



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 51»
650902, г. Кемерово, ул. Петрозаводская, 28, тел. 71-45-97, эл. адрес: butovka51@mail.ru

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 9 от 15.04.2019



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ №51»
Л.В. Трофимова

Отчет
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №51»
по результатам самообследования за 2018 год

Отчет
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №51»
по результатам самообследования

Цель проведения самообследования - обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы, оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, структуры и системы управления, качества содержания, организации учебного процесса, качества условий (кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических и др.), функционирования ВСОКО, анализ показателей деятельности в соответствии с требованиями №273-ФЗ и ФГОС.

Результаты самообследования позволяют не только подвести итоги, но и определить проблемы, на решение которых должна быть направлена деятельность школы.

При подготовке отчёта о результатах самообследования МБОУ «ООШ № 51» **соблюдались следующие принципы:**

1. Структура представленного отчёта о результатах самообследования МБОУ «ООШ № 51», подходы к анализу результатов соответствуют приказу Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2. Источник информации: официальные региональные и муниципальные мониторинговые исследования, репрезентативные социологические и психологические исследования; данные внутреннего мониторинга качества образования образовательного учреждения.

3. В ходе подготовки отчёта определены «укрупненные» направления анализа.

4. В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности, в том числе кадрового обеспечения;
- инфраструктуры;
- информационной открытости школы;
- наличия и работы органов государственно-общественного управления;
- удовлетворённости родителей сторонами образовательного процесса;
- системы мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;
- материально-технического оснащения учебных кабинетов;
- наличия и доступности различных форм дополнительного образования

5. Проведен анализ показателей деятельности школы, утверждённых приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об организации

1.1	Полное наименование в соответствии с действующим уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №51» (МБОУ ООШ №51)
1.2	Учредители	муниципальное образование г. Кемерово. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией города Кемерово в лице Комитета по

		управлению муниципальным имуществом города Кемерово (далее Учредитель), Управления образованием Администрации города Кемерово в порядке, установленном нормативными правовыми актами органов местного самоуправления			
1.3	Юридический адрес	650902, г. Кемерово, ул. Петрозаводская,28			
1.4	Фактический адрес	650902, г. Кемерово, ул. Петрозаводская,28			
1.5	Сменность обучения	I смена		II смена	
		1абв,4абв 5абв, 8абв,9абв		2абв,3абв, 6абв,7абв	
1.6	Режим работы учреждения	Начало занятий: для 1 смены в 8 час. 00 мин. для 2 смены в 13 час.40 мин Расписание звонков:			
		1 смена		2 смена	
		1 урок 08.00-08.40		1 урок 13.40-14.20	
		2 урок 08.50-09.30		2 урок 14.40-15.20	
		3 урок 09.50-10.30		3 урок 15.40-16.20	
		4 урок 10.50-11.30		4 урок 16.30-17.10	
		5 урок 11.40-12.20		5 урок 17.20-18.00	
		6 урок 12.30-13.10		6 урок 18.10-18.50	
		Санитарная пауза между сменами с 13.10 до 13.40 Вход учеников в здание с 7 час. 30 мин. для первой смены с 12 час.45 мин. для второй смены Продолжительность рабочей недели: Учитель – по тарификации Воспитатель, социальный педагог – 36 часов Старший вожатый – 36 часов Библиотекарь, секретарь-машинистка, гардеробщик, рабочий КОЗ – 40 часов			
1.7	Длительность учебной недели	- для учащихся 2-9 классов – шестидневная неделя, - для учащихся 1х классов - пятидневная неделя.			
1.8	Продолжительность учебного года	mailto:butovka51@mail.ru Продолжительность учебного года – 34 учебные недели Продолжительность учебного года для первых классов – 33 недели			
1.9	Продолжительность каникул		Вид каникул	Количество дней	
			Осенние	10 дней	
			Зимние	11 дней	
			Дополнительные для 1-х классов	7 дней	
			Весенние	10 дней	
			Летние	93 дня	
1.10	Продолжительность уроков	Продолжительность урока 40 минут Для обучающихся 1 классов используется «ступенчатый режим» обучения в первом полугодии: в сентябре – октябре по 3 урока в день 35 минут каждый; в ноябре – декабре по 4 урока в день 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока в день 40 минут каждый.			

2. Сведения об образовательной организации

2.1	Телефон	(3842) 71-45-97
2.2	E-mail	butovka51@mail.ru
2.3	Адрес официального сайта	http://school51kem.ucoz.ru/

2.4. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	650902
Субъект Российской Федерации	Кемеровская область
Муниципальный район/городской округ	Городской округ
Населенный пункт	город Кемерово
Улица	Петрозаводская
Номер дома	28

2.5. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Серия 42Л01 № 003005	№15956 08.04.2016	Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области	Приказ №1076/02 от 08.04.2016	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 42АА № 000945	№ 1920 13.04.2012	Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области	Приказ №1262/03 от 13.01.2012	до 13.04.2024г.

2.6. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Трофимова Людмила Владимировна	8(3842)71-45-97
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Свизева Маргарита Викторовна	8(3842)71-45-97
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Гунькина Ольга Георгиевна	8(3842)71-45-97

4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по административно- хозяйственной работе	Камаева Надежда Владимировна	8(3842)71-45-97
5.	Заместитель руководителя	Заместитель по безопасности жизнедеятельности	Ромашев Евгений Николаевич	8(3842)71-45-97

2.7. Система управления организацией

2.7.1	Наименование и функции органов управления	Директор, общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, совет обучающихся
2.7.2	Сведения о методическом совете, методических объединениях	Методический совет-координация действий МО школы и усиление методической работы образовательной организации. методические объединения :-начальных классов; - гуманитарного цикла; -естественно-научного цикла; - математики, информатики, технологии; - классных руководителей. Выводы о деятельности МС: <i>Сильные стороны:</i> координация действий МО школы для повышения методической грамотности , актуальность тем методических советов, индивидуальные консультации, просветительская деятельность. <i>Слабые стороны:</i> работа по повышению предметной квалификации и аттестации учителей, работа школы педагогического опыта, инновационная деятельность учителей <i>Пути решения</i> :-наладить работу по курсовой предметной подготовке учителей на базе КРИПК и ПРО; -продолжить работу над единой методической темой школы «Личностный рост всех участников образовательных отношений в условиях введения ФГОС»
2.7.3	Схема структуры управления	

Схема организационной структуры управления МБОУ «ООШ №51»



Выводы об организационной структуре управления учреждения:

работа управляющего совета ведется неактивно с педагогическим коллективом, родительской общественностью и администрацией по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся.

Предложения и перспективы деятельности :

1. Повысить эффективность использования рычагов управления школой родительской общественностью.
2. Активизировать работу комиссии по хозяйственным вопросам с привлечением родительской и ученической общественности.
3. Наиболее активно привлекать членов УС в образовательно - воспитательную систему работы школы.
4. Участвовать в семинарах для членов УС, активно сотрудничать в целях обмена опытом с УС других школ города и области.

2.8. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
Общеобразовательные	12	283	15	339	0	0	27	622

2.9. Формы обучения

Классы	В организации			Вне организации
	Очная / обучение	надомное	Заочная	Семейная
1-4	283/0	0	0	0
5-9	335/3	0	0	4

2.10. Сведения о кадрах образовательной организации:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	84,97
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	60,32
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	6,00
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	3,50
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	84,97
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	60,32
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	6,00
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	3,50
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	90
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	90
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	34
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	34
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	34
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	3
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	9
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	31

3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	91
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	10
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	29
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	15
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	44
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	100
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	5
3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	15
3.13	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0
3.14	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.15	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	0

2.11. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	да
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	42
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1

4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	2
5.	Количество интерактивных досок, ед.	1
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	да
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	да
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	да
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	да
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	нет
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	да
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	
	- наличие электронных классных журналов	да
	- наличие электронных дневников	да
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	да
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	да
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	да
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	нет
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	да
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	да
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	да
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	да
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	да
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	да

2.12. Перечень заявляемых для государственной аккредитации образовательных программ:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
---	---	----------------------------

Выводы: Организация и содержание образовательного процесса в школе соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов соответствующего уровня обучения, санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, иным нормативным документам, регламентирующим организацию образовательного процесса в школе.

3. Образовательная деятельность

3.1 Образовательная деятельность ведется в соответствии со следующими документами:

Законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Российской Федерации от 27.07.2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.04.2011 г. № 729-р «Об утверждении Перечня услуг, оказываемых государственными и муниципальными учреждениями и другими организациями, в которых размещается государственное задание (заказ) или муниципальное задание (заказ), подлежащих включению в реестры государственных или муниципальных услуг и предоставляемых в электронной форме»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции от 03.06.2011);

[СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3.2.В учреждении разработаны и утверждены:

<http://school51kem.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-83>:

Основная образовательная программа начального общего образования
<http://school51kem.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-83>

Основная образовательная программа основного общего образования

Учебный план на 2018 - 2019 гг. <http://school51kem.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-83>

Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

3. 3.Сведения об основной общеобразовательной программена *начального общего образования*

3.3.1. Анализ структуры образовательных программ на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС)

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, основная образовательная программа начального общего образования школы (далее ООП НОО) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел включает: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3.3.2. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования.

3.3.2.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание

1.	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, технология, ИЗО	Исайчикова Нина Анатольевна	Кемеровское педагогическое училище,1983	Профессиональная компетентность учителя начальных классов условиях реализации ФГОС НОО, 2018 г.	Высшая, пр № 615от 26.03.2014	Почетный работник общего образован ия РФ
2.	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, технологи я, ИЗО	Лежнева Дарья Михайловна	Кузбасская государственная педагогическая академия,2008	Развитие универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации ФГОС основных общеобразовательн ых программ (по программе начального общего образования), 2015 г.	Первая, пр. №600 от23.03.2016	
3	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, технологи я, ИЗО	Широкова Яна Александровна	ФГБОУ Кемеровский государственный институт культуры,2018			
4	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, технологи я, ИЗО	Савостьянова Елена Геннадьевна	Новокузнецкий государственный педагогический институт,2001	Информационные технологии для обеспечения вариативности форм образовательной деятельности при работе с младшими школьниками в условиях ФГОС, 2016 г.	Первая, пр. № 2388 от 23.12.2015	
5.	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, технологи я, ИЗО	Литтау Светлана Юрьевна	Кузбасская государственная педагогическая академия,2006	Информационные технологии для обеспечения вариативности форм образовательной деятельности при работе с младшими школьниками в условиях ФГОС, 2016 г.	Первая, пр. № 114 от 28.01.2015	
6.	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, технологи я, ИЗО	Лях Наталья Михайловна	Кузбасская государственная педагогическая академия,2010	Профессиональная компетентность учителя начальных классов условиях реализации ФГОС НОО, 2017 г.	Первая, пр. № 1619 от 26.09.2018г.	
7.	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир,	Голикова Елена Петровна	Кемеровское педагогическое училище,1990	Информационно- коммуникативные технологии в профессиональной	Высшая, пр № 807 от 27.04.2016	

	музыка,технология, ИЗО			деятельности педагога в условиях реализации ФГОС, 2015 г.		
8.	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка,технология, ИЗО	Мальцева Татьяна Борисовна	Кемеровское педагогическое училище,1995; ГОУ высшее профессиональное образование Российский заочный институт текстиля и легкой промышленности, 2006	Информационные технологии для обеспечения вариативности форм образовательной деятельности при работе с младшими школьниками в условиях ФГОС, 2016 г.	Высшая, пр. № 807 от 27.04.2016	
9.	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка,технология, ИЗО	Савина Инна Константиновна	КемГУ,2003		Первая, пр. № 1619 от 26.09.2018г.	
10	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка,технология, ИЗО	Конева Ирина Ивановна	Кузбасская государственная педагогическая академия,2006	Профессиональная компетентность учителя начальных классов условиях реализации ФГОС НОО, 2017 г.	Высшая, пр. № 2052 от 23.11.2016	
11	Физическая культура	Колесникова Наталья Александровна	КемГУ,2016			
12	Физическая культура	Жабреев Алексей Дмитриевич	Кемеровский государственный педагогический колледж,2013	Проектирование и реализация образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованием ФГОС ОО, 2017 г.	Первая, пр. № 2388 от 23.12.2015	
13	Иностранный язык (английский)	Секачева Екатерина Евгеньевна	КемГУ,2016			

3.3.2.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом,	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога (№ и дата выдачи документа о	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
-------	---	-----------------	--	--	---	---

			специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)		
1.	Педагог-психолог	Чебыкина Екатерина Геннадьевна	Современная гуманитарная академия г.Москва,2012	Теория и практика социально-психолого-педагогической деятельности, 2017 г.	Первая, пр. № 2119 от 28.11.2018г.	
2.	Социальный педагог	Мухоркина Анна Александровна	КемГУКИ,2014			
3.	Старшая вожатая	Семыкина Ольга Валерьевна	КемГУ, 2006	Теория и практика организации деятельности педагога дополнительного образования, педагога – организатора, 2014г.	Первая, пр. № 595 от 22.03.2017г.	

3.3.3. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей:

№ п/п	Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Клуб «Юный пешеход»	15	бесплатная	МБОУ «ООШ №51»	Формирование навыков правильного поведения на дороге, создание условий для развития ориентировки в пространстве.
2	Кружок «Юный художник»	15	бесплатная	МБОУ «ООШ №51»	Обучение основам рисования, создание условий для творческих способностей ребенка.

3.3.4. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

№ п/п	Мероприятия	Число учащихся, принявших в них участие
1	Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Мир любимых игрушек»»	5
2	Областной конкурс детских творческих работ «Зеркало природы»	4
4	Областной конкурс «Безопасное колесо»	10
5	Областной конкурс «День птиц»	5

3.3.5. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:	x
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	x
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	1
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	1
	-пожарной и электробезопасности;	1
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	1
	-требований охраны труда;	1
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	1
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	1
2.	Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:	x
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	1
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	1
2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	1
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	1
2.6.	Актовому залу	0
2.7.	Спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию	0
2.8.	Помещениям для медицинского персонала	1
2.9.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	1
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.	Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	x
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	0
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети	1

	Интернет, работа в библиотеке и др.)	
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	1
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	1
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	1
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	0
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	0
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	1
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	2
3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	2
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	2
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	1
3.13.	Организации отдыха и питания	1

3.3.6. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинет начальных классов	1
2	Кабинет начальных классов	1
3	Кабинет начальных классов	1
4	Кабинет начальных классов	1
5	Кабинет начальных классов	1
6	Кабинет начальных классов	1
7	Кабинет начальных классов	1
8	Спортивный зал	1
9	Кабинет иностранного языка	1
10	Библиотека	1
11	Музей	1

3.3.7. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Учебник(и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует)	Учебно-методическая литература
1	Русский язык	Азбука в 2-х частях Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Азбука: 1 класс, 2014-2015 Русский язык, Канакина В.П., Горецкий В.Г., 1 класс	Соответствует Соответствует	Азбука: 1 класс: электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А. Виноградской Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. 1 класс

		Русский язык в 2-х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г, 2 класс, 2015-2016 Соответствует Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г 2 класс
		Русский язык в 2-х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г, 3 класс, 2016-2017 Соответствует Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г 3 класс
		Русский язык в 2-х частях, Канакина В.П., Горецкий В.Г, 4 класс, 2015-2016 Соответствует Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г 4 класс
2	Математика	Математика <u>1 класс</u> в 2 ч: М. И. Моро, С. И. Волкова ,2015г. Соответствует Электронное приложение к учебнику М.И.Моро 1 класс
		Математика <u>2 класс</u> в 2 ч: М. И. Моро, С. И. Волкова ,2015г Соответствует Электронное приложение к учебнику М.И.Моро 2 класс
		Математика в 2-х частях 3 класс МороМ.И.,Бантова М.А. Бельтюкова Г.В.и др.2016-2017 Соответствует Электронное приложение к учебнику М.И.Моро 3 класс
		Математика в 2-х частях 4 класс МороМ.И.,Бантова М.А. Бельтюкова Г.В.и др.2015-2016 Соответствует Электронное приложение к учебнику М.И.Моро 4 класс
3	Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х частях,1 класс, Плешаков А.А.,2014-2015 Соответствует Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова 1 класс
		Окружающий мир в 2-х частях,2 класс, Плешаков А.А.,2015-2016 Соответствует Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова 2 класс
		Окружающий мир в 2-х частях,3 класс, Плешаков А.А.,2016-2017 Соответствует Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова 3 класс
		Окружающий мир в 2-х частях,4 класс, Плешаков А.А.,2014-2015 Соответствует Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова 4 класс
4	Литературное чтение	Литературное чтение 1 класс в 2-х частях, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.,2014-2015 Соответствует Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова 1 класс
		Литературное чтение 2 класс в 2-х частях, Климанова Л.Ф.,ГорецкийВ.Г.,Виноградская Л.А.,2015-2016 Соответствует Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова 2 класс
		Литературное чтение 3 класс в 2-х частях, Климанова Л.Ф.,ГорецкийВ.Г.,Виноградская Л.А.,2015-2016 Соответствует Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова 3 класс

		Литературное чтение 4 класс в 2-х частях, Климанова Л.Ф.,ГорецкийВ.Г.,Виноградская Л.А.,2014-2015	Соответствует	Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова 4 класс
5	Технология	Технология 1 класс, Роговцева Н.И. Богданова Н.В,2014-2015 Технология 2 класс, Роговцева Н.И. Богданова Н.В,2015-2016 Технология 3 класс, Роговцева Н.И. Богданова Н.В,2016-2017 Технология 4 класс, Роговцева Н.И. Богданова Н.В,2014-2015	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	
6	Искусство (изобразительное искусство)	Изобразительное искусство 1 класс, Неменская Л.А. (Под редНеменского Б.М.),2014-2015 Изобразительное искусство, 2 класс, Коротева Е.И .(Под редНеменского Б.М.),2016-2017 Изобразительное искусство,3 класс, Горяева Н.А., НеменскаяЛ.А.,Питерских А.С. (Под редНеменскогоБ.М.),2016-2017 Изобразительное искусство,4 класс, Горяева Н.А., НеменскаяЛ.А.,Питерских А.С. (Под редНеменскогоБ.М.),2016-2017	Соответствует Соответствует Соответствует Соответствует	
7	Физическая культура	В. И. Лях Физическое воспитание1-4 класс2015-2017 г	Соответствует	
8	Искусство (музыка)	Музыка 1,2,3,4 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.,2015-2016	Соответствует	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: Фонохрестоматия: 1,2,3,4класс (CD, MP3)
9	Иностранный язык	Английский язык 2,3,4 класс, Афанасьева О.В., Михеева К.М, Баранова К.М. и др.,2015-2016	Соответствует	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради,1,2,3,4 класс ООО «Дрофа» (MP3)
10	Основы религиозных культур и светской этики	Кураев А.В., Основы религиозных культур и светской этики	Соответствует	

3.4. Сведения об основной общеобразовательной программе *основного общего образования*

3.4.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, основная образовательная программа основного общего образования школы (далее ООП ООО) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает: программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования; программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает: учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности; систему условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

3.4.2. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.4.2.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	Русский язык, литература	Бурыкина Марина Александровна	Барнаульский Государственный педагогический университет, 2007	Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС общего образования, 2015 г.	Первая, пр.№935 от 25.05.2016	
2.	Русский язык, литература	Караченко Елена Федоровна	Новосибирский государственный	Теория и практика управления воспитательным процессом	Первая, пр.№807 от 27.04.2016	

			педагогический университет, 2005	образовательного учреждения в условиях перехода на ФГОС общего образования, 2014 г.		
3.	Русский язык, литература	Ильина Жанна Геннадьевна	Кузбасская государственная педагогическая академия г.Новокузнецк, 2008	Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС общего образования, 2016 г.	Первая, пр№ 114 от 28.01.2015	
4.	Иностранный язык (английский)	Секачева Екатерина Евгеньевна	КемГУ, 2016		нет	
5.	Математика	Моисеева Ирина Михайловна	КемГУ, 1985	Теория и практика преподавания математики в условиях введения и реализации ФГОС ОО, 2018 г.	Высшая, пр № 357 от 28.02.2018	Почетный работник общего образования РФ
6.	Математика Информатика ИКТ	Дружинина Надежда Викторовна	Кузбасская государственная педагогическая академия г.Новокузнецк, 2006	Теория и практика преподавания математики в условиях введения и реализации ФГОС общего образования, 2018 г.	Первая, пр. № 1619 от 26.09.2018г.	
7	История, обществознание	Янченко Светлана Ивановна	КемГУ, 1998	Учитель истории и обществознания. Преподавание истории и обществознания в условиях введения ФГОС, 2017 г.	нет	
8	История, обществознание	Котельникова Елена Леонидовна	КемГУ, 2003	Россия и мир в новое и новейшее время: актуальные вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию, 2018 г.	нет	
9	География	Саврасова Марина Викторовна	Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека, 2007			

10	Физика Химия	Швайгерт Юлия Викторовна	Алтайский государственн ый университет г.Барнаул,200 0	Школьное химико- биологическое и биолого- географическое образование в условиях перехода на ФГОС ОО, 2016 г.	Первая, пр.№10 98 от 22.06.2016	
11	Биология	Сулейманова Райса Нурулловна	КемГУ,1988	Актуальные вопросы школьного химико- биологического и биолого- географического образования, 2017 г.	Первая, пр.№2259 от 28.12.2016	
12	Основы безопасност и жизнедеятел ьности Физическая культура	Сердюкова Жанна Анатольевна	Сибирский государственн ый университет физкультуры и спорта,2007	Актуальные вопросы преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях перехода на ФГОС общего образования, 2017 г.	Высшая, пр.№985 от 28.05.2014	
13	Физическая культура	Жабреев Алексей Дмитриевч	Кемеровский государственн ый профессионал ьный педколледж,2 013	Проектирование и реализация образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованием ФГОС ОО, 2017 г.	Первая, пр.№ 114 от 28.01.2015	
14	Физическая культура	Мальцев Семен Львович	КемГУ,2016		нет	
15	Технология Изобразител ьное искусство	Подкопаева Наталья Анатольевна	Карагандинск ий государственн ый университет им.Букетова Е.А.,2007	Актуальные вопросы преподавания предметов искусства в образовательных организациях в условиях введения и реализации ФГОС общего образования, 2015 г. Теория и практика преподавания предметов естественнонаучно го цикла, математики, черчения и	Первая, пр.№ 935 от 25.05.2016	

				технологии в условиях перехода на ФГОС общего образования, 2015 г.		
16	Искусство	Семыкина Ольга Валерьевна	КемГУ, 2006	Теория и практика организации деятельности педагога дополнительного образования, педагога-организатора, 2014 г.	Первая, пр№ 595 от 22.03.2017	

3.4.2.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога (№ и дата выдачи удостоверения о повышении квалификации или свидетельства о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1	Педагог-психолог	Чебыкина Екатерина Геннадьевна	Современная гуманитарная академия, г.Москва, 2012	Теория и практика социально-психолого-педагогической деятельности, 2017 г.	Первая, пр. № 2119 от 28.11.2018г.	
2	Социальный педагог	Мухоркина Анна Александровна	КемГУКИ, 2014		нет	
3	Вожатая	Семыкина Ольга Валерьевна	КемГУ, 2006	Теория и практика организации деятельности педагога дополнительного образования, педагога-организатора, 2014 г.	Первая, пр№ 595 от 22.03.2017	

3.4.3. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему кружков, художественных студий, спортивных клубов и секций, юношеских организаций, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений и т. д.

№ п/п	Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Клуб «Юные друзья полиции»	15	бесплатная	МБОУ «ООШ №51»	Формирование национального самосознания, чувства патриотизма, любви к Родине, создание условий для правового и гражданского воспитания
2	Секция по Тяжелой атлетике	15	бесплатная	МБОУ «ООШ №51»	Формирование здорового образа жизни
3	Клуб Юные Инспектора дорожного движения	15	бесплатная	МБОУ «ООШ №51»	Формирование активной жизненной позиции, пропаганды здорового образа жизни; усовершенствование полученных знаний Правил дорожного движения
4	Кружок «Очумелые ручки»	15	бесплатная	МБОУ «ООШ №51»	Создание условий для оптимального развития творческого потенциала учащихся.
5	Детская общественная организация «Школа лидера»	15	бесплатная	МБОУ «ООШ №51»	
6	Клуб «Шахматы»	5	бесплатная	МБОУ «ООШ №51»	Развитие логического мышления учащихся, умения анализировать, строить логические выражения.

3.4.4. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

№ п/п	Мероприятия	Число учащихся, принявших в них участие
1	Городской конкурс «Горянецкие чтения»	2
2	Областной конкурс «Безопасное колесо»	10
3	Районный конкурс «Что я знаю о здоровье?»	3
4	Районный конкурс «Живая классика»	2
5	Всероссийские онлайн олимпиады	5

3.4.5. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	х
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Соблюдение:	х
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	1
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	1
	-пожарной и электробезопасности;	1
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	1
	-строительных норм и правил;	1
	-требований пожарной и электробезопасности;	1
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	1
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	1
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	1
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	1
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	1
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	1
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	1
3.	Образовательное учреждение имеет:	х
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	0
3.2.	Помещения для занятий	х
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	0
	-музыкой;	0
	-хореографией;	0
	-изобразительным искусством	0
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	0

3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	х
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	
	-медиатекой	1
3.5.	Актальный зал	0
3.6.	Хореографический зал	0
3.7.	Спортивные сооружения:	х
	-комплексы;	1
	-залы;	1
	-бассейн;	0
	-стадион;	1
	-спортивные площадки;	1
	-тир,	0
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	х
	-автогородок	0
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	2
3.10.	Административные помещения,	1
	оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	х
3.11.	Гардеробы	0
3.12.	Санузлы	0
3.13.	Места личной гигиены	0
3.13.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	1
3.14.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	1
3.15.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	1
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	х
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	1
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	0
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	1

4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	1
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	1
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	1
4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	1
4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	0
4.10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	1
4.11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	1
4.12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	0
4.13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учеб-ных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	1
4.14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	1
4.15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	1
4.16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	0
4.17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	1

3.4.6. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинет физики	1
2	Кабинет математики	1
3	Кабинет математики	1
4	Кабинет русского языка и литературы	1
5	Кабинет русского языка и литературы	1
6	Кабинет русского языка и литературы	1
7	Кабинет географии	1
8	Кабинет иностранного языка	1
9	Кабинет иностранного языка	1
10	Компьютерный класс	1
11	Кабинет истории	1
12	Кабинет химии	1
13	Кабинет технологии	1
14	Кабинет биологии	1

15	Спортивный зал	1
16	Библиотека	1
17	Музей	1

Выводы: В целом обеспечивается уровень подготовки обучающихся начальной и основной школы, необходимый для дальнейшего продолжения обучения.

Профессиональный уровень педагогического коллектива –средний. Наибольшее количество педагогов имеют стаж менее 20 лет.

Недостаточно развита сеть дополнительного образования, невысокий процент участия обучающихся в творческих конкурсах.

Необходимо: повысить профессиональный уровень педагогов за счет прохождения аттестации на присвоение квалификационной категории, участия в конкурсах профессионального мастерства. Развивать сеть дополнительного образования за счет введения новых направлений (конструирование в Siboro и т.п.)

3.5.Сведения об учебном плане внеурочной деятельности

3.5.1	Объем внеурочной деятельности в течение всего срока обучения	Начальное общее образование - 120часов Основное общее образование -120 часов
3.5.2	Направления внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Социальное Общеинтеллектуальное Общекультурное
3.5.3	Формы внеурочной деятельности	Спортивная секция, кружок, проектная деятельность, экскурсии, соревнования, олимпиады, конференции, поисковые и научные исследования

Выводы:

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно - методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание педагогами необходимости внедрения в образовательный процесс элементов развивающего обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмен опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности.

Но наряду с положительными тенденциями есть и проблемы, которые необходимо решить:

- недостаточная психологическая и профессиональная готовность некоторых учителей к реализации ООП, трудности в перестройке;
- недостаточная готовность родителей в полной мере участвовать в урочной и

внеурочной деятельности ребенка, поддерживать тесную связь с учителем.

Пути решения выявленных проблем:

-для этого всем педагогам необходимо:

- проанализировать структуру рабочих программ курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- доработать рабочие программы курсов учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- пройти курсы повышения квалификации учителям, нуждающимся в курсовой переподготовки (по графику).

4. Содержание и качество подготовки учащихся

4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ

Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной. В 2018 году все учащиеся получили годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных и на основании решения педагогического совета (протокол № 11 от 29.05.2018 года), переведены в следующий класс, все учащиеся 9-х классов допущены к государственной итоговой аттестации(протокол №10 от 15.05.2018 года).

Период обучения	Показатели	По школе
2017 - 2018 учебный год	Количество учащихся всего	592
	«5»	13
	«4» и «5»	147
	Неуспевающие	0
	Качественная успеваемость (%)	25
	Количественная успеваемость (%)	100

Результаты государственной итоговой аттестации в 2018 году

Количество участников

ПРЕДМЕТЫ	2016-2017	2017-2018
Русский язык	67	61
Математика	67	61
История	1	1
Обществознание	45	45
Биология	15	16
Химия	4	1
География	50	36
Информатика и ИКТ	6	9
Физика	1	1
Литература	-	1

Из таблицы видно, что предпочтения были разнообразными для сдачи экзаменов: география, выросло количество сдающих информатику (в основном из-за небольшого количества проходных баллов), дети тем не менее выбирают и физику, и химию, и литературу. Традиционным является выбор обществознания.

Результаты ОГЭ (средний балл) в динамике.

Предметы	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
	Средний балл	Средний балл
Русский язык	3,86	3,2
Математика	3,16	3,4
Физика	3	3
Информатика	3,66	3,4
Химия	3	4
Биология	3,3	3,1
История	3	4
Обществознание	2,8	2,9
География	2,88	3,3
Литература	0	3

Из данных таблицы видно, что наблюдается незначительный рост среднего балла по предметам математика, химия, история, география. Однако произошло и снижение среднего балла по русскому языку, информатике и биологии.

Причины снижения результатов: отсутствие опыта подготовки к экзаменам (русский язык), не понимание основных понятий, умение применять их на практике (биология), пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной причине, так и неуважительной причины (информатика)

Результаты проведения ОГЭ представлены в таблице

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Литература	История	Обществознание	Биология	География	Информатика и ИКТ
Всего участников	61	61	1	1	1	1	45	16	36	9
Из них не преодолели порог успешности в основной период	14	14	0	0	0	0	9	1	4	1

Преодолели порог успешности в дополнительный период	7	9	0	0	0	0	0	3	1	0	0
Кол-во «5»	5	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
Кол-во «4»	7	27	0	1	0	1	3	2	12	3	
Кол-во «3»	40	29	1	0	1	0	36	14	18	4	
Кол-во «2»	7	5	0	0	0	0	6	0	4	1	
Средний балл по школе	3,2	3,4	3	4	3	4	2,9	3,1	3,3	3,	
Средний балл по городу	4,2	3,9	3,8	4,1	4,5	3,6	3,4	3,4	3,8	9	

Проведенный статистический анализ показывает:

- 1) Порог успешности с первой попытки не преодолели 23% экзаменуемых учащихся по основным предметам, это лучше результата прошлого года, где было 30%.
- 2) По истории, химии, географии результаты лучше прошлогодних;

Результаты экзаменов в формате ОГЭ по предметам

1.Русский язык

Всего	5	4	3	2	Подтве рд или годовую	Выше годово й оценки	Ниже Годово й оценки	Подверд или оценку полност	Сред. оцен ка	% Кач е	% успевае мости
61	5	9	40	7	43	6	12	38	3,2	23	89

Анализ табличных данных позволяет сделать вывод о том, что оценки за год в основном соответствуют экзаменационным.

Из анализа работ учащихся следует сделать вывод, что в целом владеют умением передавать содержание исходного текста, сжимать его различными способами, но умением строить текст связно, последовательно, в соответствии с законами построения текста овладели немногие.

При написании сочинения- рассуждения возникли определенные трудности:

- Не у всех учащихся содержание полностью соответствует предложенной теме.
- Некоторые учащиеся (их немного) затрудняются подбирать аргументы.
- Подавляющее большинство испытывает затруднение в логическом и речевом построении текста, использовании средств речевой выразительности. Ученики показали недостаточное богатство

словарного запаса и разнообразие грамматических форм.

Выводы:

Учащимися слабо усвоены пунктуационные и орфографические нормы, западает грамматика и речь. Необходимо отрабатывать навыки анализа текста, умение аргументировать собственные высказывания. По результатам ГИА-9 - русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6-9 классах, т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;
- продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;
- необходимо вносить коррективы в КТП элективных курсов, учитывая слабые стороны учеников;
- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи - сочинение - рассуждение (устное и письменное);
- в начальных классах уделять больше внимания внеклассному чтению;
- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая самые сложные темы;
- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные

формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций. Итог можно сделать таков:

Рекомендации:

В 2018-2019 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования

— использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Всего	5	4	3	2	Подтверд или годовую оценку	Выше годовой оценки	Ниже Годовой оценки	Подверди ли оценку полностью(8-9- эк)	Сред. оцен ка	% Каче ства	% успе вае мост и
-------	---	---	---	---	--------------------------------------	---------------------------	---------------------------	---	---------------------	-----------------------	-----------------------------------

36	2	12	18	4	20	4	12	14	3,3	39	89
----	---	----	----	---	----	---	----	----	-----	----	----

Пороговый балл не смогли преодолеть 4 человека (11%), которые остались без аттестата, однако качество подготовки к экзамену значительно выше с прошлым годом.

Анализ выполнения работ позволяет сделать вывод о наиболее трудных темах для понимания обучающимися:

1. Задание 3,5,6,7 - 27% процентов выполнения - особенности природы России, ее основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов, особенностей населения.
2. Задание 14 - процент выполнения 27% - связано с неумением определять географические координаты заданной точки
3. Задание 25 - не выполнили 82% детей - не умеют определять связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран (устанавливать соответствие между отдельными известными местами и регионами, где они располагаются).
4. Задание 30 - не выполнил никто, т.е. умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений (узнать страну по ее описанию) у обучающихся не сформировано.

Выводы:

- В основном дети овладели базовым уровнем знаний по географии.
 - У детей плохо сформированы географические умения.
 - У детей, сдающих географию, слишком узок кругозор, чтобы сдавать такой предмет.
- Рекомендации:**
- Обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании соответствующего ШМО;
 - Проанализировать результаты экзаменов с целью корректировки методов и приемов подготовки

4. Информатика и ИКТ.

Всего	5	4	3	2	Подтверд или годовую оценку	Выше годовой оценки	Ниже Годовой оценки	Подверди ли оценку полностью(8-9- эк)	Сред. оцен ка	% Каче ства	% успевае мости
9	1	3	4	1	6	0	3	4	3,4	44	89

Данный предмет не относится к числу наиболее востребованных, но интерес к нему возрастает из-за кажущейся легкости выполнения заданий.

Анализ выполнения работ позволяет сделать вывод о наиболее трудных темах для понимания обучающимися:

1. Задание 16, где проверяется умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки - не выполнили 80% обучающихся.
2. Задание 10, где проверяется умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке - не справились 65% обучающихся.
3. Задание 13, где проверяются знания о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации - не смогли выполнить 60% от числа

сдающих.

4. Задание 15, где проверяется умение определять скорость передачи информации (нужно решить задачу) - не выполнили 55% от числа сдающих.

Выводы:

- Дети овладели базовым уровнем знаний по информатике.
- Легкость предмета - кажущаяся, и без хороших знаний по математике информатику сдать хорошо трудно (получили невысокие баллы, неудовлетворительные оценки те, кто плохо сдал математику).
- Средняя оценка колеблется вокруг одних и тех же цифр.

Рекомендации:

- Так как данный предмет востребован, то учителю информатики следует больше работать над повышением профессиональных навыков.

5. Обществознание.

Данный предмет также относится к числу наиболее востребованных в школе, ежегодно его выбирают сдавать большое количество обучающихся. Многие не сдают, т.к. кругозор знания многих из них оставляют желать лучшего.

Всего	5	4	3	2	Подтверд или годовую оценку	Выше годовой оценки	Ниже Годовой оценки	Подверди ли оценку полность ю(8-9- эк)	Сред. оцен ка	% Каче ства	% успева емости
45	0	3	36	6	25	2	18	17	2,9	7	87

Анализ выполнения работ позволяет сделать вывод о наиболее трудных темах для понимания обучающимися:

1. Задание 24 ориентировано на выбор верных утверждений из списка и проверяет умение анализировать полученную информацию, сопоставляя с заданием - не справились 8 обучающихся (72,7%)
2. Задание 23 связано с анализом диаграммы и выбором верных позиций - не справились 5 (45,5%).
3. Задание 10 на анализ суждений из экономической жизни общества - не справились 5 обучающихся (45%).

Из 2 части:

На 3 балла выполнили 2 ученика 29 задание - 18,2%; во всех остальных заданиях высшего балла нет. На 2 балла выполнено 27 задание пятью учениками.

В основном анализ источника оценен 1 или 0 баллов, что свидетельствует о неумении работать с текстом научного стиля, выделять важную информацию, составлять план и т.д. (здесь явно прослеживается связь с русским языком)

Выводы:

- В основном дети справились с обществознанием на базовом уровне.
- Слабые знания по русскому языку, нелюбовь к чтению литературы сыграла злую шутку в подготовке к обществознанию.

Рекомендации:

— Педагогам гуманитарного цикла больше работать над смысловым чтением. Тогда будут результаты по гуманитарным предметам.

— Администрации школы взять на контроль работу учителя-предметника

Хорошие результаты по химии, биологии, литературе, истории все обучающиеся перешли пороговый балл по предметам абсолютная успеваемость 100%

Проблема по результатам ОГЭ 2018 года:

1) Отрицательная динамика по подавляющему большинству сдаваемых предметов.

Цель, направленная на решение проблемы в 2018-2019 учебном году:

повышение качества подготовки обучающихся к ГИА-9 2018 года по всем предметам.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки учащихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана МБОУ «ООШ№51» (вариативная часть) для 9 класса для оптимизации количества учебных часов на основные предметы и предметы, выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

2. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана). В частности, учителям математики, русского языка, обществознания, информатики при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся осознанно овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается, прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

3. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

4. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

5. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам выявлена закономерность, что плохо организованные уроки - это те уроки, на которых сочетаются трудная и напряженная работа учителя с бездельем значительной части учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

6. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей. На уроках русского языка, истории и обществознания учитель дает учащимся только систему определенных знаний, но не формирует у них системность мышления, а это возможно лишь при

соблюдении внутриспредметных и межпредметных связей. Такая организация работы способствует системности мышления, и как следствие, ведет к лучшему и прочному усвоению материала, и хорошим результатам ОГЭ.

7. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

- повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению;
- Для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.
- Проведение диагностики познавательных потребностей, обучающихся;
- Оформление стендов в классном кабинете типа «Сегодня я - лидер», «Лестница к победе»;
- Проводить в 7-9 классах диагностику выбора предметов для сдачи ГИА, выбора СУЗов и ВУЗов, выбора будущей профессии обучающимся школы.

1. Повышение мотивации педагога-предметника в работе по качественной подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА.

- Проведение открытых уроков в течение года в 5-9 классах по проблеме стимулирования познавательных потребностей учащихся;
- Поощрение педагогов, средний балл на ОГЭ которых по предмету выше городских результатов стимулирующими выплатами.

2. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2018-2019 учебный год.

2. Учителям-предметникам, преподающим в 9-м классе, классными руководителям 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям-предметникам, преподающим 9-го класса, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2019 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, истории и обществознания, информатики, географии, физики.

3. Контролировать посещение учителями консультаций, мастер-классов, которые организуются силами МБОУ ДПО «НМЦ»

4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

5. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

6. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и

успешной их ликвидации заместителю директора Свизевой М.В. провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-ом классах.

7. Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР Свизевой М.В. информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

8. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

9. Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации: Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения;

- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;

- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;

- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;

- Постоянно проводить работу с родительской общественностью.

4.2.Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах в 2018 году

В 2018 учебном году в Учреждении проводилась целенаправленная работа с одаренными детьми, целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

Всероссийская олимпиада школьников проходила в три тура. В первом туре школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 205 участников обучающихся (английский язык- 17, биология-18, география-15, информатика-14, история-9, литература-16, математика-21, обществознание- 8), ОБЖ-16, русский язык-28, технология -13, физика-9, физкультура-11, химия-10).

Призеры 6-9 классы-35, победители 6-9 классы-7.

Во втором (районном) этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 18 обучающихся.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 3 человек (2 обучающихся по ОБЖ, 1 - по химии).

В школьном этапе городской олимпиады младших школьников приняли участие - 40 учащихся 4-х классов (русский язык-12, литературное чтение-12, математика-6, окружающий мир-10), из них заняли призовые места-9. В муниципальном этапе городской олимпиады младших школьников приняли участие 9 человек, из них призовое место занял 1 человек по русскому языку.

В школьном туре олимпиады «Здоровое поколение» приняли участие 12 учащихся. В муниципальном этапе олимпиады «Здоровое поколение» приняли участие 5. Активное участие принимали наши учащиеся в дистанционных олимпиадах, особенно обучающиеся начальной школы.

В 2018 году в научно-практической конференции «Первые шаги» приняли участие 2 человек. В 2018 году учащиеся нашей школы принимали активное участие в предметных конкурсах.

В международном игровом конкурсе «Золотое руно» приняли участие 56

обучающихся, по итогам конкурса призёрами и победителями стали 11 человек.

Во Всекузбасском экологическом диктанте участвовали 5 человек с 6 по 9 класс. 4 из них показали средний уровень выполнения, набрали 22-30 баллов, 1 человек - высокий уровень, набрав 32 балла.

Во Всероссийском познавательном турнире «Осенний марафон» по биологии приняли участие 5 человек, из них 1 стал Региональным призёром.

В международном конкурсе-игре «Кенгуру» участвовали 31 обучающийся 2 - 7 классов, из них 16 стали призёрами на уровне ОУ.

Вывод:

отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности;

Рекомендации

усилить ответственность школьных МО за проведением школьного тура предметных олимпиад и направлением победителей на муниципальный этап;

продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, турниров школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровня;

В соответствии с программой работы школы с одаренными детьми и исходя из анализа работы по этому направлению на следующий учебный год поставлены следующие задачи:

- проведение диагностики склонностей учащихся;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников;
- формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися;
- научно-методический семинар для педагогов школы «Исследовательская деятельность учащихся»;
- повышение квалификации педагогических работников, через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп).

Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам. Статистика показывает, что участниками олимпиад и конкурсов по всем предметам являются почти одни и те же учащиеся.

5. Востребованность выпускников

5.1. Сведения о поступлении выпускников 9-ых классов 2018 года

ОУ	Город обучения	СПО/другое (полностью)	Специальность (полностью)	Количество выпускников 9-х классов, чел
МБОУ «ООШ №51»	Кемерово	ГПОУ «Губернаторский техникум народных промыслов»	Технология эстетических услуг	5
	Кемерово	ГКПОУ «Кемеровский горнотехнический техникум»	Обогащение полезных ископаемых	10
	Кемерово	ГПОУ Кемеровский аграрный техникум» имени Г.П.Левина	Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка	15
	Кемерово	ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж»	Дошкольное образование	1

		ЧОУ ПО»Кемеровскийкооперативный техникум»	Специалист банковского дела	4
	Кемерово	ФГБОУ высшего образования»Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф.Горбачева	Государственное и муниципальное управление	5
	Кемерово	ГПОУ «Кемеровский коммунально-строительный техникум»	Юрист	2
	Кемерово	ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»	Акушерское дело	2
	Кемерово	ГПОУ «Сибирский политехнический техникум»	Правоохранительная деятельность	1
	Кемерово	ГАПОУ «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии строительства»	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	1
			сварщик	1
	Кемерово	МБОУ «СОШ № 82»	Зачислена в 10 класс	1
	Кемерово	МБОУ «Лицей № 89»	Зачислен в 10 класс	1
	Кемерово	МБОУ «СОШ №24»	Зачислен в 10 класс	1
	Алтайский край	МБОУ «СОШ №1»	Зачислен в 10 класс	1
	Семейное обучение			4
	Другое			0
	Итого			61

Выводы: обучающиеся ориентированы на получение образования через СПО.

Необходимо: продолжить профориентационную работу, изучить состояние и запросы рынка труда г. Кемерово, Кемеровской области, популярные профессии России

6. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования-Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «ООШ №51» утвержденный приказом № 205-А от 01.09.2016

6.1. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования:

	2017-2018уч. г. (3 и 4 четв)	2018-2019 уч.г.(1-2 четв)	На конец 2018 года средне- статистические данные
Число учащихся на конец /начало учебного года, всего	287	285	286
в т.ч.			
1 класс	74	70	72
2 класс	71	74	72
3 класс	74	68	71
4 класс	68	73	71
Число учащихся, завершивших обучение только на	213	215	214

положительные отметки, всего			
в т.ч.			
1 класс			
2 класс	71	74	73
3 класс	74	68	71
4 класс	68	73	71
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	76	81	79
в т.ч.			
1 класс			
2 класс	26	31	29
3 класс	25	23	24
4 класс	25	27	26
Обученность, %	100	100	100
в т.ч.			
1 класс			
2 класс	100	100	100
3 класс	100	100	100
4 класс	100	100	100
Качество образования, %	43	37	40
в т.ч.			
1 класс			
2 класс	42	41	42
3 класс	46	33	40
4 класс	41	36	49

**6.2. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы
основного общего образования:**

	2017-2018уч.г (3 и 4 четв)	2018-2019уч.г. (1-2 четв)	На конец 2018 года средне- статистические данные
Число учащихся на конец учебного года, всего	313	330	322
в т.ч.			
5 класс	67	74	71
6 класс	66	67	67
7 класс	61	66	64
8 класс	58	61	60
9 класс	61	62	62
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего	313	330	322
в т.ч.			
5 класс	67	74	67
6 класс	66	67	64

7 класс	61	66	60
8 класс	58	61	62
9 класс	61	62	
Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего	98	65	82
в т.ч.			
5 класс	26	20	23
6 класс	18	10	14
7 класс	16	13	15
8 класс	13	10	12
9 класс	25	12	19
Обученность, %	100	100	100
в т.ч.			
5 класс	100	100	100
6 класс	100	100	100
7 класс	100	100	100
8 класс	100	100	100
9 класс	100	100	100
Качество образования, %	23	20,2	21,6
в т.ч.			
5 класс	25,4	27,8	26,6
6 класс	24,2	14,2	19,2
7 класс	21,3	19,8	20,6
8 класс	31	16,9	23,9
9 класс	13,1	22,3	17,7

Доля обучающихся, закончивших уровни общего образования на "4" и "5"

Начальное общее образование	Основное общее образование
40%	21,6%

Вывод: уровень качества знаний учащихся в 2018 году повысился на 9% на ступени начального общего образования, однако на уровне основного общего образования произошло снижение на 1,4 %.

6.2. Результаты РКР в 4 классе

Территория, ОО	Кол-во участников РКР в 4-х классах	Средний балл выполнения РКР (макс балл 37)	Средний % выполнения РКР	Кол-во участников, имеющих недостаточный уровень подготовки	Доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки	Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %				Выполнение заданий, основанных на предметном содержании, %			
						Читательская грамотность, %	Познавательные УУД, %	Коммуникативные УУД, %	Регулятивные УУД, %	Литературное чтение, %	Русский язык, %	Математика, %	Окружающий мир, %

				для продолжения обучения в основной школе	для продолжения обучения в основной школе								
Кемеровская область	29482	25,28	68,34	4472	15,17	75,34	72,22	52,90	53,02	76,37	67,41	57,71	77,68
Кемеровский ГО	5756	26,61	71,92	592	10,28	78,23	75,37	57,55	58,31	79,16	70,96	62,78	79,68
МБОУ ООШ № 51	59	19,15	51,76	30	50,85	66,50	56,17	35,03	33,90	65,42	52,23	28,97	73,56

Выводы: более 50% обучающихся 4 классов овладели недостаточным уровнем подготовки для продолжения обучения на ступени основного общего образования.

Необходимо: индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, находящихся в «зоне риска».

6.3. Результаты РКР 8 кл. математика

Территория, ОО	Кол-во уч-ков РКР МА 8	Кол-во "2"	Кол-во "3"	Кол-во "4"	Кол-во "5"	% "2"	% "3"	% "4"	% "5"	Качество обучения, %	Средний балл	Средний первичный балл
КО	24897	3894	10519	8153	2331	15,64	42,25	32,75	9,36	42,11	3,36	12,28
Кемерово	4834	676	2037	1566	555	13,98	42,14	32,40	11,48	43,88	3,41	12,69
МБОУ ООШ № 51	48	15	13	20	0	31,25	27,08	41,67	0,00	41,67	3,10	10,71

Выводы: уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8-х классов составил 69%, при этом качество подготовки 42%. Определилась группа риска для подготовки к ГИА-9 по математике.

Необходимо: индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, находящихся в «зоне риска».

6.4. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг
В соответствии приказом ДО и Н КО №1975 от 14.11.2018 года результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности

Открытость и доступность информации об ОУ, балл	Комфортность предоставления услуг и доступность их получения, балл	Доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОУ, балл	Удовлетворенность качеством оказания услуг, балл	Сумма баллов по всем критериям (max 160 баллов)
29,98	52,51	18,60	26,82	127,36

Вывод: оценка качества условий осуществления образовательной деятельности составила 79,6%

Необходимо: выстроить работу по улучшению качества образовательных услуг, обратить особое внимание на: доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОУ и качество оказания услуг.

7. Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	14162
2.	Учебники (ЭОР)	-
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	600
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Дополнительная литература:	2100
6.	Отечественная	5200
7.	Зарубежная	2500
8.	Классическая художественная	4000
9.	Современная художественная	150
10.	Научно-популярная	150
11.	Научно-техническая	200
12.	Издания по изобразительному искусству	50
13.	Издания по музыке	110
14.	Издания по физической культуре и спорту	80
15.	Издания по экологии	70
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	40
17.	Справочно-библиографические издания	200
18.	Периодические издания	0
19.	Словари	550
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	150
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	200

8. Информационная открытость общеобразовательной организации

№ п/п	Показатель	Оценка
1	Наличие работающего, обновляемого не реже одного раза в 2 недели, сайта ОУ, оценка по четырехбалльной шкале	4
2	Наличие гиперссылок на тексты локальных нормативных актов, % от общего количества документов	78

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	608 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	286 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	322 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	отсутствует
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек % 161/26,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	отсутствует
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	отсутствует
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / % 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / % 0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	отсутствует
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	отсутствует
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 4/6,6%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	отсутствует
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	отсутствует
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 388/63,8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 19/3,1%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 1/0,2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 1/0,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 31/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 31/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	человек/%

	численности педагогических работников	3/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 3/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 25/73.5%
1.29.1	Высшая	человек/% 10/29%
1.29.2	Первая	человек/% 15/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 9/27 %
1.30.1	До 5 лет	человек/% 5/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 4/12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 7/20.5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 2/6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 33/97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 33/97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц -6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,	Единиц -29

	состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта, социальных сетей.
9. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой
10. Электронный документооборот (классный журнал, электронный дневник)
11. Участие в городском проекте «Умею плавать».

Прогноз дальнейшего пути развития школы

Миссия школы: « **Качество образования-качество жизни**», что соответствует на сегодняшний день требованиям современного общества, т.е. дать подрастающему поколению максимально качественное образование, которое будет соответствовать государственным стандартам, а также будет находиться на таком уровне, чтобы его ценили за рубежом.

Направления развития школы	Задачи	Ожидаемый результат
Кадровая политика и повышение квалификации персонала	Повышение квалификации в области новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания	повышение профессионального уровня педагогических кадров
Повышение	Организация системы электронного	обеспечение

эффективности образовательного процесса	тестирования в рамках подготовки к ОГЭ Проведение пробного электронного тестирования по обязательным предметам для сдачи экзамена в форме ОГЭ.	конкурентноспособности ведения образовательного процесса повышение качества, эффективности, доступности образования В 1-9 классы % качества знаний более 52%. Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей доля учащихся.
Укрепление и развитие материальной базы	Дооснащение материальной базы всех учебных кабинетов компьютерами, мультимедийными проекторами и экранами.	Повышение качества, эффективности, доступности образования
Развитие образовательной среды	Введение в учебный процесс современных личностноориентированных образовательных технологий: - технологии метода проектов; - гуманно-личностной технологии; - информационно-коммуникативных технологий; обучение на коммуникативно-познавательной и проблемнопоисковой основах. Развитие предпрофильной подготовки	Достижение современного качества образования
Развитие воспитательной среды и развитие самоуправления	Расширение перечня программ дополнительного образования. Корректировка в соответствии с потребностями социума Совершенствование работы органа школьного самоуправления. Внедрение Управляющего Совета в различные сферы деятельности учебного заведения	Приобщения учащихся к разносторонней творческой деятельности, формирования уважительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, воспитания чувства патриотизма, воспитания высоконравственной интеллектуальной личности. Процент охвата учащихся допобразованием не менее 70% Успешное функционирование Управляющего Совета школы, расширение перечня вопросов, рассматриваемых в Совете старшеклассников.
Здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни	Продолжение мероприятий по укреплению природного здоровья, профилактике заболеваемости, травматизма и вредных привычек	Уменьшение количества пропущенных уроков по болезни, отсутствие случаев травматизма с обучающимися
Совершенствование и доработка сайта учебного заведения	Совершенствование работы сайта учебного заведения, размещённого в Интернете через наполнение его дополнительным содержанием о школьной жизни, праздниках, информацией об учителях и выпускниках.	Обеспечение информационной открытости учреждения.