



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 51»  
650002, г. Кемерово, ул. Петропавловская, 28, тел. 25-95-60

Принята  
на заседании методического  
совета МБОУ «ООШ№51»  
(протокол №13  
от 25.03.2022г.)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«ООШ№51»  
О.Н. Хороших  
(приказ №197/Д  
от 25.03.2022 г.)

Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
"Тайна 51 планеты"

Уровень усвоения- стартовый  
Возраст учащихся: 7-14 лет  
Срок реализации: 1 месяц

Разработчик:  
Ануфриева Ольга  
Георгиевна,  
учитель начальных  
классов,  
высшей категории

Кемерово, 2022

## Содержание

<b>Раздел№1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>	3
1.1. Пояснительная записка.	4
1.2. Цель и задачи программы.	5
1.3. Содержание программы.	8
1.4. Ожидаемые результаты.	9
<b>Раздел№2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы.	12
2.3. Формы аттестации.	12
2.4. Оценочные материалы.	15
2.5. Методические материалы.	16
2.6. Список литературы.	19
Приложение	21

## Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей. Одной из форм хорошо скоординированного отдыха является деятельность лагеря с дневным пребыванием. Она направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей детей и проектирование пространства для их самообразования.

Программа деятельности лагеря дневного пребывания (далее ЛДП) имеет **социально-гуманитарную направленность** это военно-патриотическую, физкультурно- оздоровительную, досугово-творческую, профилактическое и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, **разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.**

Программа разработана с учетом следующих законодательных **нормативно-правовых документов:**

Конвенция о правах ребенка;

Конституция РФ;

✚ ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

✚ Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

✚ Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

✚ Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

✚ Положение о летней оздоровительной компании.

✚ ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ (с изменениями от 30 июня 2020г.);

✚ ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

✚ Закона Кемеровской области от 26.12.2009 № 136-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей»;

✚ Постановление администрации города Кемерово от 01.04.2022 № 854 "Об организации отдыха, оздоровления и трудовой занятости несовершеннолетних города Кемерово в летний период 2022года";

✚ Локальные акты МБОУ «ООШ №51»

**Актуальность программы** заключается в том, что каждому ребенку необходим полноценный отдых, независимо от материальных возможностей семьи, к сожалению, многие дети, в большинстве своем не имеют возможности в период летних каникул отдохнуть в загородных детских оздоровительных лагерях. Организация летнего отдыха таких детей программными методами с использованием

малозатратных форм отдыха, без выезда на другие территории позволяет решить эту проблему. Каникулы - это период свободного общения детей, где мероприятия разрабатываются и проводятся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, а также групп здоровья.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что позволит родителям решить проблему летней занятости детей и подростков, профессиональное самоопределение, создать условия для их полноценного и разнообразного досуга, пробуждение интереса к новой деятельности. Данная программа направлена на физическое развитие и оздоровление детей, воспитание детей и подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, любви к Родине.

**Социальная значимость** состоит в том, что в процессе деятельности совершенствуются навыки межличностного и межвозрастного общения; раскрывается творческий потенциал каждого ребенка, что способствует социальной адаптации, гармонизации общественных потребностей и интересов ребенка.

**Новизна программы в том, что во время лагерной смены ребята** включаются в сюжетно ролевую игру «Мы-юные патриоты России», которая способствует формированию у детей и подростков готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. Каждый день – это маленький шаг в преодолении трудностей. Тематика и сюжетно-игровая модель программы путешествие по России в поисках «Тайны 51 планеты», а тайна заключается в том, что мы все и есть юный патриоты России. В течение всей лагерной смены дети заочно побывают на местах боевых сражений, в городах-героях, пройдут партизанскими тропами, совершат экскурсии по памятным местам родного города, совершат подвиги, придут к победе и т. д. Дети на космолете, на ракете, на космическом корабле передвигаются по России.

**Отличительные особенности** программы способствуют развитию общей культуры, развитию общих способностей, творческой активности и любви к Родине, воспитанию бережного отношения к истории Родины, приобщение к патриотическим традициям, формированию уважения к людям старшего поколения, чувства благодарности за их подвиги, предупреждению преступности и правонарушений несовершеннолетних в летний период, позитивное самоутверждение. Приобретению детьми навыков коммуникации через активную форму отдыха, формированию положительного опыта социального поведения. Программа объединяет мероприятия разные по характеру деятельности, психологические и педагогические, образуя единый своеобразный фон, этим фоном является творчество. Это и своеобразная школа саморазвития, главное достоинство которой, состоит в том, что ребенок поставлен в условия, когда он незаметно для самого себя включается в процесс активного творчества.

**Адресат программы:** дети и подростки от 7 до 14 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, приемные, опекаемые, состоящие на различных видах учета); несовершеннолетние «группы особого внимания».

Детей в отряде 20-25 человек. Набор детей в лагерь по заявлению родителей (законных представителей).

**Объем и срок освоения программы:** сезонный, одна смена 14-15 дней по 6 часов в день, включая ежедневный завтрак и обед. По продолжительности программы является краткосрочной, т.е реализуется в течение летних каникул.

Объем программы – 108 часов за две недели.

Срок освоения – 15 дней обучения, необходимых для освоения программы,

Режим занятий – с 8.30 до 14.30 определенному плану работы лагеря.

Форма обучения – очная.

### 1.1. Цель и задачи программы

**Целью программы** является создание благоприятных условий для отдыха и оздоровление учащихся и включение их в социально-значимую деятельность, укрепление здоровья, психического и эмоционального здоровья детей, обогащение их социального опыта в процессе приобщения детей к героическому прошлому страны.

Указанная цель достигается решением следующих **задач**:

- Организовать интересный и познавательный досуг;
- Создать благоприятную психологическую среду, атмосферу дружбы, созидания и ответственности за себя и других;
- Развивать коммуникативные навыки в детском коллективе, позитивные интересы детей их полезную деятельность с целью профилактики асоциального поведения;
- Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.
- Проводить тематические беседы или мероприятия, посвященные безопасности (ДДТТ, пожарная безопасность, ЗОЖ)
- Пропагандировать здоровый образ жизни и профилактика асоциального поведения детей, беспризорности, правонарушений и других негативных явлений
- Стимулировать познавательную активность детей, через игровые формы: викторины, ролевые игры, квесты.
- Способствовать воспитанию бережного отношения к истории Родины, приобщение к патриотическим традициям, формирование уважения к людям старшего поколения, чувства благодарности за их подвиги.

### 1.2. Содержание программы

#### Учебно- тематический план

№ п/п	Раздел, блок	Количество часов			Форма организации занятий	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Организационный Погружение в путешествие по вселенной; «Бум идей и предложений» - знакомство с планом мероприятий; - открытие смены;	8	3	5	Праздники Игры-развлечения	Наблюдение Собеседование
2	Интеллектуальный	28	18	10	Мероприятия по профилактике	Анкетирование Диагностика 5

	<i>профилактической:</i> Проведение конкурсов, игр, викторин				правонарушений, личной безопасности, ПДД, пожарной безопасности.	индивидуально о здоровья детей и подростков Собеседование
3	<i>Спортивно – оздоровительной:</i> Минутки здоровья; Уроки здоровья; Спортивные мероприятия	36	10	26	Мероприятия по формированию ЗОЖ Спортивные праздники Соревнования Подвижные игры Организация режима дня Организация полноценного сбалансированного питания	Анкетирование; Наблюдение; Итоговая выставка творческих работ детей.
4	<i>Творческое:</i> Конкурсы рисунков и плакатов; Конкурс социальных проектов; КТД	18	5	13	Праздники Игры-развлечения Подготовка к конкурсам Разучивание песен Экскурсии Встречи с интересными людьми	Участие в заключительном мероприятии
5	<i>Военно-патриотическое</i> Игры Кинопросмоты Конкурсы Встречи Проекты Путешествия	18	5	13	Конкурс стихов и песни Встречи с интересными людьми Разучивание военно-патриотических песен Встречи с ветеранами Кинопросмотр	
	Всего	108	41	67		

### 1. Организационный:

**Теория:** Вводные инструктажи по ТБ и ПБ, традиции и правила лагеря

**Практика:** Игра по станциям «Горячий камень», О подвигах, о доблестях,

о славе»(интеллектуальная игра), «На страже Родины» (открытие лагерной смены), Конкурс рисунков на асфальте «Детство-это мы», Квест по безопасности "Ура, лето!"

«Горячий камень» Тип: коллективная театрализованная игра.

Форма: игра-путешествие.

Краткое описание: в первый день в лагере происходит встреча детей с которыми предлагает отправиться в путешествие по дорогам героев Великой Отечественной войны. Но для этого надо хорошо знать историю страны, ее героев, основные памятные события. Во время игры дети демонстрируют знания истории ВОВ, каждый может найти себе занятие по интересам, проявить находчивость, ловкость, сообразительность, смекалку и коммуникативные навыки.

«На страже

Родины»Тип: КТД.

Форма: презентация отрядов.

Краткое описание: парад защитников отечества. Каждый отряд готовит свою визитную карточку в форме театрализованного представления.

## **2. Интеллектуально-профилактический:**

### **Теория:**

Мероприятия по профилактике правонарушений личной безопасности, ПДД, пожарной безопасности.

**Практика:** «Меморина», «На огневом рубеже», квест «Патриоты России», Мыльные патриоты России, экскурсии, «Волшебный мир сказки», «Своя игра», «Поиск клада», Конкурсно –игровая программа «Бой правоведа»(игра по правам) с сотрудниками ПДН, Игра-викторина «Мы такие разные, Конкурсная программа

«Лучшая агитбригада» и т.д.

«Меморина»Тип:

познавательная игра. Форма: игра-путешествие.

Краткое описание: Меморина – игра на развитие памяти. В ходе путешествия по станциям ребята выполняют задания с картинками-невидимками; парными карточками по военной тематике. В финале они попадают на выставку, где представлены детские проекты

«Награда в моем доме»; «Живая память».

«На огневом  
рубеже»

Тип: спортивная игра

Форма: состязание по правилам пожарной безопасности Краткое описание:

Игра проходит на стадионе. Ребятам предлагают «потушить огонь», возникший в результате неправильного обращения с электроприборами, вызвать наряд пожарной охраны и т.д. В игре побеждает не только самая спортивная команда, но и умеющая правильно действовать во время пожара.

«Бой правоведа»

Тип: интеллектуальная игра Форма: конкурсное соревнование Краткое описание:

В игре принимают участие команды, желающие показать свои знания о правах ребенка. По итогам определяется команда – победительница.

### **3. Спортивно-оздоровительный:**

**Теория:** минутки здоровья, уроки здоровья, киносеанс «Мы за ЗОЖ»

**Практика:** Шашечный турнир, Соревнования по пионерболу, Сдача норм ГТО «Самый спортивный отряд», Парад настольных игр, Пиратский квест «По морям, по волнам», «Наши рекорды» (общелагерная спартакиада) и т.д.

### **4. Творческий:**

**Теория:** виртуальные экскурсии, беседы «Мир искусства»

**Практика:** Конкурс рисунков на асфальте «Детство-это мы», Смотр отрядных уголков, «Музыкальный бой», Выставка рисунков «Моя семья», Конкурсная программа «Минута славы»,

### **5. Военно- патриотический:**

**Теория:** встречи с интересными людьми, кинопросмотры,

**Практика:**

«О подвигах, о доблестях, о славе»

Тип: интеллектуальная игра. Форма: конкурс.

Краткое описание: В игре принимают участие команды, выбранные в отрядах, желающие показать свои знания об истории России, города, связанные с ВОВ.

«Патриотический вернисаж» Тип: КТД.

Краткое описание: участникам предстоит представить инсценировку песни, угадать музыкальное произведение, ответить на вопросы, связанные с музыкой военных лет.

«Так держать» Тип: познавательная игра. Форма: КВН.

Краткое описание: командам предлагаются задания, которые они должны выполнить с фантазией, находчивостью, проявив присущий солдатам юмор, смекалку, умение действовать в различных жизненных ситуациях.

«День памяти» Тип: КТД.

Форма: линейка. Краткое описание: проводится торжественная линейка.

«Военно-полевой театр» Тип: КТД.

Форма: конкурс.

Краткое описание: команда из каждого отряда участвует в инсценировке стихов, отрывков из произведений о ВОВ. Лучшие постановки выбираются для концерта к закрытию лагерной смены.

«Тропа разведчика» Тип: спортивная игра. Форма: туристический слет.

Краткое описание: игра проходит на стадионе. Команды выполняют предлагаемые задания, преодолевают препятствия. В результате определяется команда бойцов, оказавшаяся наиболее организованной, ловкой, быстрой, внимательной.

«Военными дорогами» Тип: игра – соревнование

Форма: конкурс на знание и выполнение правил дорожного движения

Краткое описание: команда из каждого отряда путешествует по станциям: автогородок, фигурное вождение, знатоки ПДД, скорая медицинская помощь, эрудит и т. д. По количеству набранных очков определяется команда – победительница.

#### **1.3. Ожидаемые результаты**

По окончании обучения учащийся:

Будет знать: технику безопасности в разных случаях, историю России, Кузбасса, права и обязанности несовершеннолетних, народы земли,

Будет уметь: работать в команде, уметь организовывать свой досуг,



умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности

Будет владеть:

навыками ответственности за себя и других, коммуникативными навыками по профилактике асоциального поведения, бережного отношения к природе, к истории Родины, приобщение к патриотическим традициям, формирование уважения к людям старшего поколения, чувства благодарности за их подвиги.

## Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Дата	Наименование мероприятия
1 июня (день 1-ый)  Планета детства	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вводный инструктаж по ТБ и ПБ</li><li>2. Квест по безопасности «Мы за безопасное детство»</li><li>3. Учебная эвакуация</li><li>4. Конкурс рисунков на асфальте «Детству посвящается»</li><li>5. Интеллектуальная игра «о подвигах, о доблести, о славе» (дети-герои ВОВ)</li></ol>
2 июня (день 2-ой)  День фантазера	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Час настольных игр</li><li>2. Шашечный турнир</li><li>3. Творческая программа юных фантазеров «Знакомьтесь- это мы»</li><li>4. Киносеанс «Мы за ЗОЖ»</li><li>5. Минутка здоровья</li></ol>
3 июня (день 3-ий)  Зеленая планета	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Экологический час, создание экологических постеров</li><li>2. Пиратский квест «Спасти птицу Додо»</li><li>3. Фитнес-батл</li><li>4. Конкурсная программа «Лучший костюм из вторсырья»</li><li>5. Киносеанс «Лорекс»</li></ol>
6 июня (день 4-ый)  Пушкинский день	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Литературная викторина «Волшебный мир сказки»</li><li>2. Фотоконкурс «Мы читающие дети»</li><li>3. Дружеская встреча «Из круга вышибало»</li><li>4. Игровая программа «Тайны русского языка»- экскурсия в библиотеку</li><li>5. Театральный час «там на неведомых тропинках...»</li><li>6. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</li></ol>
7 июня (день 5-ый)  День друзей	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Инструктаж по ТБ и ПБ</li><li>2. Сдача норм ГТО «Вместе мы сила»</li><li>3. Танцевальный час «В ритме детства»</li><li>4. Игра с элементами ориентирования «Дневной дозор»</li><li>5. Танцевальная программа «Танцуем вместе»</li><li>6. Торжественное награждение «Самый спортивный отряд»</li></ol>

8 июня (день 6-ой)  День финансовой грамотности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-познавательная встреча «История рубля»</li> <li>2. Марафон музыкальных игр на улице</li> <li>3. Кинопоказ «Богатство Кузбасса»</li> <li>4. Час спортивных игр</li> </ol>
9 июня (день 7-ой)  День семьи и любви	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческая мастерская «Подарок своей семье»</li> <li>2. Знакомство с военными профессиями «Мир профессий»</li> <li>3. Конкурсная программа «Минута славы»</li> <li>4. Киносеанс «Тайна Коко»</li> <li>5. Гостиная династий «Ими гордится Россия»</li> <li>6. Беседа «300 лет со дня рождения Петра I»</li> </ol>
10 июня (день 8-ой)  День города и День России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дружеская встреча по пионерболу</li> <li>2. Интеллектуально-патриотический квест «Патриоты России»</li> <li>3. Игровая программа по станциям «Дорогой Михайло Волкова»</li> <li>4. Патриотическая спевка</li> <li>5. Мероприятие-эксперимент «Игры народов России»</li> </ol>
14 июня (день 9-ый)  День книги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивно-ролевая игра «33 богатыря»</li> <li>2. Тематический час «Открываем страницы интересной книги»</li> <li>3. Конкурс стихов «Рго-читка»</li> <li>4. Марафон прыжков на скакалке</li> <li>5. Диалог на равных «История одной книги»</li> </ol>
15 июня (день 10-ый) День рекордов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большая командная игра «Физкульт-УРА»</li> <li>2. «Своя игра» на знание пдд</li> <li>3. Конкурсная программа «Смотр строя и песни»</li> <li>4. Минутка здоровья</li> <li>5. Беседа «Рекорды России»</li> </ol>
16 июня (день 11-ый) День науки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-познавательная встреча «Мир вокруг нас»</li> <li>2. Весёлые старты</li> <li>3. Конкурсно-игровая программа «Бой правоведов» с сотрудниками пдн</li> <li>4. Квиз-плиз «Эврика»</li> </ol>
17 июня (день 12-ый) День волонтёра	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс стенгазет о жизни летнего лагеря</li> <li>2. РДШа-вертушка</li> <li>3. Волонтёрский флешмоб «Я, ты, он, она»</li> <li>4. Час добрых дел</li> <li>5. Спевка под гитару</li> </ol>
20 июня (день 13-ый) День здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс «Памятка здоровья»</li> <li>2. Социальная акция «Фото здоровья»</li> <li>3. Танцевальный батл «Шаг вперёд»</li> <li>4. Экскурсия в школьный музей</li> <li>5. Киносеанс «Головоломка»</li> </ol>
21 июня (день 14-ый) День творчества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вертушка «Поиск клада»</li> <li>2. Мастер класс «Сувенир из лагеря»</li> <li>3. Торжественное закрытие лагерной смены «Ты супер»</li> <li>4. Уборка территории «Ревизоро»</li> </ol>

## 2.2. Условия реализации программы

Информационное обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение спроса потенциальных социальных заказчиков;</li> <li>2. Разработка программы лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>3. Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, аудио и видеопродукции, игрового оборудования, разработка сценариев и др.)</li> <li>4. Создание методической копилки;</li> <li>5. Подготовка должностных инструкций сотрудников лагеря;</li> <li>6. Индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>7. Разработка системы отслеживания результатов.</li> <li>8. Оформление лагеря (стенды, выставки и др.)</li> <li>9. видео физкульт - минуток  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TMdMGICM_sA">https://www.youtube.com/watch?v=TMdMGICM_sA</a> , сайт «Развитие ребенка» <a href="http://www.razvitierebenka.com/p/5-7.html#.XNC1xvZuKdI">http://www.razvitierebenka.com/p/5-7.html#.XNC1xvZuKdI</a> ,  <a href="https://infourok.ru/user/yumanova-olga-vladimirovna">https://infourok.ru/user/yumanova-olga-vladimirovna</a>,  <a href="https://solnet.ee/">https://solnet.ee/</a>, <a href="https://iqsha.ru/ilove/post/10-luchshikh-saitov-dlia-razvitiia-detei/">https://iqsha.ru/ilove/post/10-luchshikh-saitov-dlia-razvitiia-detei/</a></li> </ol>
Материально - техническое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивный зал, оборудованный спортивным инвентарем, снаряжения для спортивных занятий и др.</li> <li>2. Игровая комната, оборудованная телевизором, караоке, настольными играми</li> <li>3. Оргтехника: компьютеры, принтер, ксерокс, проектор, экран.</li> <li>4. Фотоаппарат</li> </ol>
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонотека</li> <li>2. Методическая литература по тематике смены</li> <li>3. Периодическая печать</li> <li>4. Доступ к Интернету</li> <li>5. Разработки сценариев мероприятий</li> </ol>

Кадровое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заместитель директора по воспитательной работе – ответственный за организации мониторинга летнего отдыха-начальник лагеря,</li> <li>2. Педагог организатор – разработка и реализация программы,</li> <li>3. Воспитатели (по 2 человеку на отряд),</li> <li>4. Инструктор по физкультуре и спорту,</li> <li>5. Медицинский работник,</li> <li>6. Уборщик производственных помещений,</li> <li>7. Работники столовой,</li> <li>8. Привлеченные педагоги.</li> </ol>
----------------------	---

### 2.3. Формы аттестации

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля и аттестации:

- анкетирование
- Конкурсы
- Наблюдение.
- социальный опрос
- Соревнования
  - Самостоятельное выполнение задач и упражнений.
- Концерты
- тестирование
- Домашние задания.

### 2.4. Оценочные материалы

После открытия лагерной смены каждое экипаж получает флаг, на который делает и укрепляет эмблему своего экипажа. После каждой остановки оценивается и участие каждого экипажа. За победу в различных испытаниях (делах) экипаж может получить знак успеха – звездочки по цветам.

Звезды экипажам вручаются утром на общем сборе. Результаты отражаются ежедневно на карте Волшебная вселенная. Задача каждого экипажа - собрать как можно больше звезд, что может выявить лучший экипаж по номинациям: «Самый дружный», «Самый творческий», «Самый интеллектуальный» и т.д.

Для индивидуальной системы роста в каждом отряде ведётся дневник - звездочки, где оформляется система роста каждого члена экипажа. За победу в различных конкурсах, состязаниях, соревнованиях участник может получить знак успеха - звездочку. Вручение знака успеха проходит в экипаже при подведении итогов дня на советах экипажей.

Кто больше наберет знаков успеха, тот из ребят и получает отличительный знак «Тайна 51 планеты»

- **51 звездочка:** Молодец! Всё было здорово! Так держать! (I место).

- **50-30 звездочка:** Хорошо, но можно лучше! (II место).

- **29-20 звездочка:** У тебя есть ещё шанс (III место)

- менее **19 звездочек:** Так себе, маловато старания и творчества

Лучшие в заключительный день смены получают подарок – сюрприз, все дети получают Диплом пилота «51 планеты».

### **Критерии эффективности программы**

- постановка реальных целей и планирование результата программы

- заинтересованность педагогов в реализации программы

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах

- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы (анкетирование детей и родителей)

- творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей.

- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы</b>	<b>Результаты</b>
<b>Военно-патриотическое</b>			
Приобщение к патриотическим традициям	1. Участие детей в военно-патриотических мероприятиях. 2. Количество детей участвующих в конкурсах военно-патриотической направленности 3. Организация свободного времени детей и подростков	1. Наблюдение 2. Собеседование 3. Соревнование-конкурс	Сформированность навыков бережного отношения к истории Родины, к уважительному отношению к людям старшего поколения, чувства благодарности за их подвиги.
<b>Физкультурно - оздоровительное</b>			
Сохранение и укрепление здоровья	1. Участие детей в спортивно массовых мероприятиях. 2. Соблюдение режима дня 3. Сбалансированное питание 4. Мониторинг физического здоровья детей (рост, вес)	1. Анкетирование 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков 3. Собеседование	Сформированность у детей и подростков практических навыков ЗОЖ, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.

<b>Досугово-творческое</b>			
<p>1. Реализация творческих способностей ребенка.</p> <p>2. Саморазвитие детей и подростков.</p> <p>3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.</p>	<p>1. Доля участия детей в мероприятиях творческой направленности</p> <p>2. Личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведении КТД;</p> <p>3. Количественный и качественный показатель участия детей в кружках;</p> <p>4. Количество детей участвующих в конкурсах творческой направленности</p>	<p>1. Анкетирование;</p> <p>2. Наблюдение;</p> <p>3. Итоговая выставка творческих работ детей;</p> <p>4. Участие в заключительном мероприятии.</p>	<p>Успешность детей и подростков в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.</p>
<b>Профилактическое</b>			
<p>Профилактика правонарушений и преступлений среди отдыхающих детей</p>	<p>1. Участие детей в мероприятиях профилактической направленности.</p> <p>2. Организация свободного времени детей и подростков</p>	<p>1. Наблюдение</p> <p>2. Собеседование</p>	<p>Отсутствие правонарушений и преступлений среди детей, отказ от вредных привычек (курение)</p>

### **Формы диагностики:**

1. Наблюдение (при многопрофильности оценки личности);
2. Опросники (при изучении направленности интересов, мотивов действий, знание истории России);
3. Анкеты (по выявлению влияния коллектива на личность, личности на коллектив);
4. Методика цветописи (по выявлению психоэмоционального состояния);
5. Проективные тесты (ситуации);
6. Методика «свободный выбор» (незаконченный тезис);
7. Графические тесты (рисунки, графики, схемы, шкалы);
8. Методика экспертов (позволяет анализировать отношения в сложившейся группе).

Основная роль для определения результативности отводится психологической службе лагеря и медицинскому работнику. Они ведут диагностику, обрабатывают данные, оказывают психологические услуги, направленные на улучшение психологического состояния детей в лагере, проводят консультации для педагогов и родителей. Педагогический коллектив оказывает им помощь.

### **2.5. Методические материалы**

Методы проведения досуговых мероприятий:

- Наглядные: демонстрация картин, рисунков, плакатов, презентация слайдов, фильмов.
- Словесные: беседы, дискуссии,
- Диагностические: тесты, анкетирование, наблюдение, использование проективных методик;
- Методы психоэмоционального воздействия: игротерапия, арттерапия, драмтерапия.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

#### ***1. Методика КТД.***

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу,

сделать ее красивее.

*Дело* – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себя заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

*Коллективное дело* – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

*Коллективно-творческое дело(КТД)*- событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

#### ***Виды КТД:***

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
3. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
4. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
5. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)
6. Военно-патриотические дела (конкурс стоя и песни, игра «Зарница» и др.)

#### ***2. Методика соуправления***

Развитие соуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития соуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское соуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Соуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Соуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

#### ***3. Психолого-педагогическое сопровождение смены.***

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;



- Консультационный;
- Прогностический
- Практический

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающую среду;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении

### **Работа с родителями**

Работа с родителями проходит в течении всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с начальником лагеря, воспитателями;
- участие в мероприятиях;
- оказание помощи для укрепления материально – технической базы;
- получение информации о деятельности лагеря через соцсети.

### **Индивидуальная работа с детьми**

Воспитательный процесс проходит на протяжении всей смены и включает в себя:

- беседы по правилам движения, культуре общения;
- беседы по профилактике негативных ситуаций, противопожарной безопасности в помещении.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники

Основная роль для определения

результативности отводится психологической службе лагеря и медицинскому работнику. Они ведут диагностику, обрабатывают данные, оказывают психологические услуги, направленные на улучшение психологического состояния детей в лагере, проводят консультации для педагогов и родителей. Педагогический коллектив, задействованный на лагере, оказывает им

помощь.

### **1. Входная диагностика**

1. Анкета для родителей /во время записи ребенка в лагерь.
2. Цветок здоровья.
3. Методика свободного выбора (незаконченный тезис) для детей.
4. Тест «Кто Вы?» (выявление личностных качеств).
5. Игра-диагностика «Конверт откровений».

Цель: получить общие сведения о ребёнке, его увлечениях, интересах, склонностях, особенностях характера, выявить ожидания от лагеря.

### **2. Текущая диагностика**

1. Анкета для детей.

Цель: определение уровня сформированности временного детского коллектива.

2. Графический тест для детей (рисунок)

Цель: выявить удовлетворённость ребёнка жизнью в лагере, определить степень позитивного или негативного отношения к жизни в лагере.

3. Методика цветописи.

Цель: выявить психо-эмоциональное состояние ребёнка в лагере.

4. Анкета для педагога (вожатого)

Цель: определить степень эффективности профессиональной деятельности педагога в лагере.

5. Социометрия.

Цель: изучить структуру межличностных отношений в отряде.

6. Определение психологического климата в детском коллективе

7. Адаптация (с помощью игры «Молекула»)

Цель: определить степень активности детей, основных позициях, которые они занимают в коллективе.

### **3. Итоговая диагностика**

1. Цветок здоровья.

2. Итоговое анкетирование (обязательное мероприятие)

3. Работа с родителями. Опросник «Экспресс интервью»

Цель: выявить удовлетворенность родителей работой педагогического коллектива.

4. Опросник «Экспресс интервью» для педагога (вожатого)

Цель: определить профессиональный личный рост.

«Круг друзей»

Цель: выявить лидеров и место ребенка в отряде. Диагностическая игра (для детей)

«По дорогам памяти»

Цель: определить личностный рост ребёнка, повышение его положительного жизненного опыта

## 2.6 Список литературы

### Литература для педагогов

1. Аршинова В.В. Классные часы и беседы со старшеклассниками по профилактике наркомании. М.: ТЦ Сфера, 2019
2. Белянина О. В., Галкина О. М., Рог В. Е. Программа, Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2020
3. Белоусова О.В. Галстукова О.В. Социальный педагог в школе. УЦ Перспектива М.: 2018
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2020
6. Город мастеров: программы социально-трудовой реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Тюмень, «Ребятня республика», 2012 г.
7. Кот М.Г. Абрамова Г.А. Формирование гражданственности и патриотизма школьников средствами музейной педагогики. Методическое пособие. Тамбов 2016
8. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2019.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.:ТЦ Сфера, 2009
10. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2020 г.
11. Осипова И.Л. Личностно-ориентированные способы конструктивной коммуникации с учащимися. «Воспитание школьников» 2016 №8
12. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2019.-132 с.
13. Тартышная М. А. Все лучшее – впереди/ социально ориентированные формы работы со школьниками/ М. А. Тартышная. – Ростов н/Д.: феникс, 2019. – 185 с.
14. Толстов А.В., «Затяг – 2012» под девизом «Играйте на здоровье!», - вып. 6, Тюмень: Вектор Бук, 2012 г.
14. Переходный возраст. Минск ИООО Красинопринт, 2018
15. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Новая школа М.:2018
16. [https://summercamp.ru/Электронная\\_библиотека\\_%28Книги%29](https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_%28Книги%29)
17. <https://tour-vestnik.ru/literatura-po-letnemu-otdyhu-i-ozdo>

### Литература для детей и родителей

1. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва: Глобус, 2007. – 206с.
2. Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы) / Л.А. Обухова, Н.А. Лемякина, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2008. –

288с.

3. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. – Москва: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
4. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
5. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков. - Москва, 2003.

## Приложение

### План мероприятий на 1 смену «Мы юные патриоты России»

Дети путешествуют по вселенной «Тайны 51 планеты», где их ждёт много приключений, множество интересных и увлекательных встреч, в котором будут жить все дружно, заботясь, друг о друге и об окружающих, и при этом, развивая свои физические качества.

Каждый день жители проводят свои интересные дела или участвуют в общих делах. Итоги каждого дня подводятся.

#### Ежедневно:

Подъем и спуск флага.

9-00 – 9-15 Минутки здоровья

14-30– 15-00 «Бум идей и предложений»

Дата	Наименование мероприятия	Ответственные
1 июня (день 1-ый)  Планета детства	6. Вводный инструктаж по ТБ и ПБ 7. Квест по безопасности «Мы за безопасное детство» 8. Учебная эвакуация 9. Конкурс рисунков на асфальте «Детству посвящается» 10. Интеллектуальная игра «о подвигах, о доблести, о славе» (дети-герои ВОВ)	Воспитатели Старшая вожатая, Спорт-инструктор Начальник лагеря Воспитатели Воспитатели
2 июня (день 2-ой)  День фантазёра	6. Час настольных игр 7. Шашечный турнир 8. Творческая программа юных фантазёров «Знакомьтесь- это мы» 9. Киносеанс «Мы за ЗОЖ» 10. Минутка здоровья	Воспитатели  Спорт-инструктор Старшая вожатая, Старшая вожатая, Воспитатели
3 июня (день 3-ий)  Зеленая планета	6. Экологический час, создание экологических постеров 7. Пиратский квест «Спасти птицу Додо» 8. Фитнес-батл 9. Конкурсная программа «Лучший костюм из вторсырья» 10. Киносеанс «Лорекс»	Воспитатели  Старшая вожатая Спорт-инструктор Старшая вожатая Стражникова А.С.

<p>6 июня (день 4-ый)</p> <p>Пушкинский день</p>	<p>7. Литературная викторина «Волшебный мир сказки»</p> <p>8. Фотоконкурс «Мы читающие дети»</p> <p>9. Дружеская встреча «Из круга вышибало»</p> <p>10. Игровая программа «Тайны русского языка»- экскурсия в библиотеку</p> <p>11. Театральный час «там на неведомых тропинках...»</p> <p>12. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Спорт-инструктор</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Старшая вожатая</p>
<p>7 июня (день 5-ый)</p> <p>День друзей</p>	<p>7. Инструктаж по ТБ и ПБ</p> <p>8. Сдача норм ГТО «Вместе мы сила»</p> <p>9. Танцевальный час «В ритме детства»</p> <p>10. Игра с элементами ориентирования «Дневной дозор»</p> <p>11. Танцевальная программа «Танцуем вместе»</p> <p>12. Торжественное награждение «Самый спортивный отряд»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Спорт-инструктор</p> <p>Воспитатели</p> <p>Спорт-инструктор</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Спорт-инструктор</p>
<p>8 июня (день 6-ой)</p> <p>День финансовой грамотности</p>	<p>5. Научно-познавательная встреча «История рубля»</p> <p>6. Марафон музыкальных игр на улице</p> <p>7. Кинопоказ «Богатство Кузбасса»</p> <p>8. Час спортивных игр</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Стражникова А.С.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Спорт-инструктор</p>
<p>9 июня (день 7-ой)</p> <p>День семьи и любви</p>	<p>7. Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p> <p>8. Знакомство с военными профессиями «Мир профессий»</p> <p>9. Конкурсная программа «Минута славы»</p> <p>10. Киносеанс «Тайна Коко»</p> <p>11. Гостиная династий «Ими гордится Россия»</p> <p>12. Беседа «300 лет со дня рождения Петра I»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<p>10 июня (день 8-ой)</p> <p>День города и День России</p>	<p>6. Дружеская встреча по пионерболу</p> <p>7. Интеллектуально-патриотический квест «Патриоты России»</p> <p>8. Игровая программа по станциям «Дорогой Михайло Волкова»</p> <p>9. Патриотическая спевка</p> <p>10. Мероприятие-эксперимент «Игры народов России»</p>	<p>Спорт-инструктор</p> <p>Воспитатели</p> <p>Спорт-инструктор</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Воспитатели</p>

14 июня (день 9-ый)  День книги	6. Спортивно-ролевая игра «33 богатыря» 7. Тематический час «Открываем страницы интересной книги» 8. Конкурс стихов «Pro-читка» 9. Марафон прыжков на скакалке 10. Диалог на равных «История одной книги»	Спорт-инструктор Воспитатели Старшая вожатая Спорт-инструктор Старшая вожатая
15 июня (день 10-ый)  День рекордов	6. Большая командная игра «Физкульт-УРА» 7. «Своя игра» на знание пдд 8. Конкурсная программа «Смотр строя и песни» 9. Минутка здоровья 10. Беседа «Рекорды России»	Спорт-инструктор Старшая вожатая Старшая вожатая Воспитатели Воспитатели
16 июня (день 11-ый)  День науки	5. Научно-познавательная встреча «Мир вокруг нас» 6. Весёлые старты 7. Конкурсно-игровая программа «Бой правоведов» с сотрудниками пдн 8. Квиз-плиз «Эврика»	Воспитатели  Спорт-инструктор Старшая вожатая Старшая вожатая
17 июня (день 12-ый)  День волонтёра	6. Конкурс стенгазет о жизни летнего лагеря 7. РДШа-вертушка 8. Волонтёрский флешмоб «Я, ты, он, она» 9. Час добрых дел 10. Спевка под гитару	Воспитатели Старшая вожатая Старшая вожатая Воспитатели Старшая вожатая
20 июня (день 13-ый)  День здоровья	6. Конкурс «Памятка здоровья» 7. Социальная акция «Фото здоровья» 8. Танцевальный батл «Шаг вперёд» 9. Экскурсия в школьный музей 10. Киносеанс «Головоломка»	Воспитатели Воспитатели Старшая вожатая Социальный педагог
21 июня (день 14-ый)  День творчества	5. Вертушка «Поиск клада» 6. Мастер класс «Сувенир из лагеря» 7. Торжественное закрытие лагерной смены «Ты супер» 8. Уборка территории «Ревизор»	Старшая вожатая Старшая вожатая Старшая вожатая Воспитатели

**Анкета**

**для детей, отдыхающих в лагере дневного пребывания (в начале смены)**

1. Нравится ли тебе отдыхать в лагере дневного пребывания при школе?

---

2. Любите ли вы приключения, путешествия?

---

3. Хотели бы вы отправиться в путешествие, и узнать что-то новое?

---

4. Достаточно ли проводится экскурсий в летнем лагере?

---

5. Любишь ли ты интересные истории из прошлого нашей страны?

---

6. Какие ты любишь кино и мультфильмы (зарубежные, российские)

---

7. Твои предложения и пожелания организаторам летнего отдыха.



**Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (за 3 дня до окончания смены)**

**1. Чего ты ожидал от лагерной смены?**

*( из предложенного списка выбери три варианта ответа)*

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

**2. Насколько оправдались твои ожидания?**

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- мне запомнилось только \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- свой вариант

\_\_\_\_\_

**3. Кем ты был в течении смены?**

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант \_\_\_\_\_

**4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)**

\_\_\_\_\_

**5. Твое самое яркое впечатление о лагере**

\_\_\_\_\_

**Спасибо!**

**родителей организацией лагеря**  
(За 3 дня до окончания смены)

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания:

Приложение №4

Ссылки на сценарии мероприятий

Игра «Зеленая пятка» [https://summercamp.ru/Зеленая\\_пятка](https://summercamp.ru/Зеленая_пятка)

Игра «Мой тайный друг» <https://infourok.ru/igra-moy-tayniy-drug-820018.html>

Игра на местности «Мир профессий» <https://infourok.ru/proforientacionnaya-igra-mir-professiy-3546135.html>

Игра по станциям-вертушка «Только дружно, только вместе»

<https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-davaite-zhit-druzhno.html>

Квест-игра «Если вы вежливы» <https://znanio.ru/media/klassnyj-chas-urok-etiki-esli-vy-vezhlivy-2540112>

Конкурсная программа «Минута славы»

[https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/konkursnaia\\_proghramma\\_minuta\\_slavy](https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/konkursnaia_proghramma_minuta_slavy)

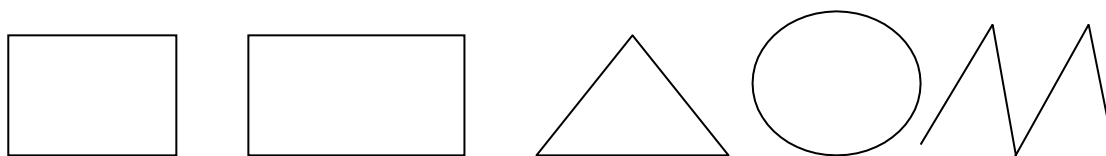
Конкурсная программа «Мистер и миссис лето 2021» <https://infourok.ru/scenariy-konkursnoy-programmi-mister-i-miss-lagerya-1553339.html>

Сценарий игры с элементами городского ориентирования "Дневной дозор"  
<https://infourok.ru/scenariy-igri-s-elementami-gorodskogo-orientirovaniya-dnevnoy-dozor-1327316.html>

Сценарий соревнований «Книга спортивных рекордов» Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/387315-razrabotka-sportivnogo-meroprijatija-dlja-mla>

## Приложение №5

**Тест «Кто ты?»** Из представленных фигур выбери одну, которая тебе больше понравилась.



**Квадрат.** Трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, упорство, позволяющее добиваться завершения работ, - вот чем знамениты истинные Квадраты. Выносливость, терпение и методичность обычно делают Квадрата высококлассным специалистом в своей жизни. Квадрат любит раз и навсегда заведенный порядок: все должно находиться на своем месте и происходить в свое время.

**Прямоугольник.** Ведущие качества Прямоугольника – любознательность, пытливість, живой интерес ко всему происходящему и смелость. Они открыты для новых идей, ценностей, легко усваивают все новое.

**Треугольник.** Эта фигура символизирует лидерство. Самая характерная особенность – способность концентрироваться на главной цели. Треугольники – энергичные, неустойчивые, сильные личности, которые ставят ясные цели и, как правило, достигают их. Они честолюбивы и прагматичны.

**Круг.** Обладает высокой чувствительностью, развитой эмпатией – способностью сопереживать, сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания другого человека. Круг ощущает чужую радость и чувствует чужую боль, как свою собственную. Он счастлив тогда, когда все ладит друг с другом, стремится найти общее даже в противоположных точках зрения.

**Зигзаг.** Фигура, символизирующая творчество. Зигзагам нравится комбинирование абсолютно различных, несходных идей и создание на этой основе чего-то нового, оригинального. Зигзаг – самый восторженный, самый возбудимый из всех пяти фигур. Когда у него появляется новая и интересная мысль, он готов поведать ее всему миру! Он способен многих увлечь своими идеями.

### **Игровые технологии**

#### **ИГРА «УЗНАЙ ПО ГОЛОСУ»**

Цель: игра на внимание, на умение узнавать по голосу друг друга. Дети становятся в круг. Выбирается ведущий. Он становится в центр круга, закрывает глаза и старается узнать детей по голосу.

**ИГРА «ПЕРЕДАЙ ПО КРУГУ»** Цель: достичь взаимопонимания, сплоченности.

Дети идут по кругу, передают «горячую картошку», «ледышку», «бабочку» (пантомимикой).

**ИГРА «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ»**

Цель: для сплочения группы детям дается возможность высказать все обиды, снять разочарование.

Выбирается именинник. Все дети дарят ему «подарки» жестами и мимикой. Имениннику предлагается вспомнить, обижал - ли он кого - то и исправить это. Детям предлагается пофантазировать, при думать имениннику будущее.

**ИГРА «СЕМЕЙНЫЙ ПОРТРЕТ»**

Цель: игра служит своеобразным социометрическим срезом детской игровой группы, а также отражает сложившиеся отношения в собственной семье, опирается на групповое взаимодействие и взаимоотношение.

Обыгрывается ситуация: в семью приходит фотограф, чтобы сделать семейный портрет (для обыгрывания этой сцены из группы ребят выбирается тот, кто будет «фотографом»). Он должен задать семейные роли членам группы и рассадить их, попутно рассказывая о том, кто с кем дружит в этой семье.

**ИГРА «ЗЕРКАЛО»**

Цель: дать возможность проявить себя пассивным детям.

Выбирается один водящий, остальные дети - «зеркала», и они отражают все его движения. Педагог следит за правильностью «отражения».

**ИГРА «РАЗВЕДЧИКИ»**

Цель: развивать моторно-слуховую память, снять двигательную расторможенность, негативизм.

В комнате расставлены стулья в произвольном порядке (стулья можно заменить другими предметами). Один ребенок (разведчик) идет через комнату, обходит стулья с любой стороны, а другой ребенок (командир) запомнив дорогу, должен провести отряд тем же путем. Затем «разведчиком» и «командиром» становятся другие дети.

**УПРАЖНЕНИЕ «ЧУВСТВОВАНИЕ»**

В кругу, сидя на стульях. «Закрывайте глаза, возьмите соседей за руки. Внимание на ладонь соседа слева. Постарайтесь по моей команде «Начали» оценить свои ощущения. Не отрывая глаз, сосредоточитесь, и попытайтесь понять, какие чувства вызывают у вас прикосновения к руке соседа? Что вы можете сказать о его состоянии? Попробуйте это почувствовать. Начали! (время до 1 минуты) Стоп! Откройте глаза, опустите руки. Что вы можете сказать об ощущениях соседа? Что вы скажете о своих ощущениях?» (Идет вербализация ощущений).

Возможен вариант продолжения задания при условии, что большинство ребят справились с «чувствованием». Для этого нужно разбиться на пары и

выполнить аналогичное задание. После выполнения задания - вербализация ощущений.

Очень важно уметь доверять человеку. Располагать уверенностью в правильности его действий по отношению к вам. Относиться без пристрастия и подозрения. Именно это помогает найти совместное решение, избавляет от ненужных конфликтов.

#### УПРАЖНЕНИЕ «СЛЕПЕЦ И ПОВОДЫРЬ»

«Нужно выбрать каждому себе пару. Один из пары - слепец, другой поводырь. Тот, кто играет роль слепца, завязывает или закрывает глаза. Поводырь должен встать позади слепца и подавать команды, выбирать наиболее свободный путь слепцу, избегая при этом столкновения с другими парами. Поводырю нельзя повышать голос, нельзя грубо обращаться со слепцом, нельзя преднамеренно вести его на препятствия. Слепец должен выполнять команды, не открывать глаза и не снимать повязку.

Условия понятны? Разбились на пары. По моей команде «начали!» выполняем упражнение. По команде «Стоп» - заканчиваем».

После разового проигрывания ребята меняются ролями. Слепец становится поводырем, поводырь - слепцом. Далее следует провести вербализацию игровых ощущений, задавая вопросы

- какая из ролей тебе больше понравилась, почему?
- что ты чувствовал, когда играл роль?
- как, по-твоему, должен был сыграть твой партнер?

«Спасибо! Молодцы!

Теперь ответьте, пожалуйста, на вопросы: «Сложно ли быть внимательным?», «Что нужно делать для того, чтобы быть внимательным?» (выслушать ответы детей). Хорошо, молодцы! А как вы думаете, сложно ли управлять своим вниманием? Давайте попробуем!»

#### УПРАЖНЕНИЕ «ПРЕДСТАВЬТЕ СЕБЕ»

«Сейчас я буду зачитывать вам текст. А вы попробуйте представить себе все то, о чем будет идти речь. Представлять нужно молча, не мешать соседям, не смеяться. Лучше всего устроиться поудобней и закрыть глаза. По моей команде «Начали!» выполняем упражнение».

1. Представьте себе белого, мягкого, пушистого кролика. Он сидит на травке и грызет морковку (пауза 10 секунд). Представили? А теперь не думайте о белом пушистом кролике. Нельзя думать о кролике!

2. А теперь представьте себе старую хромую обезьяну. Вот она идет по дороге и любуется спелыми гроздьями бананов (пауза 10 секунд).

Представили? А теперь не думайте о старой хромой обезьяне. Нельзя о ней думать!

3. Теперь попробуйте представить каменистую пустынную местность. Кругом растут кактусы. Неожиданно на дороге появляется страус. Он бежит быстро-быстро перебирая ногами и вытянув шею вперед (пауза 10 секунд). Представили? А теперь не думайте о страусе и кактусах! Нельзя о них думать!

4. Давайте представим картину с павлином (пауза 5 секунд). Вот павлин раскрывает свой хвост-веер, который начинает переливаться всеми цветами

радуги (пауза 10 секунд). Представили? А теперь не думайте о павлине и о его хвосте. Нельзя думать об этом! (Пауза 10 секунд). Стоп! Закончили упражнение!

Вербализация игровых ощущений.

- Кому и что именно удалось представить?
- Что в представлении вызвало наибольшее затруднение?
- Легко ли было думать о представленном после запрета?
- Что удалось представить почти без усилий?

«Замечательно, молодцы! Ребята, а как вы думаете, легко ли представить себе то, чего никогда не видели, и чего на самом деле не бывает? (Выслушать возможные варианты детей). Давайте попробуем пофантазировать, представляя себе образы самых необычных цветов! Вот сейчас мы с вами попробуем пофантазировать, используя различные цвета».

#### УПРАЖНЕНИЕ «РАЗНОЦВЕТНАЯ ФАНТАЗИЯ»

«Вы устроитесь поудобнее, закроете глаза, и по моей команде «Начали!», попробуете представить себе те цвета, которые я буду называть. Заменять один цвет другим нельзя. Попробуйте выполнить точно. По команде «Стоп!», упражнение заканчивается».

«Представьте себе лес (пауза 5 секунд). Но лес не зелёный, а синий (пауза). На синих ветках растут зелёные шишки (пауза). А вот, по веткам скачет фиолетовая белка (пауза). Пристроилась фиолетовая белка на синей ветке и стала грызть зелёную шишку (пауза). Небо над лесом жёлтое, солнце -коричневое, облака — розовые (пауза).

Под небом красный луг (пауза)! А трава на лугу оранжевая (пауза). На оранжевом лугу пасётся голубая корова с жёлтыми рогами (пауза). Течёт зелёная рачка (пауза). Рыбы в воде - розовые (пауза). На дне растут красные водоросли в белый горошек (пауза). Представили? Стоп!

Вербализация ощущений: • Что удалось представить?

- Что представилось легче всего, что труднее?
- Какой цвет для тебя был самым ярким?

Мы с вами говорили о доверии друг к другу. Когда мы с вами выполняли упражнение «Слепец и поводырь», Слепцу было важно доверять Поводырю. А Поводырю нужно было найти оптимальный и самый безопасный путь. А можетли случиться так, что многим людям придется одновременно отвечать за одного? Как вы думаете? (ответы детей). Может ли один человек доверять сразу многим? (ответы детей). Давайте попробуем в этом разобраться.

#### УПРАЖНЕНИЕ «НЕВАЛЯШКА»

В кругу становится 10 - 12 человек. В центре круга - Невалюшка. Ребенку, который играет эту роль, завязывают глаза и говорят, что он не должен сходить с места в центре круга. Невалюшка очень устойчивая фигура, хотя и кренился в разные стороны. Задача ребят в кругу — поддерживать Невалюшку, не дать ей упасть, она «хрустальная», бережно подталкивая, передавать ее ребятам, стоящим в кругу. Лучше всего взять для роли Невалюшки замкнутого, неуверенного в себе ребенка. Возможно, тактильный контакт со сверстниками придаст ему уверенности в своих силах. В этом же упражнении можно увидеть возможного негативного лидера и предупредить его дальнейшие поступки. Как правило, такие

дети особенно резко отталкивают от себя Неваляшку, пытаются ущипнуть, иногда даже ударить. Педагог должен внимательно наблюдать за ходом упражнения. В случае негативного лидера стоит предложить ему роль Неваляшки (чувственное отношение ребят из отряда к «хрустальной Неваляшке» поможет снять отрицательные эмоции). Упражнение повторить 3-4 раза. Вербализация ощущений.

Когда люди собираются вместе, чтобы выполнить какое-либо задание или придумать совместное интересное мероприятие, очень важно умение действовать сообща. Выполнять девиз: «Один за всех и все за одного». Порой это выполнить не просто. Трудно добиться слаженности действий. Получится ли это у нас? Давайте поэкспериментируем.

#### УПРАЖНЕНИЕ «ЗЕРКАЛО»

Выбирается пара. Один - Зеркало, другой - Отражение. Ребенок, который играет роль Зеркала, производит различные движения - поглаживает волосы, строит рожи, поправляет одежду. Задача Отражения - попытаться скопировать движения Зеркала как можно точнее. Затем ребята меняются ролями в паре. Упражнение проигрывается еще раз. Можно задействовать 2-3 пары. Вербализация ощущений.

- Что получилось? Что - нет?

- Кому было играть легче, почему? Хорошо, молодцы! Замечательно получилось!

Ребята показали нам Зеркало и Отражение. Эти роли выполняли определенные движения, не сходя с места.

Как вы думаете, легко ли согласовывать действия во время движения? Давайте это выясним.

#### УПРАЖНЕНИЕ «ЧЕЛОВЕК И ТЕНЬ»

Выбирается пара. Один из пары - Человек, другой - Тень. Человек движется по отрядной комнате, выполняя какие-либо движения. Задача Тени - стараться повторить их (тоже в движении) правильно. Затем смена ролей в паре. Упражнение выполняют 2-3 пары. Вербализация ощущений.

В заключение игрового тренинга ребятам можно предложить игры «Присядем отдохнуть», которая поможет корректировать слаженность совместного действия. Для этого ребята становятся в круг, в затылок друг другу. По команде «Начали!» ребята медленно, не торопясь, должны усадить себе на колени впереди стоящего. Если все это будет сделано правильно и слаженно, одновременно, то получится кольцо ребят, каждый из которых будет сидеть на коленях соседа. Можно даже поднять руки вверх и поаплодировать себе - вот какой дружный у нас отряд!

Подводя итоги, скажите ребятам, что в течение смены на подобных занятиях можно не только научиться взаимодействовать, но и лучше узнать себя, свои возможности, вспомнить правила этикета, общения.

После проведения игрового тренинга у ваших ребят положительное эмоциональное состояние? Они веселы и просят вас поиграть еще? Замечательно! Значит со своей ролью «Ведущего тренинга» вы справились на «отлично».

#### ТРЕНИНГ.

Тема: Общение. Умение вступать в контакт.

Цель: в первые дни лагерной жизни познакомить детей друг с другом.

Задачи:

- создать доброжелательную атмосферу в отряде;
- обеспечить контакт и взаимодействие всех детей друг с другом;
- побудить детей к высказыванию своих мыслей;
- дать возможность детям познакомиться и пообщаться друг с другом.

Упражнение «Улыбка».

Цель: создание доброжелательной атмосферы.

Инструкция: передать друг другу улыбку.

Упражнение «Знакомство»

Цель: познакомить детей друг с другом; дать возможность детям осознать себя частью одного общества.

Материалы: цветные карандаши и листы бумаги для каждого ребенка, булавки.

Инструкция: детям предлагается на листках бумаги написать свое имя и нарисовать свой символ. Затем они должны объединиться в пары и попытаться найти что-нибудь общее в своих символах. Можно придумать историю, из-за которой эти символы могут быть объединены.

Упражнение «Если бы я был бы вожатым то...»

Цель: побудить детей к высказыванию своих мыслей.

Инструкция: каждый по кругу продолжает данную фразу.

Упражнение «Друг к дружке»

Цель: обеспечить возможность контакта и взаимодействия всех детей друг с другом.

Инструкция: Сейчас вы будете играть в одну очень интересную игру, во время которой все нужно делать очень-очень быстро. Сейчас у вас пять секунд, чтобы выбрать себе партнера и быстро-быстро пожать ему руку. А теперь я буду вам говорить, какими частями тела вам нужно будет очень быстро «поздороваться» друг с другом. Будьте внимательны, когда я крикну: «Друг к дружке!» вам будет нужно быстро-быстро найти себе нового партнера и дотрагиваться друг к другу теми частями тела, которые я буду называть. Итак, «Друг к дружке! Пятка к пятке!»

– правая рука к правой руке,

– нос к носу,

– спина к спине,

– ухо к уху,

– бедро к бедру.

Рефлексия: Каждый по кругу отвечает на вопросы: что понравилось на занятии, что нет? Какое у него настроение?

Приложение 6.

### ***КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ***

«Горячий камень»



Тип: коллективная театрализованная игра. Форма: игра-путешествие.

Краткое описание: в первый день в лагере происходит встреча детей с которым предлагает отправиться в путешествие по дорогам героев Великой Отечественной войны. Но для этого надо хорошо знать историю страны, ее героев, основные памятные события. Во время игры дети демонстрируют знания истории ВОВ, каждый может найти себе занятие по интересам, проявить находчивость, ловкость, сообразительность, смекалку и коммуникативные навыки.

#### «На страже Родины»

Тип: КТД.

Форма: презентация отрядов.

Краткое описание: парад защитников отечества. Каждый отряд готовит свою визитную карточку в форме театрализованного представления.

«О подвигах, о доблестях, о славе»

Тип:

интеллектуальная

игра. Форма: конкурс.

Краткое описание: В игре принимают участие команды, выбранные в отрядах, желающие показать свои знания об истории Урала, города, связанные с ВОВ.

#### «Патриотический вернисаж»

Тип: КТД.

Краткое описание: участникам предстоит представить инсценировку песни, угадать музыкальное произведение, ответить на вопросы, связанные с музыкой военных лет.

#### «Наши рекорды – юбилею Победы»

Тип:

спортивная

игра. Форма:

соревнования

Краткое описание: игра проходит на спортивной площадке в виде спартакиады, команды участвуют в различных спортивных конкурсах. В результате определяются рекордсмены по возрастным группам. Они награждаются памятными медалями

#### «Так держать»

Тип:

познавательная

игра. Форма: КВН.

Краткое описание: командам предлагаются задания, которые они должны выполнить с фантазией, находчивостью, проявив присущий солдатам юмор, смекалку, умение действовать в различных жизненных ситуациях.

#### «День памяти»

Тип: КТД.

Форма: линейка.

Краткое описание: проводится торжественная линейка.

#### «Военно-полевой театр»

Тип: КТД.

Форма: конкурс.

Краткое описание: команда из каждого отряда участвует в инсценировке стихов, отрывков из произведений о ВОВ. Лучшие постановки выбираются для концерта к закрытию лагерной смены.

#### «Меморина»

Тип:

познавательная

игра. Форма: игра-путешествие.

Краткое описание: Меморина – игра на развитие памяти. В ходе путешествия постанциям ребята выполняют задания с картинками-невидимками; парными карточками по военной тематике. В финале они попадают на выставку, где представлены детские проекты «Награда в моем доме»; «Живая память».

#### «Тропа разведчика»

Тип: спортивная

игра. Форма:

туристический слет.

Краткое описание: игра проходит на стадионе. Команды выполняют предлагаемые задания, преодолевают препятствия. В результате определяется команда бойцов, оказавшаяся наиболее организованной, ловкой, быстрой, внимательной.

#### «Бой правоведа»

Тип: интеллектуальная

игра Форма: конкурсное

соревнование

Краткое

описание:  
В игре принимают участие команды, желающие показать свои знания о правах ребенка. По итогам определяется команда – победительница.

#### «На огневом рубеже»

Тип:

спортивная

игра

Форма: состязание по правилам пожарной безопасности

Краткое описание:  
Игра проходит на стадионе. Ребятам предлагают «потушить огонь», возникший в результате неправильного обращения с электроприборами, вызвать наряд пожарной охраны и т.д. В игре побеждает не только самая спортивная команда, но и умеющая правильно действовать во время пожара.

#### «Военными дорогами»

Тип: игра –

соревнование

Форма: конкурс на знание и выполнение правил дорожного движения

Краткое описание: команда из каждого отряда путешествует по станциям: автогородок, фигурное вождение, знатоки ПДД, скорая медицинская помощь, эрудит и т. д. По количеству набранных очков определяется команда – победительница.

#### «День Нептуна»

Тип:

театрализованная

игра.Форма:

конкурс.

Краткое описание: на главной спортивной площадке организуется представление, в честь открытия купального сезона, затем участникам соревнований предлагается поучаствовать в различных водных состязаниях.

#### «Салют, Победа!»

Тип:

познавательная

игра.Форма:

праздник.

Краткое описание: каждый отряд оформляет на площади свое место и организует на выбор «Солдатские потешки». Праздник завершается концертом.





