

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №51»

**«РАССМОТРЕНО»**

РуководительМО естественно-  
научного цикла

\_\_\_\_\_ М.В.Саврасова

Протокол № 1  
от « 30 » августа 2022 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ К.И. Мухоед

« 30 » августа 2022 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «ООШ №51»  
\_\_\_\_\_ О.Н. Хороших

Приказ № 277/Б  
от « 30 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

«География»

**7 класс**

Составила: Саврасова М.В.  
учитель географии

Кемерово, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рабочей программой к линии УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева, География 5-9, составитель Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др. География. Страноведение. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М: Дрофа, 2019

Курс географии «Страноведение» – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль и общеземледческой составляющей, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

В курсе географии материков и океанов большое внимание уделяется формированию практических умений и навыков работы с картографическим материалом, что наряду с усвоением теоретических знаний по предмету способствует формированию и достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС основного общего образования по географии предусматривает приоритетное использование системно-деятельностного подхода в организации обучения, усиление практической и прикладной направленности обучения на предметном и метапредметном уровнях.

В 7 классе на изучение предмета отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю (34 учебных недель). В соответствии с учебным планом и расписанием, а также с государственными праздниками данная программа рассчитана на 64 часа. Часы сокращены за счет уплотнения материалов тем 8, 9,10 и итогового повторения. Резерв времени: 4 часа.

### Учебно-методический комплект

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект под редакцией под редакцией О. А. Климановой, А. И. Алексеева.

1. География. Страноведение. 7 класс. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).
2. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова, О. А. Панасенкова).
3. Атлас: География. 7 кл.: атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2019.
4. Контурные карты. География 7 кл. М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2019.

## *Планируемые результаты освоения содержания курса.*

### **Ученик научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фото- изображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): на- ходить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: - выявления географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснения географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); - расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; - составления простейших географических прогнозов; - принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; особенности адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся будет уметь:

- объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия»,
- «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации», «численность населения», «плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики)», «добывающая и обрабатывающая промышленность», «растениеводство», «животноводство», «сфера услуг»;
- давать характеристику политической карты мира - по масштабу, охвату территории, содержанию;
- находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
- показывать по карте материка и части света, границу
- между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;
- находить и подбирать различные источники информации,
- извлекать нужную информацию.
- объяснять значение понятий: показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
- называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты «Плотность населения»;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- приводить примеры различий между разными народами (этносами);
- давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности людей;
- называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.
- объяснять значение понятий; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;
- показывать по карте отдельные материка и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;

- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;
- показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся будет уметь:

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
- составлять качественное и количественное описание объекта;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;
- создавать презентационные материалы.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен обладать:

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и

других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

### **Формы контроля**

Формы контроля - фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, зачеты, практические работы, проверка номенклатуры.

Формы проверки и оценки результатов обучения: (формы промежуточного, итогового контроля, в том числе презентации, защита творческих, проектных, исследовательских работ).

Программой не предусмотрено проведение контрольных работ по предмету. Основной формой контроля являются практические работы, выполнение которых способствует формированию географических умений в ходе их выполнения. За оценочные практические работы оцениваются все обучающиеся, а за обучающие – выборочно. Перечень работ соответствует программе.

## **Программа курса «География. Страноведение» (7 класс)**

**О.А. Климанова, В.В. Климанов**

(68 часов, 2 часа в неделю)

### **Введение. 5ч**

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам?

Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

**Урок-практикум.** Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

**Урок-практикум (продолжение).** Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

**Практические работы:** 1. Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира»

### **Раздел I. Земля — планета людей (8 час)**

#### **Тема 1. Население мира (5 час)**

**Расселение человека по земному шару.** Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

**Численность и размещение населения мира.** Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

**Человеческие расы.** К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

**Народы мира.** Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

**Городское и сельское население.** Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

**Практические работы:** 2. Анализ размещения населения мира (на примере одного или нескольких материков) по карте плотности населения мира.

#### Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 часа)

**Возникновение и развитие хозяйства.** Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

**Современное хозяйство мира.** Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

**Практическая работа. 3.** Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию).

### Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51 час)

#### Тема 3. Океаны (6 час.)

**Мировой океан и его значение для человечества.** Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

**Атлантический океан - самый молодой и освоенный.** Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

**Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.** Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

**Тихий океан - самый большой и глубокий.** Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

**Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный.** Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

**Практическая работа. 4.** Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана.

#### Тема 4. Евразия. Общая характеристика. (4 ч.)

**Урок-практикум. Евразия — самый большой материк Земли.** Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

**Практическая работа.**

**Урок-практикум. Рельеф Евразии.** Почему рельеф Евразии так разнообразен?

**Урок-практикум. Климат Евразии.** Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

**Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.** Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?

#### Тема 5. Европа (11ч.)

**Северная Европа.** Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона?

**Средняя Европа.** Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании?

**Франция и страны Бенилюкса.** Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низким положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии?

**Германия и Альпийские страны.** Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг? В чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии? Каковы особенности населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформировались исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XX в.?

**Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии** — страны Восточной Европы. Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы?

**Белоруссия, Украина и Молдавия.** В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами?

**Южная Европа.** Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове. Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости?

**Страны на Апеннинском полуострове.** Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом Италии? Где находятся самые главные и мощные в промышленном отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия?

**Дунайские и Балканские страны.** Какие страны называют Дунайскими, а какие — Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа Балканских и Дунайских стран? В чем особенности национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона?

**Россия - самая большая по площади страна мира.** Какими особенностями характеризуется географическое положение России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

**Практические работы.** 5. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. 6. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с обозначением на контурной карте основных элементов береговой линии. 7. Описание климатограммы города и выявление основных факторов формирования

морского климата (на примере Лондона). 8. Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации. 9. Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии. 10. Обозначение на контурной карте стран, расположенных в бассейне Дуная.

#### Тема 6. Азия (8 ч.)

**Закавказье.** Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

**Юго-Западная Азия.** Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем определяются сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове?

**Центральная Азия.** Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

**Восточная Азия. Китай и Монголия.** Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

**Япония и страны на Корейском полуострове.** Каковы особенности географического положения и природы Японии?

Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?

**Южная Азия.** Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

**Юго-Восточная Азия.** Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?

**Практические работы.** 11. Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья). 12. Обозначение на контурной карте важнейших месторождений полезных ископаемых. 13. Описание природы и быта населения стран Азии. 14. Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан). 15. Создание на контурной карте образа Евразии.

#### Тема 7. Африка (6 ч.)

**Общая характеристика Африки.** Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки?

**Северная Африка.** Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

**Западная и Центральная Африка.** Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

**Восточная Африка.** Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

**Южная Африка.** Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

**Практические работы.** 16. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. 17. Создание на контурной карте образа Африки.

#### Тема 8. Америка - Новый Свет (9 ч.)

**Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.** Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки?

**Канада.** Канада - самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия?

**Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.** Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

**Население и хозяйство США.** Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут?

Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест-Индии?

**Бразилия.** Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

**Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.** Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

**Лаплатские страны.** Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется население и хозяйство Лаплатских стран?

**Практические работы.** 18. Описание географического положения Южной Америки. 19. Комплексная характеристика реки (на примере Амазонки или Параны). 20. Создание на контурной карте образа Америки.

Тема 9. Австралия и Океания (4 ч.)

**Географическое положение и природа Австралии.**

Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

**Австралийский Союз.** Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

**Океания.** Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

**Практические работы.** 21. Анализ факторов, определяющих климат Австралии. 22. Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии).

Тема 10. Полярные области Земли (3ч.)

**Полярные области Земли.** Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть

Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

**Антарктика.** Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений(3 ч.)

**История изменения природы Земли человеком.** Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

**Изменение человеком природы материков.** Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

**Календарно-тематическое планирование по географии  
(всего 64 часа, 2 часа в неделю)**

№ уро ка	Тема урока	Кол -во ча- сов	Дата	Форма урока	Виды деятельности учащихся	Вид контроля
	Введение		5		Работа с текстом учебника, картами атласа, тестами, составление таблиц, анализ карт различной тематики.	
1	География в современном мире	1		Урок изучения нового		Вводная беседа, фронтальный опрос
2	Материки, части света и страны.	1		Урок комплексного применения знаний		Фронтальный опрос, работа с атласом
3	Разнообразие стран современного мира.	1		Урок изучения нового		Индивидуальный контроль
4	Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Пр.р №1. Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира» (оцен)	1		Практикум		Практическая работа
5	Урок-практикум. Карта – один из источников страноведческой информации.	1		Практикум		Тематический контроль
	Раздел I. Земля - планета людей	8				
	Тема 1. Население мира	5			Работа с текстом учебника, картами атласа, контурными картами, тестами, заполнение таблиц, составление опорных	
6	Расселение человека по земному шару.	1		Урок изучения нового		Индивидуальный контроль, номенклатура

7	Численность и размещение населения мира. Пр.р. №2 «Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира»(оцен)	1		Практикум	схем, групповая работа.	Практическая работа
8	Человеческие расы.	1		Урок изучения нового		Индивидуальный контроль, номенклатура
9	Народы мира.	1		Урок комплексного применения знаний		Индивидуальный контроль, номенклатура
10	Городское и сельское население.	1		Урок изучения нового		Тематический контроль
	Тема 2.Хозяйственная деятельность людей	3			Работа с текстом учебника, картами атласа, контурными картами, тестами, заполнение таблиц , составление опорных схем, групповая работа.	
11	Возникновение и развитие хозяйства.	1		Урок изучения нового		Индивидуальный контроль
12	Современное хозяйство мира. Пр.р. №3 «Выделение характерных черт индустриального и сельского пейзажей (обуч)	1		Урок комплексного применения знаний		Фронтальный, текущий контроль
13	Урок обобщающего повторения по разделу «Земля планета людей»	1		Урок контроля и оценки знаний		Тематический контроль
	Раздел II. Океаны, материки и страны мира					
	Тема 3. Океаны	6			Работа с текстом учебника, картами атласа различной тематики, контурными картами,	
14	Мировой океан и его значение	1		Урок изучения нового		Индивидуальный контроль, номенклатура

	для человечества.				тестами, заполнение таблиц , составление опорных схем, групповая, индивидуальная работа. Сообщения учащихся.	
15	Атлантический океан - самый молодой и освоенный.	1		Урок изучения нового		Индивидуальный контроль, номенклатура
16	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	1		Урок комплексного применения знаний		Индивидуальный контроль, номенклатура
17	Тихий океан - самый большой и глубокий.	1		Урок комплексного применения знаний		Индивидуальный контроль, номенклатура
18	Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный. <b>Пр.р.№4.</b> «Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана» (оцен)	1		Практикум		Практическая работа
19	Урок обобщающего повторения по теме «Океаны»	1		Урок обобщения и повторения знаний	Тематический контроль	
	<b>Тема 4. Евразия. Общая характеристика</b>	<b>5</b>			Работа с текстом учебника, картами атласа различной тематики, контурными картами, тестами, заполнение таблиц , составление опорных схем, групповая, индивидуальная работа. Сообщения учащихся.	
20	Урок-практикум. Евразия - самый большой материк Земли.	1		Урок-практикум		Индивидуальный контроль, номенклатура
21	Урок-практикум. ГП Евразии. Пр.р. №5 «Определение географических координат, протяженности материка с С на Ю и с З на В в градусной мере и км» (оцен)	1		Урок-практикум		Практическая работа
22	Урок-практикум. Рельеф	1		Урок-практикум		Индивидуальный контроль, номенклатура

	Евразии.				
23	Урок-практикум. Климат Евразии.	1		Урок-практикум	Индивидуальный контроль, номенклатура
24	Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.	1		Урок-практикум	Индивидуальный контроль, номенклатура
	Тема 5. Европа	11			
25	Северная Европа. Пр.р. №6. «Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с обозначением на к/к основных элементов береговой линии»(обуч)	1		Урок-практикум	Текущий контроль. Групповой контроль, номенклатура
26	Средняя Европа. Британские острова. Пр.р. №7 «Описание климатограммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона)»(обуч)	1		Урок комплексного применения знаний	Индивидуальный контроль, номенклатура
27	Франция и страны Бенилюкса.	1		Урок комплексного применения знаний	Текущий контроль. Групповой контроль, номенклатура
28	Контрольная работа по текстам администрации	1		Урок контроля и оценки знаний	Контрольная работа. Тематический контроль

29	Германия и Альпийские страны.	1		Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль. Групповой контроль, номенклатура
30	Страны Восточной Европы. Пр.р. №8 «Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации»(оцен)	1		Урок - практикум		Практическая работа
31	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	1		Урок комплексного применения знаний		Фронтальный контроль, номенклатура
32	Страны на Апеннинском полуострове. Пр.р.№9 «Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии»(обуч)	1		Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль. Групповой контроль, номенклатура
33	Дунайские и Балканские страны. Пр.р. №10 «Обозначение на к/к стран, расположенных в бассейне Дуная»(обуч)	1		Урок комплексного применения знаний		Практическая работа
34	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	1		Урок комплексного применения знаний		Индивидуальный опрос, работа с атласом
35	Россия – самое большое по	1		Урок-путешествие		Тематический контроль

	площади государство мира.					
	Тема 6. Азия	8			Работа с текстом учебника, картами атласа различной тематики, контурными картами, тестами, заполнение таблиц, составление опорных схем, групповая, индивидуальная работа. Сообщения учащихся.	
36	Закавказье Пр.р. №11 «Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на прим. стран Закавказья)»(обуч)	1		Урок изучения нового		Фронтальный, индивидуальный контроль
37	Юго-Западная Азия. Пр.р. №12 «Обозначение на к/к важнейших месторождений полезных ископаемых» (обуч)	1		Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль. Групповой контроль, номенклатура
38	Центральная Азия	1		Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль. Групповой контроль, номенклатура
39	Китай и Монголия	1		Урок комплексного применения знаний		Индивидуальный опрос, работа с атласом
40	Япония и страны на Корейском полуострове. Пр.р. № 13 «Описание природы и быта населения стран Азии» (оцен)	1		Урок-практикум		Практическая работа
41	Южная Азия Пр.р.№14 «Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан)»(обуч)	1		Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль. Групповой контроль, номенклатура
42	Юго-Восточная Азия. Пр.р.№15 «Создание на к/к образа Евразии» (обуч)	1		Урок-практикум		Фронтальный, индивидуальный контроль
43	Обобщение знаний по теме «Евразия»	1		Урок обобщения и систематизации знаний		Тематический контроль

	Тема 7. Африка	6			Работа с текстом учебника, картами атласа различной тематики, контурными картами, тестами, заполнение таблиц, составление опорных схем, групповая, индивидуальная работа. Сообщения учащихся.	
44	Африка. Общая характеристика. Пр.р. № 16 «Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток» (оцен)	1		Урок-практикум		Практическая работа
45	Северная Африка	1		Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль. Групповой контроль, номенклатура
46	Западная и Центральная Африка	1		Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль. Групповой контроль, номенклатура
47	Восточная Африка.	1		Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль. Групповой контроль, номенклатура
48	Южная Африка. Пр.р №17 «Создание на к/к образа Африки» (обуч)	1		Урок-практикум		Фронтальный, индивидуальный контроль
49	Урок обобщающего повторения по теме «Африка»	1		Урок обобщения и систематизации знаний		Тематический контроль
	Тема 8. Америка - Новый Свет	9			Работа с текстом учебника, картами атласа различной тематики, контурными картами, тестами, заполнение таблиц, составление опорных схем, групповая, индивидуальная работа. Сообщения учащихся.	
50	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.	1		Урок изучения нового		Фронтальный, индивидуальный контроль
51	Канада. Пр.р. № 18 «Описание ГП Южной Америки»(оцен)	1		Урок-практикум		Практическая работа
52	США	1		Урок изучения нового		Индивидуальный контроль, номенклатура

53	Центральная Америка и Вест-Индия	1		Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль. Групповой контроль, номенклатура
54	Бразилия. Пр.р. №19 «Комплексная характеристика реки Амазонка»(оцен)	1		Урок-практикум		Практическая работа
55	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	1		Урок- путешествие		Фронтальный, индивидуальный контроль
56	Лаплатские страны. Пр.р. №20 «Создание на к\к образа Америки»(обуч)	1		Урок-практикум		Индивидуальный контроль, текущий
57	Обобщение знаний по теме «Америка - Новый Свет»	1		Урок обобщения и систематизации знаний		Зачет
	Тема 9. Австралия и Океания	3			Работа с текстом учебника, картами атласа различной тематики, контурными картами, тестами, заполнение таблиц , составление опорных схем, групповая, индивидуальная работа. Сообщения учащихся.	
58	Географическое положение и природа Австралии. Пр.р. №21 «Анализ факторов, определяющих климат Австралии»(обуч)	1		Урок-практикум		Индивидуальный опрос, текущий контроль
59	Австралийский Союз.	1		Урок комплексного применения знаний		Индивидуальный контроль, номенклатура
60	Океания. Пр.р. №22 «Географическое описание острова (на примере Н. Гвинеи или Н. Зеландии)»(обуч)	1		Урок комплексного применения знаний		Индивидуальный, тематический

	Тема 10. Полярные области Земли	2			Работа с текстом учебника, картами атласа различной тематики, контурными картами, тестами, заполнение таблиц, составление опорных схем, групповая, индивидуальная работа. Сообщения учащихся.	
61	Полярные области Земли	1		Урок изучения нового		Индивидуальный контроль, номенклатура
62	Антарктика.	1		Урок изучения нового		Индивидуальный опрос, работа с атласом
	Раздел III. Человечество на Земле – споры о прошлом и будущем	2			Работа с текстом учебника. Сообщения учащихся.	
63	Обобщение по курсу «Страноведение»	1		Урок контроля и оценки знаний		Контрольная работа
64	Изменение человеком природы материков.	1		Урок коррекции знаний		Индивидуальный опрос, работа с атласом