

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Региональная контрольная работа (РКР) за курс начальной школы среди учащихся 4-х классов МБОУ «ООШ №51»

Дата проведения: 12.03. 2020 и 13.03.2020

Цель региональной комплексной контрольной работы – оценка достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Минимальный критерий в **50% от максимального балла** означает, что ученик имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. Можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе. Если ученик набрал число баллов, превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Территория	Кол-во участников РКР в 4-х классах	Средний балл выполнения РКР (макс балл 37)	Средний % выполнения РКР	Кол-во участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе	Доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе	Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %				Выполнение заданий, основанных на предметном содержании, %			
						Читательская грамотность, %	Познавательные УУД, %	Коммуникативные УУД, %	Регулятивные УУД, %	Литературное чтение, %	Русский язык, %	Математика, %	Окружающий мир, %
КО-Кузбасс	30819	25,03	67,65	4917	15,95	74,39	70,72	55,49	53,97	71,40	64,77	59,07	85,35
Кемеровский ГО	6108	26,10	70,54	729	11,94	76,59	73,38	58,20	59,16	73,76	66,39	64,18	87,22
МБОУ ООШ №51	54	16,33	44,14	34	62,96	54,90	45,15	44,44	28,94	53,33	39,90	30,47	65,19

По результатам РКР выявился ряд проблем:

1. Низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД.
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).
5. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.
6. Дети, имеющие логопедические проблемы

Учителям начальных классов необходимо:

- русский язык обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний.

- математика - рекомендуется применять в образовательной деятельности математические диктанты, мини-исследования, использовать математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), включающие блоки умений на овладение основами логического мышления, умения применять изучаемые понятия.

В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

- окружающий мир- рекомендуется применять в образовательной деятельности дневники наблюдений, мини-исследования и мини-проекты, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы.

Учитель-логопед необходимо:

- провести диагностику речевого развития обучающихся, имеющих логопедические проблемы;
- определить условия получения ими логопедической помощи с учетом индивидуальных возможностей ребенка.