

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №51»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО естественно-
научного цикла

_____ М.В.Саврасова

Протокол № 1

от « 30 » августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____ К.И. Мухоед

« 30 » августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «ООШ №51»

_____ О.Н. Хороших

Приказ № 277/Б

от « 30 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

6 класс

Составила: Саврасова М.В.
учитель географии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; у
- уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;
- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;
- развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
- ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;
- природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности в природе;
- навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках

семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью

технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Высчитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел IV. Земля во вселенной (3 ч.) Вращение земли и его следствия. Географические координаты. Определение географических координат точки по глобусу.

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (6 ч.) План местности. Ориентирование по плану местности в природе и в населенном пункте. Составление плана местности. Многообразие карт. Работа с картой.

Раздел VI. Природа Земли (18 ч.)

Тема 10. Планета воды (2 часа). Свойства вод Мирового океана. Движение вод в Мировом океане.

Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 часа). Движение литосферных плит. Землетрясения: причины и последствия. Вулканы.

Тема 12. Рельеф суши (3 часа). Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Горы. Равнины.

Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (6 часов). Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Работа с климатическими картами. Наблюдения за погодой.

Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли (4 часа). Реки в природе и на географических картах. Озёра. Подземные воды. Болота. Ледники.

Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни (7 ч.)

Тема 15. Живая планета (2 часа). Закономерности распространения живых организмов на Земле. Почва как особое природное тело.

Тема 16. Географическая оболочка и её закономерности (3 часа). Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки. Природные зоны Земли.

Тема 17. Природа и человек (2 часа). Стихийные бедствия и человек.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Урок-практикум «Определение географических координат точки по глобусу».
2. Урок-практикум «Составление плана местности».
3. Урок-практикум «Работа с картой».
4. Урок-практикум «Работа с климатическими картами».
5. Урок-практикум. «Наблюдения за погодой»

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

1. Контрольная работа по разделам IV и V.
2. Контрольная работа по разделам VI и VII.
3. Контрольная работа по итогам года.

УМК:

1. География. Землеведение: 5-6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор: О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким под редакцией О.А. Климановой – М.: «Просвещение» 2021г.

Программа рассчитана на 34 часа «География. Землеведение», из расчета 1 учебный час в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Земля во вселенной	3
2.	Путешествия и их географическое отображение	6
3.	Природа Земли	18
4.	Географическая оболочка – среда жизни	7
ИТОГО:		34

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ
НОМЕНКЛАТУРЫ ДЛЯ 6 КЛАССА:**

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска. Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгельское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Дата	
		План	Факт
Раздел IV. Земля во вселенной (3 часа)			
1.	Вращение земли и его следствия.		
2.	Географические координаты.		
3.	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.		
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (6 часов)			
4.	План местности.		
5.	Ориентирование по плану местности в природе и в населенном пункте.		
6.	Урок-практикум. Составление плана местности.		
7.	Многообразие карт.		
8.	Урок-практикум. Работа с картой.		
9.	Контрольная работа по разделам IV и V.		
Раздел VI. Природа Земли (18 часов)			
<i>Тема 10. Планета воды</i>			
10.	Свойства вод Мирового океана.		
11.	Движение вод в Мировом океане.		
<i>Тема 11. Внутреннее строение Земли</i>			
12.	Движение литосферных плит.		
13.	Землетрясения: причины и последствия.		
14.	Вулканы.		
<i>Тема 12. Рельеф суши</i>			
15.	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.		
16.	Горы.		
17.	Равнины.		
<i>Тема 13. Атмосфера и климат Земли</i>			
18.	Температура воздуха.		
19.	Атмосферное давление. Ветер.		
20.	Облака и атмосферные осадки.		
21.	Погода и климат.		
22.	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.		
23.	Урок-практикум. Наблюдения за погодой.		
<i>Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли</i>			
24.	Реки в природе и на географических картах.		
25.	Озёра.		
26.	Подземные воды. Болота. Ледники.		
27.	Контрольная работа по разделу VI.		

Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни (7 часов)			
<i>Тема 15. Живая планета</i>			
28.	Закономерности распространения живых организмов на Земле.		
29.	Почва как особое природное тело.		
<i>Тема 16. Географическая оболочка и её закономерности</i>			
30.	Понятие о географической оболочке.		
31.	Природные комплексы как части географической оболочки.		
32.	Природные зоны Земли.		
<i>Тема 17. Природа и человек</i>			
33.	Стихийные бедствия и человек.		
34.	Контрольная работа по итогам года		