

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №51»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО гуманитарного
цикла _____ О.Ю. Бобылева
Протокол № 1
от « 30 » августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
_____ К.И. Мухоед
« 30 » августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «ООШ №51»
_____ О.Н. Хороших
Приказ № 277/Б
от « 30 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКОМУ)
в 6-9 классах**

Составили: Гольцева А.А., Осипенко О.С.
учителя английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	7
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	23

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» для 6-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ№85».

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

II. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (6 -7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (6-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

6 класс

Модуль 1. Кто есть кто? (15ч.)

- Страны и национальности; Великобритания. Лондон
- Страна, где я живу
- Счастливые события.

Модуль 2. Вот и мы! (9ч.)

- Досуг и увлечения
- Свободное время; Игры
- Покупка подарка

Модуль 3. Поехали! (6 ч.)

- Основы безопасности на улице.
- Основы безопасности движения.
- Способы передвижения
- Как добраться до...?

Модуль 4. День за днём. (6 ч.)

- Жизнь подростков в Великобритании и России.
- Назначение и отмена встречи.
- Мой любимый день...

Модуль 5. Праздники. (9ч.)

- Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.
- Мой любимый праздник.
- Заказ цветов

Модуль 6. На досуге. (6.)

- Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.

Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. (12ч.)

- Жизнь в прошлом
- Знаменитые люди.
- Обращение в стол находок
- Игрушки в прошлом

Модуль 8. Правила, которые мы должны соблюдать. (9ч)

- Правила поведения.
- Модальные глаголы.
- Самые высокие здания в мире.

Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. (12ч.)

- Еда
- Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане.
- Давай готовить
- Здоровая еда

Модуль 10. Каникулы. (18ч.)

- Планы на каникулы
- Открытка с отдыха
- Повторение

7 класс

Вводный модуль (2 ч)

Модуль 1 «Образ жизни» (11ч)

- Жизнь в городе и в деревне.
- Настоящее простое и настоящее продолженное. Глаголы состояния.

- Правила безопасности.
- Модальный глагол should.
- Фразеологический глагол run.
- Отдохнем.
- Достопримечательности Великобритании.
- Достопримечательности России и Татарстана.
- Покупка билета на метро.
- Город Мехико.

Модуль 2 «Истории» (10ч)

- Книги.
- Простое прошедшее время. Конструкция Used to.
- Исчезновение.
- Дар рассказчика.

Модуль 3 «Внешность и характер» (11ч)

- Найди себя.
- Относительные местоимения.
- Внешность.
- Причастия I и II типа.
- Порядок прилагательных.
- Вопреки всем трудностям.
- Охрана Тауэра.

Модуль 4 «Новости» (10ч)

- Медиа.
- Прошедшее длительное время.
- Эмоции.
- Прошедшее простое и прошедшее продолженное (в сравнении).
- Действуй.
- Что посмотреть.
- В студии.

Модуль 5 «Будущее» (11ч)

- Предсказания.
- Будущее простое.
- Гаджеты.
- Формы выражения будущего времени.

- Условные предложения нулевого и первого типов.
- Твое мнение.
- Современные подростки.
- Модулируя реальность.

Модуль 6 «Повеселимся» (10ч)

- Развлечения.
- Настоящее завершённое время.
- Лагеря отдыха.
- Наречия времени в настоящем завершённом времени.
- Времяпрепровождение.
- Парки отдыха.
- Правила поведения в бассейне.

Модуль 7 «В центре внимания» (10ч)

- Степени сравнения прилагательных.
- В мире кино.
- Настоящее завершённое и прошедшее простое в сравнении.
- Мир музыки.
- Покупка билета в кино.

Модуль 8 «Экология»(10ч)

- Кислотные дожди.
- Настоящее завершённое длительное время.
- Помоги природе.
- Ing-форма / инфинитив.
- Tag-вопросы.
- Модальный глагол have to.
- Рожденные свободными.
- Природа Шотландии.
- Пищевая цепочка.

Модуль 9 «Покупки» (10ч)

- Что ты ешь.
- Работа в магазине.
- Настоящее завершённое и настоящее завершённое длительное.
- Правильный выбор.

Модуль 10 «Здоровье» (10ч)

- Жизнь без стресса.
- Травмы.
- Возвратные местоимения.
- Проблемы со здоровьем.
- Экстренная служба Австралии.
- В медпункте.
- Лекарства.

8 класс

Модуль 1. Общение (13 ч.)

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.
- Решение конфликтных ситуаций.
- Внешность и черты характера человека.
- Видовременные формы настоящего времени

Модуль 2. Продукты питания и покупки (10 ч)

- Продукты питания и покупки.
- Благотворительность.
- Особенности русской национальной кухни.
- Способы выражения количества.
- Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа.
- Фразовый глагол to go.

Модуль 3. Великие умы человечества (11 ч)

- Великие умы человечества.
- Изобретения, научные открытия.
- Великие русские исследователи космоса.
- Мир профессии.
- Проблемы выбора профессии
- Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография».
- Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze.
- Фразовый глагол to bring.
- Прилагательные и наречия в описаниях.

Модуль 4. Будь самим собой! (11 ч)

- Будь самим собой!
- Внешность.

- Самооценка.
- Молодежная мода. Одежда.
- Экология в одежде.
- Тело человека.
- Идиомы с лексикой по теме «Тело».
- Проблемы подросткового возраста.
- Спектакли, представления.
- Национальные костюмы Британских островов и России.
- Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir).
- Страдательный залог. Фразовый глагол to put.

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (14 ч)

- Глобальные проблемы человечества.
- Природные катаклизмы. Стихийные бедствия.
- Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода».
- Мир природы.
- Экология. Мнения, суждения, гипотезы.
- Употребление герундия и инфинитива.
- Употребление инфинитива и -ing формы глагола.
- Словообразование существительных от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence).
- Фразовый глагол to call.
- Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor .

Модуль 6. Культурные обмены (13 ч)

- Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия.
- Проблемы на отдыхе.
- Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт».
- Принимающие семьи (обменные поездки).
- История реки: Темза.
- Музей русского деревянного зодчества на о.Кижы.
- Памятники мировой культуры в опасности.
- Косвенная речь.
- Фразовый глагол to set.
- Суффиксы существительных (-ness, -ment).

Модуль 7. Образование (11 ч)

- Новые технологии в образовании.

- Современные средства коммуникации.
- Образование, школа, экзамены.
- Специальные школы.
- Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости».
- Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории.
- Российская система школьного образования.
- Использование компьютерных сетей.
- Модальные глаголы.
- Фразовый глагол to give.
- Существительные, образованные путем словосложения.
- Фразовый глагол to take.

Модуль 8. На досуге (19 ч)

- Интересы и увлечения.
- Виды спорта.
- Спортивное снаряжение, места для занятий спортом.
- Идиомы с лексикой по теме «Спорт».
- Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб).
- Талисманы.
- Спортивный праздник Севера.
- Экологический проект.
- Экология океана.
- Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа.
- Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения.
- Фразовый глагол to take. (16 часов)

9 класс

Модуль 1. Праздники. (13 ч).

- Праздники и празднования, приметы и предрассудки.
- Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”.
- Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous
- Наречия. Восклицания.
- Определительные придаточные предложения.

- Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии.
- Письмо описательного характера.

Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания. (12 ч.)

- Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных.
- Словообразование существительных от прилагательных.
- Фразовый глагол “make”.
- Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash.
- Выражение неодобрения, порицания, извинения.
- Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения.

Модуль 3. Очевидное, невероятное. (12 ч.)

- Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.
- Практика в использовании Past tenses.
- Словообразование (сложные прилагательные).
- Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike.
- Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”.
- Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии.

Модуль 4. Современные технологии. (12 ч.)

- Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии.
- Способы выражения будущего времени.
- Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation).
- Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest.
- Идиоматические выражения, связанные с технологиями.
- Выражения решения проблемы, ответа.
- Письмо “Opinion essay”.

Модуль 5. Литература и искусство. (12 ч.)

- Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия.
- Практика в использовании временных форм глагола.
- Степени сравнения прилагательных и наречий.
- Наречия меры и степени.
- Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-).
- Фразовый глагол “run”.
- Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition.
- Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения».
- Прилагательные – антонимы глаголов.
- Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста.

Модуль 6. Город и горожане. (12 ч)

- Люди в городе, животные, помощь животным, карта города.
- Дорожное движение, дорожные знаки.
- Транспорт и экология.
- Страдательный залог (Passive Voice).
- Идиоматические выражения, связанные с –sefl.
- Прилагательные с эмоционально - оценочным значением.
- Фразовый глагол “check”.
- Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age).
- Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station.
- Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки.
- Буклет об одном из российских городов.
- Сочинение об истории московского Кремля.

Модуль 7. Проблемы личной безопасности. (12 ч)

- Эмоциональное состояние, страхи, фобии.
- Привычки, питание, здоровье.
- Польза и вред компьютерных игр.
- Практика в использовании придаточных предложений условия.
- Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния.
- Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания.
- Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en).

- Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend.
- Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”.

Модуль 8. Трудности. (12 ч)

- Сила духа, самоопределение.
- Части тела.
- Повреждения, риски, правила выживания, туризм.
- Заявление о приеме на работу.
- Практика употребления в речи косвенной речи.
- Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные».
- Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения.
- Фразовый глагол “carry”.
- Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss.
- Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы

6 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов
	Модуль 1. Кто есть кто! (15 ч)	
1.	Знакомство с УМК. Повторение ЛЕ по теме «Моя семья» и отработка их в речи.	1
2.	Поисковое чтение текста «Семья Билла»	1
3.	Развитие навыков говорения «Расскажу о своей семье»	1
4.	Формирование навыков грамматике по теме «Притяжательные прилагательные» «Притяжательный падеж»	1
5.	Развитие грамматических навыков по алгоритму “ She’s Ann’s sister/ He is her brother.	1
6.	Совершенствование навыков грамматики на основе текста «Семья Джеймса Брауна»	1
7.	Введение ЛЕ по теме: Формы удостоверения личности.	1
8.	Формирование навыков диалогической речи « Запись в спортивный клуб»	1
9.	Притяжательные местоимения. Сравнительная хар-ка с Притяжательными прилагательными.	1
10.	Повторение ЛЕ по теме: Страны и национальности. Обучение чтению и описанию месторасположения стран.	1
11.	Ознакомительное чтение текста «Великобритания. Лондон»	1
12.	Проект «Россия моя Родина».	1
13.	Просмотровое чтение текста «Планета Земля».	1
14.	Развитие навыков письма. Личное письмо.	1
15.	Лексико-грамматический тест.	1
	Модуль 2. Вот и мы! (9 ч)	
16.	Повторение грамматического материала по теме «Числительные».	1
17.	Развитие речевых навыков «Скажи, когда ты родился», «Который час».	1
18.	Предлоги времени.	1
19.	Повторение ЛЕ по теме «Дом». Предлоги места.	1
20.	Местоимения “some”, ”any”. с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	1
21.	Развитие диалоговой речи «Мы переехали в новую квартиру».	1
22.	Ведение ЛЕ по теме «Город» и отработка ее в речи.	1
23.	Развитие письменной речи по теме «Жить в деревне или в городе».	1
24.	Лексико-грамматический тест по теме «Как поживаете?»	1
	Модуль 3. Поехали! (6 ч)	
25.	Ведение и отработка в речи ЛЕ по теме «Транспорт и уличное движение». Предлоги движения.	1
26.	Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы запрета и разрешения».	1
27.	Развитие грамматических навыков по алгоритму “You can’t go straight...”	1

28.	Просмотровое чтение текста «Михаэль Шумахер».	1
29.	Формирование лексико-грамматических навыков «Как пройти до аптеки...»	1
30.	Лексико-грамматический тест по теме «Безопасная дорога».	1
	Модуль 4. День за днем (6 ч)	
31.	Введение ЛЕ по теме «Рабочий день» и ее отработка в речи и на письме.	1
32.	Формирование грамматических навыков по теме “Present Simple”	1
33.	Наречия частотности , отработка их в речи по алгоритму “I always get up at 7 o’clock”	1
34.	Развитие монологической речи по теме «Мой рабочий день».	1
35.	Рабочий день моего друга. Совершенствование грамматических навыков. 3е ед.ч в Present Simple.	1
36.	Лексико –грамматический тест по теме «День за днём».	1
	Модуль 5. Праздники (9 ч)	
37.	Введение ЛЕ по теме «Праздники и вечеринки» и отработка ее в речи.	1
38.	Поисковое чтение текста «Новый год в Испании».	1
39.	Формирование грамматических навыков по теме “Present Continuous” утвердительная форма.	1
40.	Развитие диалоговой речи « Мой любимый праздник Хэллоуин».	1
41.	“Present Continuous” отрицательная и вопросительная формы.	1
42.	Развитие грамматических навыков «Я собираюсь на праздник. Отработка «Настоящего длительного» в речи и на письме.	1
43.	«Особый день в году. Празднование Нового года в мире». Поисковое чтение текста.	1
44.	Развитие монологической речи « Мой любимый праздник»	1
45.	Лексико –грамматический тест по теме «Давайте веселиться!»	1
	Модуль 6. На досуге (6 ч)	
46.	Введение ЛЕ по теме «Хобби. Свободное время» и отработка ее в речи.	1
47.	Поисковое чтение текста « Клубы и занятия по интересам»	1
48.	Развитие монологической речи « Моё свободное время».	1
49.	Сравнительная характеристика грамматических времен “Present Simple”и “Present Continuous”.	1
50.	Совершенствование грамматических навыков по теме “Present Simple”и “Present Continuous”.	1
51.	Лексико-грамматический тест по теме Моё свободное время.	1
	Модуль 7. Вчера. Сегодня. Завтра (12 ч)	
52.	Формирование грамматических навыков по теме “Простое прошедшее время” правильные глаголы в утвердительной форме.	1
53.	Формирование грамматических навыков по теме “Простое прошедшее время” правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме.	1
54.	Формирование грамматических навыков по теме “Простое прошедшее время” глагол “быть”.	1
55.	Развитие грамматических навыков на основе текста «Минирал парк-город –призрак».	1
56.	Введение ЛЕ по теме «Прилагательные выражающие чувства».	1
57.	Отработка прилагательных на основе текста «Дух Хэллоуина».	1
58.	Формирование грамматических навыков по теме “Простое прошедшее время” неправильные глаголы в утвердительной форме.	1

59.	Формирование грамматических навыков по теме “Простое прошедшее время” неправильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме.	1
60.	Совершенствование грамматических навыков на основе текста «Уолт Дисней».	1
61.	Подготовка к презентации по теме «Знаменитая персона прошлого»	1
62.	Защита презентации.	1
63.	Лексико-грамматический тест по теме «Прошлые времена».	1
	Модуль 8. Правила, которые мы должны соблюдать (9 ч)	
64.	Введение ЛЕ по теме «Общественные места и правила поведения».	1
65.	Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы Долженствования и их эквиваленты».	1
66.	Развитие грамматических навыков по алгоритму “You mustn’t speak in the library”.	1
67.	Правила поведения дома. Развитие диалогической речи.	1
68.	Развитие навыков письма «Правила поведения в лагере».	1
69.	Грамматический тест по теме «Модальные глаголы».	1
70.	Формирование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных».	1
71.	Развитие и совершенствование грамматических навыков по теме на основе текста «Самые высокие здания в мире».	1
72.	Лексико-грамматический тест по теме «Правила, которые мы должны соблюдать».	1
	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки (12 ч)	
73.	Введение ЛЕ по теме «Еда и напитки» и отработка их в речи.	1
74.	Формирование грамматических навыков «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»	1
75.	Развитие и совершенствование грамматических навыков по теме на основе текста «Как едят в Британии».	1
76.	Развитие диалоговой речи по теме «Давай пойдем в кафе»	1
77.	Развитие навыков чтения «Пищевая пирамида».	1
78.	Развитие навыков письменной речи по теме «Характеристика ресторана».	1
79.	Подготовка к презентации по теме «Мое любимое кафе»	1
80.	Защита презентации.	1
81.	Развитие монологической речи «Мой любимый рецепт блюда»	1
82.	Поисковое чтение текста «Национальная кухня Америки».	1
83.	Национальная кухня России.	1
84.	Лексико-грамматический тест по теме Еда и напитки	1
	Модуль 10. Каникулы (9 ч)	
85.	Введение ЛЕ по теме «Отпуск и каникулы».	1
86.	Поисковое чтение текста «Путешествие в Россию»	1
87.	Формирование грамматических навыков по теме “to be going to”	1
88.	Развитие навыков грамматики по алгоритму He’s going to visit London.	1
89.	Введение ЛЕ по теме «Погода» и отработка ее в речи.	1
90.	Какая сегодня погода? Совершенствование речевых навыков.	1
91.	Введение ЛЕ по теме «Одежда». Оработка ее в речи.	1
92.	Что ты собираешься надеть завтра? Развитие навыков диалогической речи.	1
93.	Развитие навыков письменной речи «Открытка из Бельгии».	1

	Привет из России. Повторение (9 ч)	
94.	Лексико –грамматический тест по теме «Планируем каникулы».	1
95.	Совершенствование навыков чтения «Что такое дача»	1
96.	Поисковое чтение текста «Метро».	1
97.	Развитие речевых навыков «Санкт Петербург»	1
98.	Контроль навыков говорения Мой любимый город.	1
99.	Контроль грамматических навыков.	1
100.	Контроль навыков чтения.	1
101.	Контроль навыков письма.	1
102.	Контроль диалоговой речи.	1

7 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов
	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (2 ч)	
1.	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс	1
2.	Входной контроль. Контрольная работа №1	1
	Модуль 1. Образ жизни (11 ч)	
3.	Введение лексики по теме «Стили жизни»	1
4.	Повторение грамматического материала: Present Simple vs Present Continuous	1
5.	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность»	1
6.	Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет	1
7.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе	1
8.	Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов.	1
9.	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи	1
10.	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни. Sp on R	1
11.	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико	1
12.	Урок самоконтроля по модулю 1	1
13.	Контрольная работа №2 по теме «Образ жизни»	1
	Модуль 2. История (10 ч)	
14.	Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению	1
15.	Обучение грамматическому материалу «Past Simple».	1
16.	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи.	1
17.	Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени	1
18.	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях	1
19.	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях	1
20.	Составление рассказа о событиях в прошлом	1
21.	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению.	1
22.	Урок самоконтроля по модулю 2	1
23.	Контрольная работа №3 по теме «История»	1
	Модуль 3. Внешность и характер (11 ч)	
24.	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала	1

25.	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму.	1
26.	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре	1
27.	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.	1
28.	Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи.	1
29.	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию.	1
30.	Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков	1
31.	Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи.	1
32.	Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи	1
33.	Урок самоконтроля по модулю 3.	1
34.	Контрольная работа № 4 по теме «Внешность и характер»	1
	Модуль 4. Новости (10 ч)	
35.	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».	1
36.	Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму	1
37.	Введение лексики по теме «Эмоции». Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии	1
38.	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи.	1
39.	Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке.	1
40.	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению.	1
41.	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи.	1
42.	Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции	1
43.	Урок самоконтроля по модулю 4.	1
44.	Контрольная работа №5 по теме «Новости».	1
	Модуль 5. Будущее (11 ч)	
45.	Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense.	1
46.	Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи	1
47.	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению.	1
48.	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию.	1
49.	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении.	1
50.	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях.	1
51.	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса	1
52.	Обучение диалогической речи – инструкции.	1
53.	Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности.	1
54.	Урок самоконтроля по модулю 5.	1
55.	Контрольная работа № 6 по теме.	1
	Модуль 6. Повеселимся (10 ч)	
56.	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению	1

57.	Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму.	1
58.	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи.	1
59.	Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму	1
60.	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха.	1
61.	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений	1
62.	Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи.	1
63.	Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне	1
64.	Урок самоконтроля по модулю 6.	1
65.	Контрольная работа № 7 по теме.	1
	Модуль 7. В центре внимания (10 ч)	
66.	Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию.	1
67.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи	1
68.	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению.	1
69.	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму.	1
70.	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи.	1
71.	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму.	1
72.	72. Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино»	1
73.	Музыка кино. Обучение чтению.	1
74.	Урок самоконтроля по модулю 7.	1
75.	Контрольная работа №8 по теме	1
	Модуль 8. Экология (10 ч)	
76.	Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению.	1
77.	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму	1
78.	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе	1
79.	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования.	1
80.	Обучение диалогической речи и письму.	1
81.	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе.	1
82.	Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму	1
83.	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования».	1
84.	Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи.	1
85.	Урок самоконтроля по модулю 8	1
	Модуль 9. Покупки (10 ч)	
86.	Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению.	1
87.	Обучение грамматике: выражение значения количества Обучение диалогической речи и письму	1
88.	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению,	1

	аудированию и говорению.	
89.	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.	1
90.	Обучение аудированию и диалогической речи теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи	1
91.	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму.	1
92.	Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»	1
93.	Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму.	1
94.	Урок самоконтроля по модулю 9.	1
95.	Контрольная работа №9 по теме «Покупки, магазины»	1
	Модуль 10. Здоровье (10 ч)	
96.	Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению.	1
97.	Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Обучение письму.	1
98.	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению.	1
99.	Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи	1
100.	Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму.	1
101.	Итоговая контрольная работа	1
102.	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Обучение чтению, говорению и письму	1

8 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов
	Модуль 1. Общение (12 ч)	
1.	Вводный урок. Знакомство с УМК «Английский в фокусе».	1
2.	Поисковое и изучающее чтение/введение тематической лексики.	1
3.	Развитие устной речи по теме «Внешность человека»	1
4.	Развитие грамматических навыков (видовременные формы глагола)	1
5.	Развитие навыков письменной речи (поздравительная открытка)	1
6.	Развитие навыков диалогической речи (этикет)	1
7.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Поведение в обществе».	1
8.	Практика изучающего чтения «Поведение в обществе»	1
9.	Проверь себя №1. Progress check.	1
10.	«Этикет в Британии». Развитие навыков чтения	1
11.	Как избежать конфликты. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
12.	Письмо другу об этикете россиян. Развитие навыков письменной речи.	1
	Модуль 2. Продукты питания и покупки (10 ч)	
13.	Еда и покупки. Введение лексики по теме «Еда и покупки»	1
14.	Поход в магазин за покупками. Аудирование и устная речь.	1
15.	Артикли. Развитие грамматических навыков	1
16.	Развитие навыков диалогической речи по теме «В кафе и ресторане».	1
17.	Фразовый глагол go. Развитие грамматических навыков	1
18.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения.	1
19.	Особенности русской национальной кухни Russian Cuisine.	1

20.	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый. Развитие речевых умений.	1
21.	Progress Check по теме «Еда и покупки»	1
22.	Преимущества и недостатки онлайн покупок. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
Модуль 3. Великие умы человечества (12 ч)		
23.	Изобретения. Введение лексики по теме «Отрасли науки»	1
24.	Развитие навыков аудирования по теме «Профессии».	1
25.	Развитие грамматических умений по теме «Прошедшие времена»	1
26.	Биографии великих ученых. Развитие навыков монологической речи.	1
27.	Письмо другу. Развитие умений продуктивного письма (рассказ по плану)	1
28.	Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Английские банкноты».	1
29.	История исследования космоса в России	1
30.	Развитие различных видов чтения.	1
31.	Проверь себя № 3. Progress check.	1
32.	Изобретения. Развитие навыков чтения.	1
33.	Бенджамин Франклин. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
34.	Томас Алва Эдисон. Развитие навыков чтения.	1
Модуль 4. Будь самим собой (11 ч)		
35.	Формирование навыков говорения, введение новой лексики.	1
36.	Одежда и мода. Развитие умений аудирования и говорения.	1
37.	Страдательный залог. Распознавание, образование и употребление.	1
38.	Имидж. Влияет ли модная одежда на внешность человека.	1
39.	Проблемы подросткового возраста. Письмо – совет.	1
40.	Фразовый глагол put. Предлоги.	1
41.	Национальные костюмы России и Великобритании.	1
42.	Экология в одежде. Eco-Clothes	1
43.	Progress Check №4. Проверь себя.	1
44.	9 шагов для саморазвития. Развитие навыков	1
45.	Татуировка. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (14 ч)		
46.	Цунами. Чтение и лексика.	1
47.	Глобальные проблемы. Аудирование и устн. речь.	1
48.	Инфинитив или герундий? Грамматика.	1
49.	Погода. Лексика и устная речь.	1
50.	Урок развития навыков письма. Эссе «Мое мнение».	1
51.	Развитие грамматических навыков. Неличные формы глагола: инфинитив и герундий.	1
52.	Урок развития речевых умений. Мир природы.	1
53.	Торнадо. Град. Практика поискового и изучающего чтения.	1
54.	Проверочная работа 5	1
55.	Стихийные бедствия. Развитие навыков чтения	1
56.	Гибель дельфинов. Развитие навыков чтения	1
57.	Предсказатели землетрясения. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
58.	День Земли. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
59.	Эссе «Как мы можем помочь планете». Развитие умений письменной речи.	1

	Модуль 6. Культурные обмены (13 ч)	
60.	Необычные путешествия. Чтение и лексика	1
61.	Проблемы на отдыхе. Аудирование и устная речь	1
62.	Косвенная речь. Грамматика.	1
63.	Средства передвижения. Лексика и устная речь.	1
64.	Урок развитие навыков письма. Принимающие семьи (обменные поездки).	1
65.	Фразовые глаголы. Словообразование . Лексика и грамматика.	1
66.	Урок развитие речевых умений. Кижи.	1
67.	Памятники культуры в опасности.	1
68.	Проверь себя №6	1
69.	5 уникальных способов путешествия. Развитие навыков чтения	1
70.	Культурное наследие в опасности. Развитие навыков чтения.	1
71.	Что стоит посмотреть в Британии? Развитие лексико-грамматических навыков.	1
72.	Посещение достопримечательностей. Развитие навыков письменной речи.	1
	Модуль 7. Образование (11 ч)	
73.	Урок изучение нового и первичное закрепление.	1
74.	Школа. Аудирование и устная речь	1
75.	Модальные глаголы. Грамматика	1
76.	Профессии в СМИ. Лексика и устная речь.	1
77.	Урок развития навыка письма. «Дистанционное обучение:За или против».	1
78.	Фразовый глагол give. Предлоги. Лексика и грамматика.	1
79.	Российская система школьного образования. Урок развития речевых умений	1
80.	Progress Check№7	1
81.	Школы сегодня. Развитие навыков чтения.	1
82.	Роботы помогают учиться. Развитие навыков чтения.	1
83.	Одарённый ребёнок. Развитие лексико-грамматических навыков.	1
	Модуль 8. На досуге (21 ч)	
84.	Экстремальные увлечения. Чтение и лексика	1
85.	Спорт. Аудирование и устная речь.	1
86.	Условные придаточные предложения. Грамматика.	1
87.	Спорт в моей жизни. Лексика и устная речь.	1
88.	Развитие навыка письма. Заявление о вступлении в клуб.	1
89.	Фразовый глагол take. Предлоги. Условные предложения.	1
90.	Урок развитие речевых умений. Талисманы.	1
91.	Праздник Севера. Spotlight on Russia	1
92.	Экологический проект A.W.A.R.E. Going Green 8	1
93.	Progress check.8	1
94.	Проектная работа 8.	1
95.	Экстремальные виды спорта. Развитие навыков чтения.	1
96.	Лыжник. Развитие навыков чтения	1
97.	Искатели приключений. Развитие лексико-грамматических навыков	1
98.	Подготовка к проверочной работе.	1
99.	Progress Check	1
100.	Развитие лексико-грамматических навыков	1
101.	Грамматика. Повторение видовременных форм глагола.	1

102.	Развитие навыков диалогической речи. Планы на каникулы	1
------	--	---

9 класс

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов
	Модуль 1. Праздники (12 ч)	
1.	Вводный урок. Обзорное повторение.	1
2.	Развитие навыков диалогической речи. Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.	1
3.	Развитие навыка поискового чтения. Праздники в России: Масленица.	1
4.	Введение новой лексики. Фестивали. Карнавальные костюмы.	1
5.	Развитие грамматических навыков. Present Simple & Present Continuous.	1
6.	Грамматика. Present Perfect & Present Perfect Continuous.	1
7.	Развитие навыка аудирования. Семейные праздники.	1
8.	Мои 16 лет. Работа над текстом.	1
9.	Развитие грамматических навыков. Придаточные определительные предложения.	1
10.	Развитие навыка письма. Новый год в Шотландии.	1
11.	Словообразование. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
12.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
	Модуль 2. Жизнь. Образ жизни, среда обитания (12 ч)	
13.	Жизнь в космосе. Новая лексика.	1
14.	Развитие навыка чтения. Члены моей семьи.	1
15.	Развитие грамматических навыков. Инфинитив.	1
16.	Развитие грамматических навыков. Герундий.	1
17.	Введение новых ЛЕ. Жизнь в городе и деревне. Наречия too/enough.	1
18.	Развитие навыка поискового чтения. Мои соседи.	1
19.	Развитие навыка письма. Неофициальное письмо.	1
20.	Словообразование.	1
21.	Развитие навыка говорения. Самая известная улица в мире.	1
22.	Деревня Шуваловка. Контроль навыков чтения.	1
23.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
24.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
	Модуль 3. Очевидное, невероятное (12 ч)	
25.	Развитие навыков поискового чтения. Загадочные существа.	1
26.	Развитие навыка говорения. Сны и кошмары.	1
27.	Развитие грамматического навыка. Past Simple & Past Continuous.	1
28.	Развитие грамматического навыка. Past Perfect & Past Perfect Continuous.	1
29.	Развитие навыка чтения. Иллюзии.	1
30.	Развитие навыка письма. Существуют ли привидения?	1
31.	Образование сложных прилагательных.	1
32.	Развитие навыка аудирования. Замок с привидениями.	1
33.	Стили в живописи. Обсуждение темы.	1
34.	Домовые и русалки. Контроль навыков чтения.	1
35.	Закрепление лексико-грамматических навыков	1
36.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
	Модуль 4. Современные технологии (Ш12 ч)	

37.	Развитие навыка чтения. Современные технологии.	1
38.	Развитие грамматических навыков. Future Simple & Future Continuous.	1
39.	Развитие грамматических навыков. Future Perfect & Future Perfect Continuous.	1
40.	Синтаксис. Придаточные определительные предложения.	1
41.	Развитие навыка говорения. Интернет.	1
42.	Развитие навыка письма. Личное мнение.	1
43.	Фразовый глагол "to break".	1
44.	Развитие навыка аудирования. Новинки в мире высоких технологий.	1
45.	Развитие навыка говорения. Электронный мусор.	1
46.	Робототехника в России. Контроль навыков чтения.	1
47.	Закрепление лексико-грамматических навыков	1
48.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
	Модуль 5. Литература и искусство (12 ч)	
49.	Развитие навыка чтения. Виды искусства.	1
50.	Развитие навыка аудирования. Стили музыки.	1
51.	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	1
52.	Развитие навыков аудирования. Болливуд.	1
53.	Работа с лексикой. Идиомы по теме «Развлечения»	1
54.	Развитие навыка письма. Рецензия на фильм.	1
55.	Словообразование. Глаголы.	1
56.	Урок разговорной практики. Уильям Шекспир.	1
57.	Развитие навыков чтения. Венецианский купец.	1
58.	Контроль навыков говорения. Третьяковская Галерея.	1
59.	Закрепление лексико-грамматических навыков	1
60.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
	Модуль 6. Город и горожане (12 ч)	
61.	Развитие навыка чтения. Помощь животным.	1
62.	Введение новых ЛЕ. Карта города. Дорожные знаки.	1
63.	Развитие навыков аудирования. На улице.	1
64.	Развитие грамматических навыков. Пассивный залог.	1
65.	Чтение и обсуждение текста. Пизанская башня.	1
66.	Развитие навыка аудирования. Услуги населению.	1
67.	Грамматика. Возвратные местоимения.	1
68.	Развитие навыка письма. Впечатления от поездки.	1
69.	Развитие навыка говорения. Добро пожаловать в Сидней.	1
70.	Кремль. Контроль навыков чтения.	1
71.	Закрепление лексико-грамматических навыков	1
72.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
	Модуль 7. Проблемы личной безопасности (12 ч)	
73.	Введение новых ЛЕ. Страхи и фобии.	1
74.	Развитие навыка аудирования. Экстренная помощь.	1
75.	Грамматика. Придаточные предложения условия.	1
76.	Закрепление грамматических навыков.	1
77.	Развитие навыка говорения. Привычки.	1
78.	Грамматика. Модальные глаголы.	1
79.	Развитие навыка письма. Эссе.	1
80.	Словообразование.	1
81.	Развитие навыка чтения. Опасные животные США.	1

82.	Развитие навыка говорения. Самооборона.	1
83.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
84.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
	Модуль 8. Трудности (18 ч)	
85.	Введение новых ЛЕ. Сила духа.	1
86.	Развитие навыков поискового чтения. Никогда не сдавайся.	1
87.	Развитие навыков говорения. Риск.	1
88.	Грамматика. Косвенная речь.	1
89.	Грамматика. Вопросы в косвенной речи.	1
90.	Развитие навыков чтения. Правила выживания.	1
91.	Развитие навыка письма. Письмо-заявление.	1
92.	Развитие лексических навыков. Фразовый глагол “to carry”.	1
93.	Словообразование.	1
94.	Развитие навыков аудирования. Антарктика.	1
95.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	
96.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме.	1
97.	Обобщение пройденного материала.	1
98.	Итоговое контрольное тестирование.	1
99.	Развитие навыков чтения. Кумиры.	1
100.	Обобщение пройденного материала	1
101.	Повторение лексических тем	1
102.	Повторение времен английского языка	1