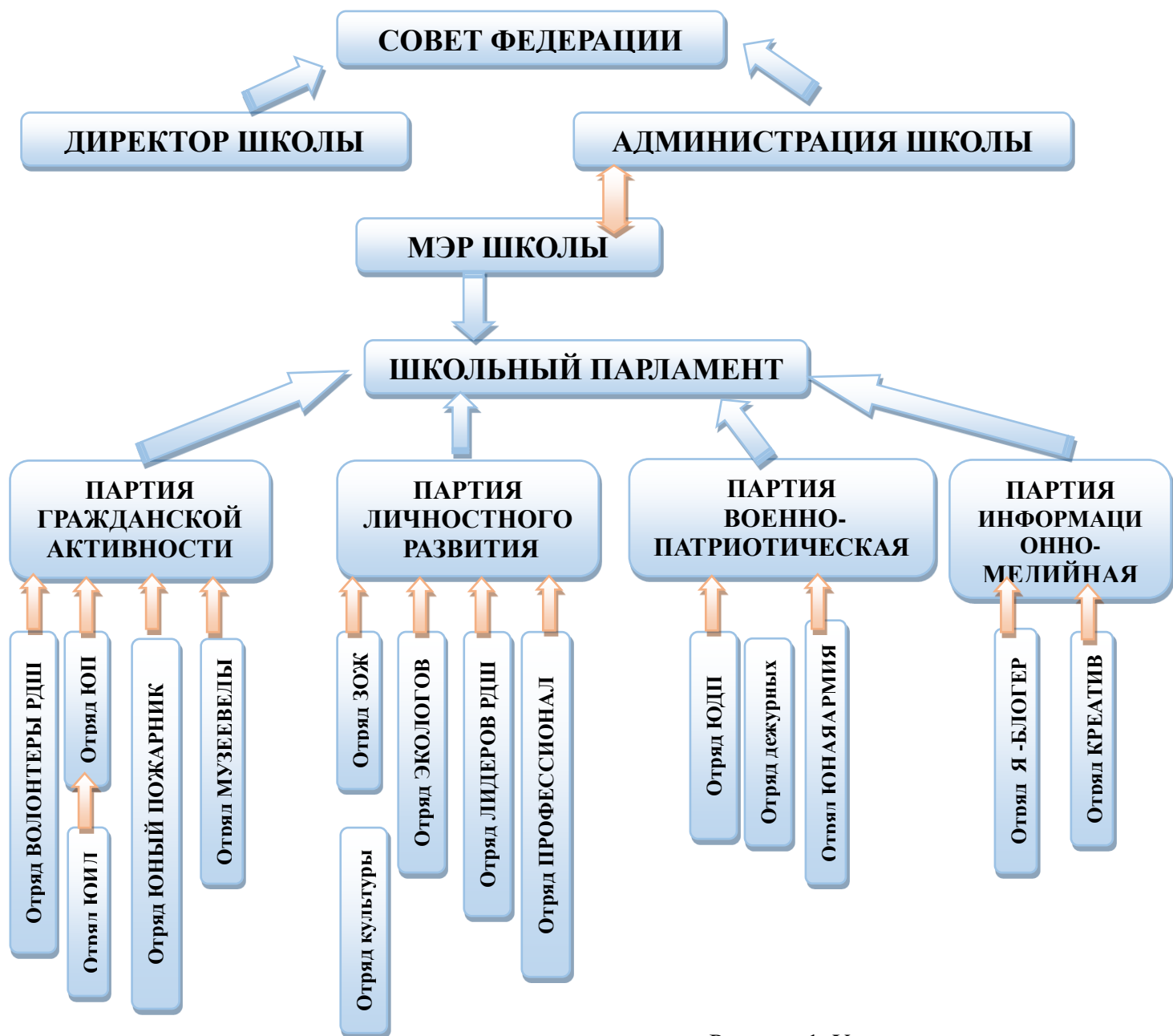


Рисунок 1. Управленческая структура

<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>	<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
НОО			ООО		
На уровне школы:					
Гражданская активность	Музееведы ЮП, юный ЮИД,	занимаются подготовкой школьных	Гражданская активность	Волонтеры РДШ, ЮИД, Музееведы,	

	пожарный	соревнований, конкурсов, экскурсий		Волонтеры РДШ	
Личностное развитие	Отряд ЗОЖ, Отряд профессионал Отряд культуры, Отряд экологов, отряд театр	занимаются подготовкой школьных соревнований, на учебных занятиях министерства изучают спортивные игры, которые можно провести в своем классе на природе или во время классного мероприятия	Личностное развитие	Отряд ЗОЖ, Отряд профессионал Отряд культуры, отряд лидеров РДШ	
Военно-патриотическая	Отряд дежурных	Организация дежурства у входа в школу, дежурства на этажах во время перемен, в столовой; против курения в школе.	Военно-патриотическая	Юная армия Отряд ЮДП Отряд дежурных	Организация дежурства у входа в школу, дежурства на этажах во время перемен, в столовой; против курения в школе. Члены являются помощниками социального педагога и психолога, отвечает за порядок на всех школьных массовых мероприятиях
Информационно-медийное	Я БЛОГЕР	это юные журналисты, которые готовят стенгазеты к различным школьным праздникам, оформляют стенды в школе и классах, выпускают поздравительные	Информационно-медийное	Я БЛОГЕР	

		открытки, выпускают молнии, посвященные какому-либо событию в школе или в классе, Готовят информацию на сайт и социальные сети.			
На уровне класса:					
Гражданская активность	Музеееды ЮП, ЮИД, юный пожарный	Организация соревнований, конкурсов, экскурсий в классе	Гражданская активность	Волонтеры РДШ, ЮИД, Музеееды	
Личностное развитие	Отряд ЗОЖ, Отряд профессионал Отряд культуры	Члены отряда являются главными помощниками педагогического коллектива во время проведения школьных мероприятий. На своих заседаниях члены получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до сведения своего классного руководителя. следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, доводят до сведения класса о предстоящих медицинских осмотрах и прививках, на учебных занятиях министерства - все виды первой медицинской помощи, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе.	Личностное развитие	Отряд ЗОЖ, Отряд профессионал Отряд культуры	обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий. следят за соблюдением гигиены в классе, проветривание м кабинетов, доводят до сведения класса о предстоящих медицинских осмотрах и прививках, на учебных занятиях министерства – все виды первой медицинской помощи, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники

					безопасности в школе, на природе.
Военно-патриотическая	Отряд дежурных	Организация дежурства по классу, контроль посещаемости учебных занятий, контроль порядка, помощь в организационных делах классному руководителю.	Военно-патриотическая	Юная армия Отряд ЮДП Отряд дежурных	Организация дежурства по классу, контроль посещаемости учебных занятий, контроль порядка, помощь в организационных делах классному руководителю.
Информационно-медийное	Я БЛОГЕР	Ведут учет классных мероприятий, освещают их на социальных сетях класса и группах. Выпускают классные молнии, стенгазеты с заметками и отзывами, освещая жизнь класса.		Я БЛОГЕР	
На индивидуальном уровне:					
Гражданская активность	Музеееды ЮП, ЮИД, юный пожарный		Гражданская активность	Волонтеры РДШ, ЮИД, Музеееды	
Личностное развитие	Отряд ЗОЖ, Отряд профессионал Отряд культуры	Формирование личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом.	Личностное развитие	Отряд ЗОЖ, Отряд профессионал Отряд культуры	Формирование личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом.
Военно-патриотическая	Отряд дежурных	Формирование личностных качеств: повышение	Военно-патриотическая	Юная армия Отряд ЮДП Отряд	Формирование личностных качеств:

		ответственности, социальной значимости, умение делегировать обязанности		дежурных	повышение ответственности, социальной значимости, умение делегировать обязанности
Информационно-медийное	Я БЛОГЕР	Формирование личностных качеств: критическое мышление, формирование активной гражданской позиции, самоопределение.	Информационно-медийное	Я БЛОГЕР	

Модуль 9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

Вид	Форма, содержание
Направления (содержательные) профилактики	По отдельным планам: создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся; профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости); профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.); профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

	<p>профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;</p> <p>развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);</p> <p>проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.</p>
<p>Организация профилактики.</p>	<p>программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),</p> <p>плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),</p> <p>программ внеурочной деятельности,</p> <p>плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),</p> <p>календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).</p> <p>Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:</p> <p>тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;</p> <p>мероприятия в рамках декады личной безопасности;</p> <p>неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;</p> <p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;</p> <p>декада профилактики правонарушений;</p> <p>неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;</p> <p>декада правовых знаний и др.</p>
<p>Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), социально опасном положении.</p>	<p>Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).</p> <p>Организация работы Совета профилактики.</p> <p>Организация деятельности школьного консилиума.</p> <p>Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.</p>

<p>Мониторинг эффективности проводимой работы</p>	<p>Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).</p> <p>Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-9 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).</p>
<p>Основные направления профилактики</p>	<p>Специфическая (прямая) профилактика Причины, факторы, механизмы, последствия химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др. Требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов). Субъекты профилактики (включая социальных партнеров – МВД, департамент здравоохранения и др.), Активные методы информирования с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.</p> <p>Неспецифическая (непрямая) профилактика Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья). Развитие позитивного психологического климата в классах, группах, ОО. Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики. Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора. Социальные проекты. Волонтерская деятельность. Труд Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях. Создание службы примирения/медиации.</p>
<p>Основные направления в</p>	<p>Специфическая (прямая) профилактика</p>

<p>работе родителями</p>	<p>с</p> <p>формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений</p> <p>Неспецифическая (непрямая) профилактика содействии развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши): формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье) Психолого-педагогическая поддержка семьи информирование о возможностях психологического консультирования информирование о возможностях медиации информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия информирование о бесплатной юридической помощи</p>
------------------------------	--

Модуль 10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает: Библиотека «Читай город», Центр по работе с населением пос.Боровой, Дом детского творчества Рудничного района, Дом творчества им.В.Волошиной, Совет ветеранов педагогического труда.

Вид	Форма	Содержание
Культурно-массовый	дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия	в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
Познавательный	внеурочных занятий, внешкольных мероприятий	в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
Информационно-	отдельных уроков, занятий,	в рамках рабочей

экскурсионный	внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
Организационный	открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные)	в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
Исследовательский	социальные проекты	в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Модуль 11. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы отражена в программе «Профориентация».

Вид	Форма , содержание
Досугово-развлекательный	профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
познавательный	циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
познавательный	экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
познавательный	посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
Досугово-развлекательный	организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

диагностический	совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
познавательный	участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
консультационный	индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
познавательный	освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

См. ООП, раздел «Организационный», с. 97

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

См. ООП, раздел «Организационный», с. 108

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

См. АООП.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

- объявление благодарности;
- награждение сертификатами участника;

- награждение почетными грамотами;
- награждение дипломами;
- награждение кубками и ценными призами;
- Медалью «Гордость школы»
- Кубком «Самый классный класс»

Результаты социальной успешной деятельности находят свое отражение в Портфолио класса.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Награждение проходит на общешкольных линейках, на торжественных мероприятиях, награждаются как отдельные учащиеся, так и группы учащихся и классы по итогам четверти, года.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

В 2021-2022 учебном году воспитательная деятельность школы строилась на основе воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника и комплексных планов целевых профилактических направлений федерального,

регионального и муниципального уровней. Для достижений главной цели администрацией школы были созданы условия для личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию.

Учителя и педагоги школы постоянно работали над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования, обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования; социума; совершенствуется деятельность органов самоуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе. Систематично на сайте школы выкладываются фото-отчеты о проделанной работе, мероприятиях, также жизнь школы освещается в социальных сетях.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом школы на 2021-2022 учебный год, выполнены.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерий: динамика личностного развития школьников каждого класса. «Педагогический мониторинг качества воспитания в новых социокультурных условиях» по материалам работы М.П. Нечаева, доктора педагогических наук

Показатель в%	Высокий	Средний	Низкий
Педагогический мониторинг качества воспитания	8 % (52 ч)	76 % (476 ч)	16 % (104 ч)

Вывод: доминирующим является - средний.

В МБОУ «ООШ№51» 27 классов комплектов из них 12 начальных классов и 15 классов основной школы, из них 9 классных руководителей начальных классов и 14 классных руководителей основной школы.

Из числа педагогов осуществляющие классное руководство имеют высшую квалификационную категорию - 9 педагогов, первую – 6, без категории – 8 педагогов, из них 3 молодые педагоги.

По результату мониторинга деятельности классного руководителя продемонстрировали допустимый уровень деятельности следующие классные руководители: Литгау С.Ю., Конева И.И., Мальцева Т.Б., Лысенко Н.В., Бобылева О.Ю., Моисеева И.М., Крюкова Н.А., Мальцева Е.Е.; с классными руководителями: Колесниковой Н.А., Сеидовой Р.С., Хмельницкой С.В. была организована адресная помощь.

В МБОУ «ООШ№51» наиболее успешно решаются вопросы: личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации, работа с родителями, участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнёрами.

Наиболее актуальными проблемами деятельности классных руководителей являются: деятельность, осуществляемая во взаимодействии с педагогическим коллективом; деятельность, осуществляемая с классом, как социальной группой. Для решения этих проблем были поставлены задачи на следующий учебный год.

Повышение профессионального мастерства в вопросах организации воспитательной деятельности:

Стражникова А.С. в марте 2022г приняла участие в семинаре Межрегиональный форум молодых педагогов "Классная работа" получила Благодарность Министерства образования Кузбасса; в муниципальном проекте "Стартуем вместе" май 2022г -диплом победителя в номинации "Педагог-лидер".

Лысенко Н.В. в ноябре 2021г получила удостоверение работа классного руководителя в рамках повышения ФГОС, в декабре 2021г сертификат по теме: Цифровой урок: сервисы и инструменты для комфортной работы с учениками на дистанционном обучении.

Стрельцова С.М. в декабре 2021г удостоверение по курсу "Основы обеспечения информационной безопасности детей".

2) Из отчётов классных руководителей видно, что 85% поставленных воспитателями задач на этот учебный год были решены. В 5,6 классах необходимо продолжить работу над сплочением коллектива, в основном звене, по-прежнему, остается проблема зависимости детей от гаджетов.

Процесс адаптации обучающихся 1 класса:

Класс	Высокий	Средний	Низкий
1а	48%	52%	0%
1б	46%	54%	0%
1в	25%	77%	3,4%

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерий: наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Уровень комфортности пребывания детей в школьных коллективах.

Воспитанник	Кол-во	Высокий	Средний	Низкий
--------------------	---------------	----------------	----------------	---------------

и				
1-9классы	632 (99,6%)	582 (91,7%)	52 (8,2%)	0
педагоги	30(100%)	29 (96,6%)	1(3,3)	0

Результаты диагностического обследования социально-психологического климата, в котором приняли участие все учащиеся, показали следующие результаты: 91,7% (446уч.) - высокая степень комфортности в коллективе; 8,2% (52 уч.) - средняя степень комфортности в коллективе, предпочитаемые условия – внеурочная деятельность; Психологический уровень комфортности среди педагогов, принявших участие в анкетировании - на высоком уровне 29 чел (96,6%), на среднем уровне - 1чел. (3,3%) **Выводы:** взаимоотношения в ученическом коллективе можно считать на хорошем уровне, классным руководителям 5 и 6 классов следует обратить внимание на отдельных учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, испытывающих дискомфорт в школьном коллективе. Рекомендуется приобщить подростков к коллективной деятельности. Для педагогического коллектива уровень комфортности – на высоком уровне, молодые специалисты отмечают некоторые проблемы во взаимоотношениях с обучающимися и родителями.

Мониторинг занятости учащихся внеурочной деятельностью.
 Главные задачи работы курсов ВД:

- Профилирование учащихся;
- Развитие индивидуальных творческих способностей у обучающихся;
- Воспитание чувства ответственности за порученное дело;
- Воспитание гражданской позиции школьника (гражданско-правовое воспитание);
- Развитие лидерских способностей учащихся.

Мониторинг занятости обучающихся показал, что 495 детей посещают занятия по направлениям внеурочной деятельности при школе, что составляет 93,7% от общего числа обучающихся.

Занятость обучающихся во внеурочное время на начало года:

№ п/п	Основные показатели	Кол-во уч.
1	Всего учащихся в школе	650
2	Число учащихся, занимающихся по направлениям внеурочной деятельности (всего чел.)	481
3	% учащихся, занятых ВД, ДО	74 %

В этом учебном году курсы ВД в 7-9 классах были направлены в поддержку предметам (подготовка к ВПР, ГИА)

Вывод: Особой популярностью среди воспитанников школы пользуются курсы, направленные в поддержку предмета, на втором месте спортивные клубы, секции, внеурочные мероприятия, на третьем – духовно-нравственное направление. На недостаточном, низком уровне,

остается социальное направление.

У учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, испытывающих дискомфорт в школьном коллективе. Рекомендуется приобщить подростков к коллективной деятельности. Для педагогического коллектива уровень комфортности – на высоком уровне, молодые специалисты отмечают некоторые проблемы во взаимоотношениях с обучающимися и родителями.

Работа с родителями.

В течение года родители выступали партнёрами в воспитании обучающихся школьников. В системе проводились родительские собрания (в каждом классе не менее 4 собраний в год), индивидуальные консультации проводились по мере необходимости. На встречах с родителями разъяснялись их права, обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации о составлении режима дня для детей, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Также распространялись памятки по безопасности детей, проводились консультации по сбору документов на питание и отдых детей. Количество рейдов в семьи - на хорошем уровне. В течение года родители привлекались к проведению КТД, проводились профилактические беседы с привлечением социальных партнёров (специалистов администрации, социальной защиты, участковым инспектором и др.)

Выводы: таким образом, воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией школы были созданы условия в целях личностноориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности.

Качество существующего в школе Самоуправления.

В этом учебном году МБОУ «ООШ№51» является первичным отделением Российского Движения Школьников (РДШ) в нашей команде уже 71 учащийся и педагог. Члены РДШ активно принимают участие в жизни школы,

учувствуют в различных конкурсах, квизах, акциях, экскурсиях, патриотической и волонтерской направленности. Некоторые обучающиеся пришли помогать лагерю по собственной инициативе и на добровольной основе, где помогли реализовать свои идеи при подготовке к отрядным мероприятиям: «День защиты детей», «Мои безопасные каникулы», «День эколога», «День Пушкина» и др.,

В 2021-2022 учебном году 105 учащихся зачисли в ряды Юнармии, которые показали высокие результаты в школьном конкурсе «Смотр строя и песни».

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Качество профориентационной работы школы.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы в нашей школе, прежде всего, относим:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является то, что большинство наших школьников имеют ясное представление какие требования профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах необходимы.
2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана. По этим показателям лишь малая часть наших школьников пробует свои силы в конкретных областях деятельности, но самостоятельность по получению информации о той или иной профессии – есть.
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности (у учащихся 7-8 классов) не сформирована.
4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах. Занятия школьников на проектах «Проектория» и «Большая перемена» оказали значительную помощь в данном вопросе.
5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Но у многих школьников, к сожалению (из наблюдения и бесед) складывается не верное впечатление о своих индивидуальных особенностях, которые могут повлиять на их успех в профессиональной деятельности выбранной профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяем следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Качество профилактических работ

Работа с семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении

На учете в КДНиЗП состоят 9 семей, находящихся в социально-опасном положении, в которых воспитывается 16 детей, из них обучаются в МБОУ «ООШ № 51» 14 детей (2020-2021 уч.г. - 5 семей, в которых воспитывается 13 детей, из них обучаются в МБОУ «ООШ № 51» 11 детей).

На каждую семью составлен социальный паспорт, который содержит:

Вся работа с семьями направлена на то, чтобы побудить родителей к действию, поиску выхода из трудной ситуации, помочь родителям расширять их компетенцию и способность самим решать свои проблемы.

На учете в 2021-2022 учебном году состояло 18 семей, по состоянию на 01.06.2022 г. – 9 семей.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В школе проводятся тематические классные часы, коллективно-творческие дела. Как положительный момент в работе можно отметить активное участие детей в реализации общешкольных дел:

- уборка школьной территории (осень, весна);

- участие в акциях (акция «Из рук в руки», «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», «4 лапы, 1 хвост», «Посади дерево», «Ветеран живет рядом»);
- день учителя (октябрь);
- спортивные праздники «День здоровья»;
- занятость на каникулах (осенние, весенние, зимние и летние каникулы);
- участие в конкурсах, проектах;
- участие в агитбригадах ЮИД, ЮДП;
- посещение клубов, кружков, спортивных секций по интересам.

В работе особое внимание уделяли детям, находящимся под опекой. Работа эта имеет свои специфические особенности: учащиеся этой категории требуют пристального, но ненавязчивого внимания из-за своих психологических особенностей.

В школе под опекой и попечительством на начало учебного года находится 17 учащихся, на конец учебного года под опекой и попечительством находится 18 учащихся.

С опекаемыми детьми и их родителями в течение учебного года проводилась следующая работа:

- патронаж – октябрь, апрель;
- взаимодействие с отделом опеки и попечительства – оформление документов в течение года по запросу;
- занятость во внеурочное время – кружки, секции;
- профилактическая работа – контроль за посещаемостью и успеваемостью;
- профориентационная работа с выпускниками.

На каждого ребенка из замещающих семей оформлены личные дела

Все учащиеся обеспечены бесплатным питанием (завтрак, обед). К Новому году получили подарки.

Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, направлена на охрану прав и соблюдение законных интересов несовершеннолетних, создание благоприятных условий для подготовки их к самостоятельной жизни в обществе, адаптация в социальной среде. Все это позволяет улучшить физическое, психическое здоровье детей-сирот, а также не выпускать из поля зрения проблемные семьи, укреплять их, обеспечивать приоритетное право ребенка жить и воспитываться в семье.

Все родители-опекуны поддерживают тесную связь с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом. На конец этого учебного года нарушения прав ребенка не выявлены. Опекаемые дети в семьях чувствуют себя комфортно и защищены.

Профилактическая деятельность школы велась в тесном контакте со службами системы профилактики Рудничного района г. Кемерово, с инспекторами ОПДН, секретарем КДНиЗП, педагогом-психологом РЦППМС «Здоровье и развитие личности», с психологом кабинета для обслуживания детского населения диспансерно-поликлинического отделения ГБУЗ «ККНД

им. проф. Н.П. Кокориной, социальным педагогом МКУ «ЦСПСиД г. Кемерово», с инспекторами МКУ «ЦРН», с педагогами учреждений дополнительного образования, сотрудниками СП «Боровой» МАУ «ДК шахтеров».

Взаимодействие социального педагога и ОПДН строится на основе совместного плана работы, который был утвержден директором школы и начальником ОПДН отдела полиции «Рудничный» УМВД России по г. Кемерово.

В течение 2021-2022 учебного года подростками школы совершено 4 ООД (1 – ст. 224 ч. 1 УК РФ, 3 – ст. 158 УК РФ), в совершении правонарушений приняли участие 5 учащихся.

Работа проводится в следующих формах:

- рейды по семьям СОП, посещение семей учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины (проведено 2 рейда, посещено 4 семьи);

- индивидуальная работа с учащимися с проблемами в поведении (12 бесед);

- проведение Совета профилактики (8 заседаний, заслушали 28 учащихся);

- профилактическая работа (проведено 8 классных часов на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Как не попасть в беду», «Административная ответственность несовершеннолетних», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»);

- обмен информацией с городскими органами профилактики по учащимся, состоящим на учете в ОПДН;

- проведение Недели правовых знаний – социальный педагог, инспектор ОПДН, ГИБДД коротко, но емко рассказывают учащимся о проблемах, с которыми они могут столкнуться в своей жизни, и мерах профилактики антиобщественного поведения. А ученики в свою очередь могут задать интересующие их вопросы.

В рамках сотрудничества к работе Совета привлекались с февраля 2021 года по декабрь 2021 г. - Власова Александра Ивановна инспектор ОПДН отдела полиции «Рудничный» Управления МВД России по г. Кемерово, с января 2022 г. Ковалевич Надежда Анатольевна инспектор ОПДН отдела полиции «Рудничный» Управления МВД России по г. Кемерово, Знаменская Виктория Александровна педагог-психолог Отделения Кемеровского городского округа ГОО Кузбасский РЦППМС «Здоровье и развитие личности», Реутова Зоя Николаевна инспектор МКУ «Центры по работе с населением», Остроухов Юрий Витальевич председатель комитета ТОС «Забойщик», Шурыгин Сергей Сергеевич представитель родительского комитета МБОУ «ООШ №51».

Рассмотрены программы реабилитации и адаптации по вновь поставленным обучающимся на учет: 2. Рассмотрены характеристики по снятию с внутришкольного учета: 1 человек снят в связи с переводом в другое образовательное учреждение, 3 человека сняты в связи с улучшением, сняты с учета ОПДН: 1 человек.

2021-2022 учебный год		количество человек
На заседание КДНиЗП приглашались	дети	14
	родители	16
На учете в КДНиЗП	дети	4
	семьи	9
На учете в ОПДН		6
На совет профилактики приглашались		28

В рамках реализации программа реабилитации и адаптации учащихся и их семей проводятся индивидуальные и тематические консультации классных руководителей, соц. педагога, психолога, родительские собрания с привлечением работников правоохранительных служб, медицинских работников, инспекторов ГАИ, постоянное информирование родителей о процессе воспитания и успехов ребенка, совместные внеклассные мероприятия. Было проведено 52 беседы с законными представителями из семей, состоящих на разных видах учета, на темы «Права и обязанностей родителей», «Внутренний мир ребенка», «Организация учебно-воспитательного процесса ребенка», «Признаки детской неуправляемости», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Наши поступки-пример для ребенка», «Роль семьи в воспитании детей» и другие. Так же педагогом-психологом проведено 14 консультаций для тех же родителей на темы «Воспитание трудного подростка», «Конфликтные ситуации в семье», «Возрастные особенности подросткового возраста», «Профилактика агрессивного поведения у детей».

За 2021-2022 учебный год было проведено 43 рейда в семьи социально-опасного положения с целью наблюдения за условиями жизни семей, требующих контроля со стороны служб систем профилактики, социальным педагогом, классными руководителями, педагогом-психологом зам. директора по ВР, зам. директора по УВР. Рейды прошли со следующими результатами: составление акта ЖБУ, беседы по поводу посещаемости и успеваемости детей, соблюдение правил дорожного движения и пожарной безопасности, проверка местонахождения учащихся состоящих на различных видах учета, проведены беседы с родителями по успеваемости и посещаемости детей и по соблюдению правил дорожного движения и пожарной безопасности, проверено местонахождение и занятость учащихся в каникулярное время, организация летнего отдыха. Итоги рейдов отражены в журнале.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.