



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 51»
650902, г. Кемерово, ул. Петрозаводская, 28, тел. 25-95-60, эл. адрес:
butovka51@mail.ru, официальный сайт: school51kem.ucoz.ru

Рассмотрена и рекомендована На заседании педагогического совета МБОУ «ООШ №51» Протокол №1 от «30» августа 2022 г.	Утверждаю Директор МБОУ «ООШ №51» О.Н. Хороших Приказ №277Б от «30» августа 2022
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

во 2-4 классах

Составили:

Осипенко О.С., Гольцева А.А.

Учителя иностранного языка

МБОУ «ООШ №51»

2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
II. Содержание учебного предмета.....	6
III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы... ..	10

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» для 2-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ООШ №51».

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

II. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру

англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

ФОРМЫ И СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.
- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование. 2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Формы контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	Давайте начнем!	7		Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть текст песенки. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
2	Я и моя семья.	4		Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
3	Это мой дом.	10	Тематический контроль. Проверочная работа (Test 1).	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку). Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
4	Мой день рождения.	12	Тематический контроль. Проверочная работа (Test 2).	Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы

				<p>произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей. Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Употребляют глагол to be в структурах I'm/he is ..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 20).</p>
5	Мои животные.	10	<p>Тематический контроль. Проверочная работа (Test 3).</p>	<p>Говорят о том, что умеют делать животные, оперируют активной лексикой в процессе общения, воспроизводят наизусть текст песни, понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют модальный глагол can. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
6	Мои игрушки.	10	<p>Тематический контроль. Проверочная работа (Test 4).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p>

				Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.
7	Мои каникулы.	12	Тематический контроль. Проверочная работа (Test 5).	Ведут диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают о том, что носят в разную погоду). Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing. Ведут диалог-расспрос и рассказывают о погоде. Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot).
8	Школьная пьеса.	3	Контроль навыка чтения. Контроль навыка говорения.	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Итого часов:			68	

2 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Кол-во часов
	Первая четверть	18
1	Давайте начнём. Знакомство. Приветствие.	1
2	Изучаем алфавит: буквы a–h, отработка звуков.	1
3	Изучаем алфавит: буквы i–q, отработка звуков.	1
4	Изучаем алфавит: буквы r–z, отработка звуков.	1
5	Развитие фонетических навыков. Буквосочетания: sh, ch.	1
6	Развитие фонетических навыков. Буквосочетания: th, ph.	1
7	Заглавные и строчные буквы алфавита, отработка звуков.	1
8	Введение активной и пассивной лексики по теме «Привет».	1
9	Развитие лексических навыков. Слушаем команды.	1
10	Введение лексики по теме «Моя семья» «Цвета».	1
11	Развитие навыков говорения по теме «Моя семья».	1
12	Мой дом. Введение новой лексики	1
13	Развитие навыков устной речи по теме	1
14	Где Чаклз ?, введение и активизация новой лексики	1
15	Учим вопросы «Where is...» и ответы She, he is in..., название комнат.	1
16	В ванной!, комнаты, предметы мебели, отработка лексики по теме «Дом»	1
17	Систематизация лексико-грамматических знаний по теме «Дом»	1
18	Портфолио. Развитие навыка письменной речи по теме «Моя комната»	1
	Вторая четверть	15
19	Развитие навыков чтения и аудирования «Городская и деревенская мышки»	1
20	Теперь я знаю! Давай поиграем! Проверь себя.	1
21	Проверочная работа по модулю 1. Тест 1	1
22	Мой день рождения. Введение новой лексики и числительные от 1 до 10	1
23	Развитие лексических навыков, чтения и говорения по теме, числительные от 1 до 10	1
24	Вкусный шоколад. Введение лексики по теме «Еда»	1
25	Вкусный шоколад. Совершенствование навыков чтения и говорения	1
26	Моя любимая еда. Развитие навыка монологической речи	1
27	Моя любимая еда. Формирование навыка чтения слов с буквой “с”.	1
28	Портфолио. Развитие навыка письменной речи по теме «Моя любимая еда».	1
29	Любимая еда. Традиционная русская еда. Блюда британской кухни.	1
30	Совершенствование навыков чтения и говорения «Городская и деревенская мышки»	1
31	Теперь я знаю. Давай поиграем! Проверь себя.	1
32	Проверочная работа по модулю 2. Тест 2	1
33	Обобщающий урок по теме.	1
	Третья четверть	20
34	Мои животные. Введение новой лексики, модальный глагол “can” и глаголы движения.	1
35	Мои животные. Развитие лексических и грамматических навыков.	1
36	Развитие навыка монологической речи по теме «Я умею!»	1
37	Развитие навыка аудирования и чтения по теме «Я умею!»	1
38	В цирке. формирование лексических навыков	1
39	В цирке. Формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой “i”.	1

40	Обожаю животных. Домашние любимцы в России.	1
41	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. «Городская и деревенская мышки»	1
42	Теперь я знаю. Давай поиграем! Проверь себя.	1
43	Проверочная работа по модулю 3. Тест 3	1
44	Мои игрушки. Введение новой лексики по теме и предлоги места	1
45	Мои игрушки. Совершенствование лексических навыков, говорения и чтения	1
46	У неё голубые глаза. Введение новой лексики по теме «Внешность».	1
47	У неё голубые глаза. Развитие навыка аудирования.	1
48	Замечательный медвежонок. Формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой “у”.	1
49	Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.	1
50	Портфолио. Развитие навыка письменной речи по теме «Моя любимая игрушка».	1
51	Развитие навыков чтения, письма и аудирования «Городская и деревенская мышки»	1
52	Теперь я знаю. Давай поиграем! Проверь себя.	1
53	Проверочная работа по модулю 4. Тест 4	1
	Четвертая четверть	15
54	Мои каникулы. Введение новой лексики по теме «Погода и одежда»,	1
55	Совершенствование лексических навыков, чтения, говорения и письма по теме «Погода и одежда»	1
56	Ветрено. Развитие навыка монологической речи	1
57	Ветрено. Совершенствование лексических навыков	1
58	Волшебный остров. Развитие навыка монологической речи по теме «Каникулы и времена года»	1
59	Волшебный остров. Формирование навыка чтения слов с буквами “с”, “к”, буквосочетанием “ск” на примере ранее изученных слов.	1
60	Портфолио. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы».	1
61	Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России. Развитие навыка аудирования	1
62	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма «Городская и деревенская мышки»	1
63	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по теме	1
64	Теперь я знаю. Давай поиграем! Проверь себя.	1
65	Проверочная работа по модулю 5. Тест 5	1
66	Школьная пьеса. Совершенствование навыка чтения и говорения	1
67	Контроль навыка чтения	1
68	Контроль навыка говорения	1

Тематическое планирование. 3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Формы контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	С возвращением!	2		<p>Ведут этикетный диалог по теме «Приветствие. Знакомство», понимают на слух и читают диалог по теме.</p> <p>Вспоминают и употребляют в речи лексику, пройденную ранее. Слушают и разучивают песню «Все цвета радуги».</p> <p>Повторяют буквы английского алфавита. Учатся вести этикетный диалог «Твой номер телефона». Читают текст с общим пониманием прочитанного по теме «Летние каникулы».</p>
2	Школьные дни.	8	Тематический контроль. Проверочная работа (Test 1).	<p>Знакомятся с лексикой по теме «Школьные принадлежности», учатся читать и употреблять в речи новые слова, воспринимают на слух и читают диалог «Снова в школу».</p> <p>Знакомятся с числительными от 11 до 20, с глаголами в повелительном наклонении учатся читать и употреблять в речи новые слова, читают и пишут слова с буквой Ее в открытом и закрытом слогах.</p> <p>Знакомятся с лексикой по теме «Школьные предметы», учатся называть, говорить и читать о школьных предметах, овладевают навыками чтения и употребления в речи форм глагола to be в Present Simple.</p> <p>Учатся называть форму предмета, воспринимать на слух, читать и употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p>
3	Жизнь в семье.	8	Тематический контроль. Проверочная работа (Test 2).	<p>Знакомятся с лексикой по теме «Семья», учатся называть и представлять членов семьи, воспринимают на слух и читают сюжетный диалог.</p> <p>Учатся употреблять в речи притяжательные местоимения, овладевают навыками чтения и написания слов с буквой Аа в открытом и закрытом слогах, учатся говорить о семье, используя в речи указательные местоимения.</p>

				<p>Учатся вести беседу о членах семьи, описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них.</p> <p>Знакомятся с одним из периодов жизни Пикассо, учатся читать и употреблять в речи существительные во множественном числе.</p>
4	Все, что я люблю.	8	Тематический контроль. Проверочная работа (Test 3).	<p>Знакомятся с лексикой по теме «Еда», учатся беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится, учатся употреблять в речи глагол like в Present Simple. Учатся читать и употреблять в речи вопросительные и отрицательные формы глагола like, учатся читать и писать слова с буквой Ii в открытом и закрытом слогах, заполнять таблицу. Учатся вести этикетный диалог по теме «Еда», знакомятся с неопределёнными местоимениями some, any, учатся составлять список покупок.</p> <p>Учатся находить предметы в таблице по координатам, учатся спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос.</p>
5	Давайте поиграем!	7	Тематический контроль. Проверочная работа (Test 4).	<p>Знакомятся с лексикой по теме «Игрушки», учатся читать и употреблять в речи существительные в притяжательном падеже, учатся называть игрушки и говорить о том, кому они принадлежат. Знакомятся с неопределённым артиклем, указательными местоимениями, учатся читать и писать слова с буквой Oo в открытом и закрытом слогах, заполнять таблицу.</p> <p>Знакомятся с лексикой «Предметы в комнате», учатся называть предметы, находящиеся в комнате, описывать свою комнату, знакомятся с притяжательными местоимениями множественного числа. Знакомятся с названиями английских сказок, читают текст с общим пониманием прочитанного.</p>
6	Пушистые друзья.	8	Тематический	Знакомятся с существительными,

			контроль. Проверочная работа (Test 5).	<p>обозначающими части тела, прилагательным small, big, thin, fat, short, long, учатся описывать животных, учатся воспринимать на слух и читать сюжетный диалог. Знакомятся с существительными, образующими множественное число не по правилу, овладевают навыками чтения и употребления глагола have (have got) в настоящем простом времени, учатся читать и писать слова с буквой Yu в открытом и закрытом слогах. Учатся говорить о том, что умеют и чего не умеют делать животные, учатся понимать на слух запись песни, учатся читать текст, находить нужную информацию и отвечать на вопросы. Учатся считать и употреблять в речи числительными от 30 до 50, учатся называть и описывать своих любимых животных, учатся воспроизводить правильную интонацию английских предложений.</p>
7	Дом, милый дом.	12	Тематический контроль. Проверочная работа (Test 6).	<p>Повторяют лексику по теме «Комнаты в доме», учатся задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить о том, кто, где находится, учатся воспринимать на слух и читать сюжетный диалог. Учатся читать и употреблять в речи предлоги места, осваивают навык чтения и письма слов с буквой Uu в открытом и закрытом слогах, учатся заполнять таблицу. Знакомятся с образованием множественного числа существительных, оканчивающихся на -“ ss”, -“x”, -“sh”, -“y”, учатся читать и употреблять в речи структуры “There is/There are”, говорить о вещах в доме и их местонахождении.</p>
8	Выходной.	7	Тематический контроль. Проверочная работа (Test 7).	<p>Знакомятся с лексикой по теме «Свободное время», с формами глагола to be в Present Continuous, учатся говорить о действиях, происходящих в данный момент, слушают и разучивают песню. Знакомятся с вопросительными и отрицательными формами глаголов в Present Continuous тренируются в</p>

				<p>чтении и употреблении в речи, овладевают навыками чтения и написания слов с буквосочетанием ng. Учатся рассказывать о том, как они проводят свободное время в парке. Учатся подбирать рифму к словам, описывать картинку, называя действия, происходящие в настоящий момент.</p>
9	День за днем.	8	<p>Тематический контроль. Проверочная работа (Test 8). Итоговая контрольная работа.</p>	<p>Знакомятся с лексикой по теме «Дни недели», овладевают навыком употребления в речи глаголов в Present Simple, учатся составлять диалог по теме «Распорядок дня» с опорой на образец. Учатся называть время, спрашивать и отвечать, который час, учатся составлять диалог по образцу, читать текст и находить в тексте нужную информацию. Знакомятся с понятием разницы во времени в разных частях мира, учатся воспринимать на слух и читать диалог, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале, показывать и называть время, говорить о том, что они обычно в это время делают.</p>
Итого часов:			68	

3 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Кол-во часов
	Первая четверть	18
1	С возвращением. Знакомство. Приветствие, названия цветов.	1
2	С возвращением. Развитие навыка чтения и устной речи. Числительные от 1 до 10	1
3	Школьные дни. Введение новой лексики «Школа», глагол «to be»	1
4	Развитие навыка чтения буква Ее в открытом и закрытом слогах: [i:]-[e]. Изучаем числительные 11-20	1
5	Школьные предметы. Краткие и полные формы глагола to be, конструкция have/don't have.	1
6	Развитие грамматических навыков. Повелительное наклонение, геометрические фигуры	1
7	Школы в Англии. Начальная школа в России.	1
8	Портфолио. Развитие навыка письма по теме «Моя любимая школа»	1
9	Теперь я знаю. Давай поиграем. Проверь себя.	1
10	Проверочная работа по модулю 1. Тест 1	1
11	Жизнь в семье. Члены семьи, введение новой лексики	1
12	Новый член семьи. Отработка «Who is this? – This is....» Притяжательные местоимения	1
13	Счастливая семья. Развитие навыков чтения и письменной речи, глагол to be.	1
14	Счастливая семья. Множественное число существительных. Пабло Пикассо	1
15	Семья в России. Портфолио. Развитие навыка письма по теме «Семейное дерево».	1
16	Развитие навыков чтения и говорения «Игрушечный солдатик»	1
17	Теперь я знаю. Давай поиграем. Проверь себя.	1
18	Проверочная работа по модулю 2. Тест 2	1
	Вторая четверть	15
19	Все, что я люблю. Введение новой лексики по теме «Еда». Present Simple глагола like	1
20	Он любит варенье. Практика в чтении буква Ii в открытом и закрытом типе слога. Present Simple глагола like	1
21	Мой чемоданчик для завтрака. Совершенствование лексических навыков.	1
22	Развитие навыка аудирования. Употребление some, any, have got.	1
23	Развитие навыка говорения и чтения «Игрушечный солдатик»	1
24	Портфолио. Развитие навыка письма по теме «Мои покупки».	1
25	Теперь я знаю. Давай поиграем. Проверь себя.	1
26	Проверочная работа по модулю 3. Тест 3	1
27	Давайте поиграем. Введение новой лексики по теме «Игрушки», притяжательный падеж	1
28	Игрушки для маленькой Бетси. Практика в чтении буква Oo в открытом и закрытом типе слога. Употребления артикля a/an.	1
29	В моей комнате. Структура This/That is / These/Those are	1
30	Портфолио. Развитие навыка письма по теме «Моя комната»	1
31	Теперь я знаю. Давай поиграем. Проверь себя.	1
32	Проверочная работа по модулю 4 Тест 4	1
33	Все любят подарки. Празднование Рождества в Великобритании и США.	1
	Третья четверть	20

34	Пушистые друзья. Введение новой лексики по теме «Части тела»	1
35	Развитие навыка чтения буква Yu в открытом и закрытом типе слога. Структура have got в 3 лице ед.ч.	1
36	Умные животные. Структура can/can't	1
37	Умные животные. Развитие навыков говорения, числительные от 20 до 50	1
38	Животный мир Австралии. Театр зверей Дурова, повторение лексики	1
39	Портфолио. Развитие навыка письма по теме «Мой домашний питомец»	1
40	Теперь я знаю. Давай поиграем. Проверь себя.	1
41	Проверочная работа по модулю 5. Тест 5	1
42	Дом, милый дом. Введение новой лексики по теме «Мой дом»	1
43	Обстановка в квартире. Практика в чтении буква Uu в открытом и закрытом типе слога. Предлоги места.	1
44	Мой дом. Множественное число существительных, структура There is/There are	1
45	Совершенствование лексических и грамматических навыков	1
46	Развитие навыков говорения- диалог-расспрос о количестве предметов « How many... are there?»	1
47	Развитие навыка говорения и чтения « Игрушечный солдатик »	1
48	Британские дома. Дома-музеи в России. Развитие навыка аудирования	1
49	Развитие навыка говорения и чтения, структура « Where is/are »? предлоги места	1
50	Портфолио. Развитие навыка письма по теме «Мой дом»	1
51	Совершенствование грамматических и лексических навыков по теме	1
52	Теперь я знаю. Давай поиграем. Проверь себя.	1
53	Проверочная работа по модулю 6. Тест 6	1
	Четвертая четверть	15
54	Выходной. Введение новой лексики лексики по теме «Занятия», употребление настоящего длительного времени (Present Countinuous Tense)	1
55	Мы хорошо проводим время, правила чтения n и -ing окончания: [n]-[ŋ].	1
56	В парке. Введение новой лексики по теме «Занятия»	1
57	В парке. Совершенствование грамматических навыков Present Countinuous Tense, оборот there is/are	1
58	Портфолио. Развитие навыка письма по теме «В парке»	1
59	Теперь я знаю. Давай поиграем. Проверь себя.	1
60	Проверочная работа по модулю 7. Тест 7	1
61	День за днём. Распорядок дня, введение новой лексики по теме «Дни недели»	1
62	Веселый день. Практика в чтении буквы Cc и сочетаний ck и ch, время, предлоги at/in	1
63	Развитие грамматических навыков настоящее простое время (Present Simple Tense)	1
64	Портфолио. Развитие навыка письма по теме « По воскресеньям»	1
65	Совершенствование грамматических и лексических навыков, предлоги времени	1
66	Теперь я знаю. Давай поиграем. Проверь себя.	1
67	Проверочная работа по модулю 8. Тест 8	1
68	Итоговая контрольная работа	1

Тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Формы контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1	Снова вместе!	2		<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам. Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Воспроизводят наизусть текст песни.</p>
2	Семья и друзья.	8	<p>Тематический контроль. Проверочная работа (Test 1).</p>	<p>Ведут диалог–расспрос (о внешности, характере). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением (о членах семьи, родственниках и персонажах). Читают буквы а и о в сочетании с буквой г. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Употребляют Present Continuous. Ведут диалог-расспрос о возрасте одноклассников и членов их семьи. Читают выразительно вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p>
3	Мой рабочий день.	8	<p>Тематический контроль. Проверочная работа (Test 2).</p>	<p>Называют различные учреждения, спрашивают и рассказывают об их местоположении. Ведут диалог-расспрос о профессии. Употребляют настоящее простое время и наречия частоты действия. Правильно читают и пишут слова с буквосочетаниями ir, ur, er в 3-м типе ударного слога. Ведут диалог-расспрос о любимых занятиях и увлечениях. Описывают свое любимое занятие или</p>

				увлечение, используя активную лексику урока. Узнают и называют время. Употребляют модальный глагол must. Вычисляют, сколько часов/дней работают люди разных профессий. Рассказывают о своем распорядке дня.
4	Вкусные угощения.	8	Тематический контроль. Проверочная работа (Test 3).	Ведут этикетный диалог за столом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляют структуру How many/much...? с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Правильно читают и пишут слова с буквой g. Оперировать активной лексикой, обозначающей различные емкости. Употребляют слова, обозначающие количество. Ведут этикетный диалог в магазине (покупка продуктов, цены продуктов). Употребляют модальный глагол may.
5	В зоопарке.	7	Тематический контроль. Проверочная работа (Test 4).	Противопоставляют Present Simple и Present Continuous. Оперировать активной лексикой и изученной грамматикой. Правильно читают буквосочетание oo. Употребляют прилагательные в сравнительной степени. Ведут диалог-расспрос о месяце рождения. Употребляют модальный глагол must. Оперировать активной лексикой при составлении правил поведения в зоопарке и в школе. Распределяют животных по категориям (травоядные, плотоядные и всеядные животные). Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают аутентичный текст, находят в тексте необходимую информацию. Ведут диалог-расспрос о заповедниках и помощи животным.
6	Где ты был вчера?	10	Тематический контроль. Проверочная работа (Test 5).	Употребляют количественные и порядковые числительные, глагол «быть» в прошедшем времени. Употребляют глагол to be в прошедшем времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

				<p>Правильно произносят, читают и пишут название дней недели.</p> <p>Правильно читают и пишут слова с буквосочетаниями а + согласная: l или s. Ведут диалог-расспрос о том, что делали вчера. Совершенствуют навыки письма (описание картинки).</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и произношении названий дат. Ведут диалог-расспрос о дне рождения.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по картинкам, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова.</p>
7	Расскажи сказку!	10	Тематический контроль. Проверочная работа (Test 6).	<p>Образуют прошедшее простое время у правильных глаголов. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении и произношении окончаний глаголов в прошедшем простом времени.</p> <p>Употребляют правильные глаголы в прошедшем простом времени.</p> <p>Правильно читают окончание –ed в глаголах.</p> <p>Образуют и употребляют вопросительную и отрицательную формы прошедшего простого времени.</p> <p>Оперировать активной лексикой урока (дата, год).</p> <p>Описывают любимого сказочного героя.</p> <p>Читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p>
8	Памятные события.	8	Тематический контроль. Проверочная работа (Test 7). Контроль навыка чтения	<p>Употребляют правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени.</p> <p>Правильно читают слова с буквой y.</p> <p>Противопоставляют прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Читают вслух и про себя небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и расставляют абзацы в логическом порядке.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своем лучшем дне в году.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении</p>

				<p>вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о памятных школьных днях.</p>
9	Путешествия.	7	<p>Тематический контроль. Проверочная работа (Test 8). Контроль навыка аудирования. Итоговая контрольная работа</p>	<p>Рассказывают о своих планах и планах своей семьи на выходные, используя конструкцию to be going to... Правильно читают слова с непроизносимыми согласными. Употребляют глагол to be в будущем времени. Ведут диалог-расспрос о погоде на завтра. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. Понимают текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова, и воспроизводят его. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают аутентичный текст, находят в тексте необходимую информацию. Ведут диалог-расспрос об отдыхе в нашей стране. Понимают текст песни в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале, а также содержащий отдельные новые слова. Рассказывают о том, как отмечают праздники в своей семье.</p>
Итого часов:			68	

4 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Кол-во часов
	Первая четверть	18
1	Снова вместе. Развитие навыков чтения и говорения.	1
2	Развитие грамматических навыков, глагол can	1
3	Семья и друзья. Введение новой лексики по теме «Внешность и характер»	1
4	Предлоги места. Практика в чтении буквосочетания ar/or	1
5	Развитие навыка устной речи и письма числительные от 30 до 100	1
6	Развитие навыков чтения и аудирования «Златовласка и три медведя»	1
7	Знакомство с англоговорящими странами мира. Русские города-миллионники.	1
8	Портфолио. Развитие навыка письменной речи по теме «Мой лучший друг»	1
9	Теперь я знаю. Давай поиграем. Проверь себя.	1
10	Проверочная работа по модулю 1. Тест 1	1
11	Мой рабочий день. Введение новой лексики по теме «Город»	1
12	Профессии, употребление наречий частотности, практика в чтении буквосочетаний ir, ur, er	1
13	Развитие навыков письменной и устной речи, обозначение времени	1
14	Развитие лексико- грамматических навыков, выражение долженствования «have to/don't have to»	1
15	Совершенствование навыка говорения, защита проекта «Кем я хочу быть?»	1
16	Портфолио. Развитие навыка письменной речи по теме «Мои будни»	1
17	Теперь я знаю. Давай поиграем. Проверь себя.	1
18	Проверочная работа по модулю 2. Тест 2	1
	Вторая четверть	15
19	Вкусные угощения. Введение новой лексики по теме «Еда»	1
20	Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных, вопрос How many..? How much ..?	1
21	Случаи употребления much/many/a lot	1
22	Развитие навыка говорения, употребление модального глагола «May I»	1
23	Развитие навыков чтения «Еда в Британии»	1
24	Практика в чтении сказки «Златовласка и три медведя»	1
25	Теперь я знаю! Давай поиграем! Проверь себя.	1
26	Проверочная работа по модулю 3. Тест 3	1
27	В зоопарке. Введение новой лексики по теме «Животные»	1
28	Забавные животные. Практика в чтении буквосочетания “oo”	1
29	Совершенствование грамматических навыков настоящее простое и продолженное время, названия месяцев	1
30	Употребление модального глагола must, сравнительная степень сравнения прилагательных	1
31	Развитие навыка письменной речи и чтения. Празднование Нового года в Великобритании	1
32	Теперь я знаю! Давай поиграем! Проверь себя.	1
33	Проверочная работа по модулю 4. Тест 4	1
	Третья четверть	20
34	Где ты был вчера? Порядковые числительные.	1
35	Развитие лексических и грамматических навыков. Прошедшее время глагола to be- was/ were	1
36	Практика в устной речи и чтении буквы a перед буквами sk и ll	1

37	Развитие навыка аудирования и говорения. Даты	1
38	Развитие навыков чтения и аудирования «Златовласка и три медведя»	1
39	Развитие лексических навыков, выражение чувств и состояний sad, angry, hungry, tired	1
40	Развитие навыка письма. Празднование дня рождения в России и Великобритании	1
41	Развитие навыка чтения и говорения. Празднование дня города в России	1
42	Теперь я знаю! Давай поиграем! Проверь себя.	1
43	Проверочная работа по модулю 5. Тест 5	1
44	Расскажу сказку! Практика в чтении «Заяц и Черепаха»	1
45	Развитие грамматических навыков. Прошедшее простое время, окончание-ed правильных глаголов	1
46	Прошедшее простое время правильных глаголов (отрицательные и вопросительные формы).	1
47	Развитие навыка аудирования. Знакомство с историческими датами	1
48	Развитие навыка письма и говорения	1
49	Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1
50	Развитие навыков чтения и аудирования «Златовласка и три медведя»	1
51	В гостях у сказки, английский фольклор, русские народные сказки	1
52	Теперь я знаю! Давай поиграем! Проверь себя.	1
53	Проверочная работа по модулю 6. Тест 6	1
	Четвертая четверть	15
54	Памятные события. Введение новой лексики по теме	1
55	Прошедшее время неправильных глаголов, практика в чтении буквы у	1
56	Совершенствование грамматических навыков, превосходная степень прилагательных	1
57	Развитие навыков чтения и аудирования «Златовласка и три медведя»	1
58	Портфолио. Развитие навыка письменной речи по теме «Памятные дни в моей жизни»	1
59	Теперь я знаю! Давай поиграем! Проверь себя.	1
60	Проверочная работа по модулю 7. Тест 7	1
61	Контроль навыка чтения	1
62	Путешествия. Введение лексики по теме, страны, практика в чтении слов с непроизносимыми согласными.	1
63	Будущее простое время, структура to be going to	1
64	Будущее простое время, употребление вопросительных слов	1
65	Теперь я знаю! Давай поиграем! Проверь себя.	1
66	Проверочная работа по модулю 8. Тест 8	1
67	Контроль навыка аудирования	1
68	Итоговая контрольная работа	1