

# **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

## **3 класс**

**Ученик научится:**

**Личностные результаты:**

- осознавать и определять свои эмоции, эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувствовать красоту и выразительность речи;
- вести диалог с автором текста

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи;
- извлекать информацию, представленную в разных формах.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать род неизменяемых существительных;
- выполнять этимологический разбор слов;
- определять вид глагола;
- обогащать свой словарный запас образными выражениями (фразеологизмами).

## **2. Содержание курса.**

### **3 КЛАСС (34 ЧАСА)**

1. Лексическое значение слова.-1ч.

Углубление знаний о лексическом значении слов. Формы и виды деятельности: знакомство с толковыми словарями русского языка, беседа.

2. Прямое и переносное значение слова.-1ч.

Особенности прямого и переносного значения слов. Формы и виды деятельности: занятие-практикум, беседа.

3. Ударение меняет значение. -2ч.

Особенности русского ударения. Формы и виды деятельности: занятие- практикум, беседа.

4. Пестрое семейство синонимов.-2ч.

Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов- синонимов в речи.

Формы и виды деятельности: занятие- практикум, беседа.

5. Великое противостояние антонимов.-2ч.

Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов- антонимов в речи. Формы и виды деятельности: занятие- практикум, беседа.

6. Слова-двойники. Омонимы. -2ч.

Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов-омонимов в речи. Формы и виды деятельности: занятие- практикум, беседа.

7. Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.-2ч.

Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи. Формы и виды деятельности: занятие- практикум, беседа.

8. Похожи, но не одинаковы. Паронимы. -1ч.

Особенности слов- паронимов. Их употребление в речи. Формы и виды деятельности: занятие- практикум, беседа.

9. Из глубины веков. Архаизмы.-1ч.

Особенности устаревших слов- архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи. Формы и виды деятельности: работа по группам, информационно-познавательная беседа, просмотр учебного видеофильма.

10. Устойчивые сравнения.-1ч

Особенность устойчивых сравнений русского языка. Правильное употребление сравнения в речи. Формы и виды деятельности: нахождение сравнений в тексте, работа в группах, составление рассказов.

11. Фразеологические сочетания-3ч.

Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями. Формы и виды деятельности: занятие- практикум., составление рассказов, работа со словарем фразеологизмов.

12. Шарада -1ч.

Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Формы и виды деятельности: занятие- практикум., составление и разгадывание шарад.

13. Поиграем в слова-1ч.  
Знакомство с особыми филологическими загадками- метаграммами, логогрифами, перевертышами. Формы и виды деятельности: урок-игра, разгадывание перевертышей, метаграмм.
14. Откуда ты, имя?-1ч.  
Откуда пришли названия имен. Какие имена носили люди в Древней Руси? Формы и виды деятельности: информационно- познавательная беседа, занятие- практикум.
15. Отчество и фамилия-1ч.  
Откуда пришли отчество и фамилия в русский язык (историческая справка). Формы и виды деятельности: информационно- познавательная беседа, занятие- практикум.
16. Времена года -4ч.  
Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси. Формы и виды деятельности: информационно- познавательная беседа, занятие- практикум.
17. Крутится-вертится шар голубой-1ч.  
Что означают названия материков, частей света. Формы и виды деятельности: информационно- познавательная беседа, занятие- практикум.
18. В гостях у сказки.-1ч.  
Откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках. Формы и виды деятельности: информационно- познавательная беседа, занятие- практикум.
19. Что нужно школьнику.-1ч.  
Откуда пришли названия некоторых учебных принадлежностей, учебных предметов. Формы и виды деятельности: информационно- познавательная беседа, занятие- практикум.
20. Скатерть-самобранка.-1ч.  
Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек. Формы и виды деятельности: информационно- познавательная беседа, занятие- практикум.
21. Растения- почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения» - 1ч.  
Откуда пришли названия некоторых растений. Формы и виды деятельности: информационно- познавательная беседа, занятие- практикум.
22. Птицы и звери - почему их так называют?-1ч.  
Откуда пришли названия животных. Формы и виды деятельности: информационно- познавательная беседа, занятие- практикум, просмотр учебного видеofilmа.
23. О том, что мы носим.-1ч.  
Что означают названия некоторых предметов одежды. Формы и виды деятельности: информационно- познавательная беседа, занятие- практикум.
24. Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».-1ч.  
Обобщение знаний, полученных во время занятий в 3 блоке «К тайнам слова»  
Формы и виды деятельности: урок-игра.

№	Тема	Формы проведения занятий	Виды деятельности	Работа.
<b>В мире слов, или что такое лексика?</b>				
1	Лексическое значение слова.	Работа с художественными текстами, с толковым словарем.	познавательная	групповая
2	Прямое и переносное значение слова.	Практическое занятие.	занятие-практикум	групповая
3-4	Ударение меняет значение.	Урок-игра.	игровая	групповая
5-6	Пестрое семейство синонимов.	Работа со словарем синонимов.	познавательная	индивидуальная
7-8	Великое противостояние антонимов.	Игра-викторина. Работа со словарем антонимов.	игровая	групповая, индивидуальная
9-10	Слова-двойники. Омонимы.	Беседа. Работа со словарями.	познавательная	групповая
11-12	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.	Информационно-познавательная беседа.	познавательная	групповая
13	Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	Практическое занятие.	занятие-практикум	групповая
14	Из глубины веков. Архаизмы.	Беседа, презентация, стихи.	игровая	групповая
15	Устойчивые сравнения.	Конкурс-игра. Составление рассказов.	игровая	индивидуальная
16-18	Фразеологические сочетания.	Работа с фразеологическим словарем. Нахождение фразеологизмов в текстах.	познавательная	групповая
19	Шарада.	Знакомство с особой загадкой-шарадой. Составление собственных шарад. Разгадывание шарад.	познавательная	групповая, индивидуальная
20	Поиграем в слова.	Урок-игра. Знакомство с особыми филологическими загадками - метаграммами, логогрифами, перевертышами.	игровая	групповая
21	Откуда ты, имя?	Игра-сказка. Художественное занятие «Нарисуй свое имя».	игровая	групповая
22	Отчество и фамилия.	Беседа. Знакомство с наукой антропонимикой.	познавательная	групповая
23-26	Времена года.	Откуда пришли названия месяцев, как назывались месяцы в Древней Руси. Ролевые игры.	игровая, познавательная	групповая
27	Крутится-вертится шар голубой.	Что означают названия материков, частей света. Беседа.	познавательная	групповая

28	В гостях у сказки.	Откуда пришли названия, которые встречаются в русских сказках. Беседа.	познавательная	групповая
29	Что нужно школьнику.	Откуда пришли названия некоторых ученических принадлежностей, учебных предметов. Экскурсия в библиотеку.	познавательная	групповая
30	Скатерть-самобранка.	Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек. Просмотр видеороликов.	познавательная	групповая
31	Растения- почему их так называют?	Откуда пришли названия некоторых растений. Презентации. Составление словарика на тему: «Растения»	познавательное	групповая
32	Птицы и звери - почему их так называют?	Откуда пришли названия животных. Театрализация.	познавательная	групповая
33	О том, что мы носим.	Информационно-познавательная беседа.	познавательная	групповая
<b>Итоговое занятие</b>				
34	Игра «Счастливый случай».	Смотр знаний.	игровая	групповая
		<b>34ч</b>		

### 3. Тематическое планирование

	<b>3 класс «К тайнам слова»</b>	
<b>1.</b>	<b>В мире слов, или что такое лексика?</b>	
1.	Лексическое значение слова.	1
2.	Прямое и переносное значение слова.	1
3-4	Ударение меняет значение.	2
5-6	Пестрое семейство синонимов.	2
7-8	Великое противостояние антонимов.	2
9-10	Слова-двойники. Омонимы.	2
11-12	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.	2
13	Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	1
14	Из глубины веков. Архаизмы.	1
15	Устойчивые сравнения.	1
16-18	Фразеологические сочетания.	3
19	Шарада.	1
20	Поиграем в слова.	1
21	Откуда ты, имя?	1
22	Отчество и фамилия.	1
23-26	Времена года.	4
27.	Крутится-вертится шар голубой.	1
28.	В гостях у сказки.	1
29.	Что нужно школьнику.	1
30.	Скатерть-самобранка.	1
31.	Растения- почему их так называют?	1
32.	Птицы и звери - почему их так называют?	1
33.	О том, что мы носим.	1
<b>2.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	
34.	Игра «Счастливый случай».	1